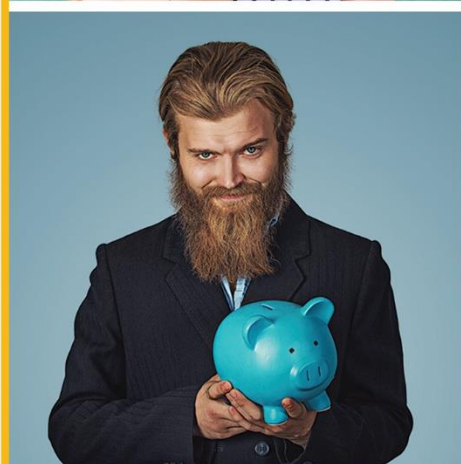
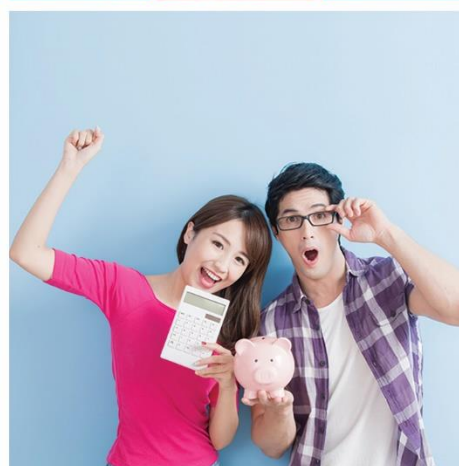
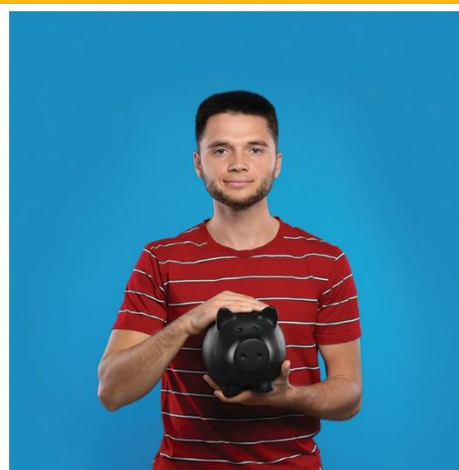




MONEY & LIFE SKILLS

financial capability made easy





Έργο: “Money & Life Skills – Financial Capability Made Easy”
Αριθμός Έργου: 2018-1-PL01-KA204-050804

Αυτό το έργο χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνον των δημιουργών, και η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ουδεμία ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που εμπεριέχονται σε αυτό.



ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1.	ΕΙΣΑΓΩΓΗ	4
2.	Η ΕΝΝΟΙΑ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	5
3.	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ	6
4.	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ	7
5.	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΩΝ	8
6.	Η ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟΥ	10
7.	ΓΕΝΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	12
7.1	Θέμα 1: Το εισόδημά μας	12
7.2	Θέμα 2: Ανάγκες έναντι επιθυμιών	15
7.3	Θέμα 3: Πώς να προετοιμάσετε τον Οικιακό Προϋπολογισμό και πώς να αποφύγετε τα προβλήματα στον προϋπολογισμό	17
7.4	Θέμα 4: Η σημασία των καλών καταναλωτικών συνηθειών	20
7.5	Θέμα 5: Πρακτικές αγορών	22
7.6	Θέμα 6: Έλεγχος των δαπανών	25
7.7	Θέμα 7: Ρυθμίσεις στόχων και βασικά στοιχεία αποταμίευσης	26
7.8	Θέμα 8: Τρόποι αποταμίευσης	28
7.9	Θέμα 9: Γενικές συστάσεις για την αποταμίευση	29
7.10	Θέμα 10: Πώς να καταρτίσετε ένα πρόγραμμα αποταμίευσης	31
7.11	Θέμα 11: Επιλογές αποταμίευσης στα επίσημα χρηματοπιστωτικά ιδρύματα - Αποταμίευση στις τράπεζες	33
7.12	Θέμα 12: Διαχείριση χρέους - Χειριστείτε τον δανεισμό με προσοχή	34
7.13	Θέμα 13: Το κόστος δανεισμού	36
7.14	Θέμα 14: Τόκοι και πληθωρισμός	38
8.	ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	40
8.1	Το πρώτο μου αυτοκίνητο	40
8.2	Γάμος	43
8.3	Ενοικίαση σπιτιού	47
8.4	Αγορά σπιτιού	49
8.5	Περιμένοντας μωρό	52
8.6	Διαζύγιο	55
8.7	Απώλεια εργασίας	57



8.8	Ατύχημα / Ασθένεια	60
8.9	Αξιοποίηση των δικαιωμάτων του καταναλωτή	64
8.10	Συνταξιοδότηση	66
8.11	Αγορά κινητού τηλεφώνου	69
8.12	Διακοπές	71
8.13	Σπουδές / Φοίτηση / υποστηρίζοντας τα παιδιά σας	75
8.14	Χτίζοντας την πιστοληπτική σας ικανότητα	78
8.15	Αναζήτηση βοήθειας	80
8.16	Αλλαγή σταδιοδρομίας	82
8.17	Ένδυση / Υπόδηση	85
8.18	Φροντίδα ηλικιωμένων συγγενών	88
8.19	Αποταμίευση	91
8.20	Κατοικίδιο ζώο	95
8.21	Έξοδα οργάνωσης / νοικοκυριό	98
8.22	Επενδύσεις	102



1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το παρόν εγχειρίδιο προορίζεται κυρίως για χρήση ως διδακτικό βοήθημα για εξειδικευμένους εκπαιδευτές κατά τη διδασκαλία της ομάδας στόχου αυτού του έργου, δηλ. νεαρά ενήλικα μειονεκτούντα άτομα. Παρέχει πρόσθετες διδακτικές πληροφορίες για τις ενότητες καθημερινής πρακτικής (ΙΟ 2) που θεωρούνται ως οι πιο σημαντικές για την ομάδα-στόχο. Ο σκοπός του εγχειριδίου είναι να εισαγάγει το προσχέδιο των ενοτήτων καθημερινής πρακτικής που αφορούν τον οικονομικό γραμματισμό και άλλες σχετικές δεξιότητες στους εκπαιδευτές που θα φέρουν εις πέρας αυτές τις μη τυπικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες.

Το πρόγραμμα κατάρτισης βασίζεται στα αποτελέσματα των ερευνών που πραγματοποιήθηκαν σε όλες τις χώρες εταίρους κατά την προπαρασκευαστική φάση του έργου. Ως εκ τούτου, τα θέματα και η δομή, αλλά και η μεθοδολογία, έχουν αναπτυχθεί σύμφωνα με τις πραγματικές ανάγκες της ομάδας στόχου του έργου.



2. Η ΕΝΝΟΙΑ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

Η έννοια της κατάρτισης σε δεξιότητες οικιακής οικονομίας [Money & Life Skills] επικεντρώνεται σε συγκεκριμένες και πραγματικές καταστάσεις για οικονομικά μειονεκτούντες νέους ενήλικες που είναι είτε άνεργοι είτε εργαζόμενοι με εισόδημα χαμηλότερο από τον μέσο όρο της ΕΕ. Σε αντίθεση με άλλες συμβατικές πρωτοβουλίες οικονομικού αλφαριθμητισμού που έχουν μάλλον θεωρητική προσέγγιση σχετικά με τον προϋπολογισμό, την αποταμίευση, την πίστωση κ.λπ., το περιεχόμενο του Money & Life Skills αναφέρεται σε πραγματικές καταστάσεις και ζητήματα που σχετίζονται με τρία πεδία:

1. διαχείριση εσόδων και δαπανών νοικοκυριού
2. προγραμματισμός για το μέλλον
3. προετοιμασία για τα χειρότερα σενάρια

Οι στόχοι του προγράμματος κατάρτισης καθορίζονται ανάλογα:

- Αύξηση της ευαισθητοποίησης των συμμετεχόντων σχετικά με τις καθημερινές τους δαπάνες και ανάλυση των καλών και κακών πρακτικών των σημερινών συνηθειών δαπανών.
- Αύξηση της ικανότητας των συμμετεχόντων για προγραμματισμό και ιεράρχηση προτεραιοτήτων- αύξηση της ικανότητάς τους να λαμβάνουν ορθές οικονομικές αποφάσεις, κατανόηση της έννοιας της σχέσης ποιότητας-τιμής και της κατανάλωσης με τη χρήση ορισμένων εργαλείων για βραχυπρόθεσμο και μακροπρόθεσμο προγραμματισμό.
- Ανάπτυξη προσεγγίσεων για την αποταμίευση και τις επενδύσεις. Στόχος είναι να δοθεί αξία και χώρος σε προσεγγίσεις που μπορούν να ενθαρρύνουν την αποταμίευση και τις επενδύσεις ακόμη και σε μια ομάδα-στόχο με χαμηλό εισόδημα.
- Ανάπτυξη της ικανότητας αξιολόγησης των κινδύνων που σχετίζονται με τη λήψη δανείων και χρεών. Η υπερχρέωση είναι συχνά αποτέλεσμα της απουσίας προγραμματισμού, των υψηλών επιτοκίων και του δανεισμού από άτυπα δίκτυα χρέους. Ως εκ τούτου, απαιτείται κατάρτιση για την αξιολόγηση του κινδύνου λήψης ιδιωτικού δανείου ή χρέους.



3. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Όσον αφορά τη μεθοδολογική προσέγγιση, ο κύριος στόχος ήταν η επιλογή των θεμάτων και η δημιουργία μαθημάτων με βάση περιπτώσεις με πραγματικές ιστορίες από τις εμπειρίες των εκπαιδευομένων και οι οποίες εκφράζουν το περιβάλλον και τις προτεραιότητές τους.

Σε ένα περιβάλλον μικτής μάθησης, η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευομένων είναι ζωτικής σημασίας, καθώς είναι ο μόνος τρόπος να διατηρηθεί το κίνητρό τους και να διασφαλιστεί η επιτυχία και η αποτελεσματικότητα του έργου, καθώς και η βιωσιμότητα των αποτελεσμάτων του και ο αναμενόμενος αντίκτυπος. Σκοπός είναι κάθε εκπαιδευόμενος να γνωρίζει τα συγκεκριμένα οφέλη που απορρέουν από τη συμμετοχή του σε αυτό το πρόγραμμα μάθησης.

Ως εκ τούτου, συνιστούμε τις ακόλουθες προσεγγίσεις:

- Ανταλλαγή ιδεών (brainstorming): οι συμμετέχοντες εκφράζουν ελεύθερα και αμερόληπτα τις απόψεις τους για ένα θέμα, οι οποίες στη συνέχεια συγκεντρώνονται και χρησιμοποιούνται στη μαθησιακή διαδικασία.
- Ομαδική εργασία: οι συμμετέχοντες σχηματίζουν ομάδες εργασίας. Με αυτόν τον τρόπο, μπορούν να διαδραματίσουν ενεργό ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία και ταυτόχρονα να μάθουν να αξιολογούν τον εαυτό τους. Συνειδητοποιούν επίσης το γεγονός ότι όλοι μπορούν να έχουν πολύτιμη συμβολή στην εκπαιδευτική διαδικασία, σεβόμενοι τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας και επιτρέποντάς τους να εκφράσουν τις απόψεις τους.
- Προσομοίωση: οι εκπαιδευόμενοι "φαντάζονται" και "ενεργούν" σαν να ήταν παρόντες σε ένα συγκεκριμένο μέρος και υπό συγκεκριμένες συνθήκες. Με αυτόν τον τρόπο, αισθάνονται μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση για να εκφράσουν τις απόψεις τους, βελτιώνοντας τον τρόπο με τον οποίο θα ενεργούσαν σε παρόμοιες, πραγματικές καταστάσεις.
- Παιχνίδι ρόλων: οι συμμετέχοντες ή/και οι εκπαιδευτές είναι "ηθοποιοί" σε πραγματικές ή δυνητικά πραγματικές καταστάσεις που τους βοηθούν, με τη χρήση λεκτικών και μη λεκτικών μεθόδων, να εκφράσουν την υπάρχουσα γνώση ή τις απόψεις τους και τους τρόπους επαφής.



4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ

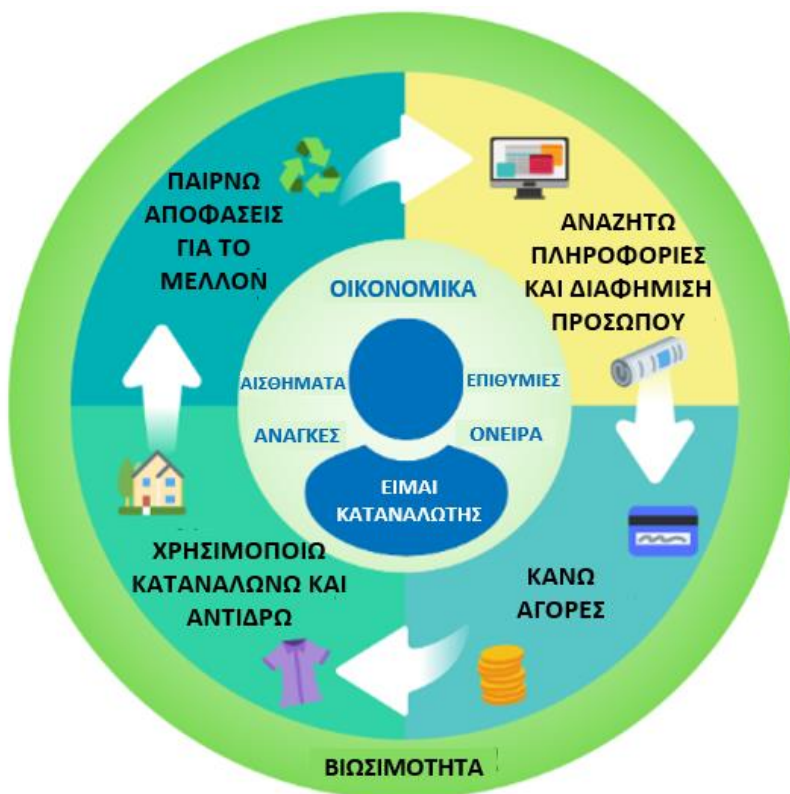
Η υλοποίηση της έννοιας της κατάρτισης σε δεξιότητες οικιακής οικονομίας βασίζεται επίσης στις ακόλουθες θεμελιώδεις διδακτικές αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων:

1. **Παροχή μιας μαθησιακής διαδικασίας με επίκεντρο τον συμμετέχοντα.** Μαθαίνουμε καλύτερα όταν έχουμε ενεργό συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία. Οι εκπαιδευόμενοι είναι ενήλικες, όπως και ο εκπαιδευτής, οπότε έχουν εμπειρίες ζωής και προηγούμενες γνώσεις πολύτιμες για τη συζήτηση και την αντιμετώπιση των θεμάτων της κατάρτισης. Επιπλέον, ως νέοι ενήλικες μπορούν να λαμβάνουν αποφάσεις σε σχέση με την εκπαιδευτική διαδικασία και μπορούν να εκφράζουν τις απόψεις και τις ιδέες τους σχετικά με το πώς θα μπορούσε να διευκολυνθεί και να βελτιωθεί η εκπαιδευτική διαδικασία.
2. **Η γνώση έχει κοινωνική σημασία.** Οι συμμετέχοντες ενδιαφέρονται περισσότερο να μάθουν για θέματα που σχετίζονται με την καθημερινή τους ζωή και να λάβουν μέρος σε μια εκπαιδευτική διαδικασία που αντιμετωπίζει καταστάσεις που συναντώνται συχνά, ώστε να μπορούν να εντοπίσουν τις ομοιότητες.
3. **Η αρχή της ολοκλήρωσης.** Η γνώση είναι και παραμένει "ανοικτή". Πρώτον, η εκπαιδευτική διαδικασία πρέπει να προσαρμόζεται στις συνθήκες διαβίωσης και στις ανάγκες των ενηλίκων και δεύτερον, η εκπαίδευση είναι μια συνεχής διαδικασία, ακόμη και μετά το τέλος των μαθημάτων.



5. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΩΝ

Μεγάλο μέρος του εκπαιδευτικού μας συστήματος είναι προσανατολισμένο στο να δώσει στους ανθρώπους τις δεξιότητες που χρειάζονται για να βρουν μια καλή δουλειά και ένα σταθερό εισόδημα. Αντίθετα, πολύ λίγη προσοχή δίνεται στο πώς να ξοδεύουν τα χρήματα σωστά.



Εικονογράφηση: Φινλανδική Αρχή Ανταγωνισμού και Καταναλωτών

Οι σκοποί και οι στόχοι της έννοιας "Money & Life Skills" μπορούν επίσης να κατανοηθούν ως συμβολή στην εκπαίδευση των καταναλωτών.

Η Βικιπαίδεια ορίζει την εκπαίδευση των καταναλωτών ως "την προετοιμασία ενός ατόμου ώστε να είναι σε θέση να λαμβάνει τεκμηριωμένες αποφάσεις όσον αφορά την αγορά προϊόντων σε μια καταναλωτική κουλτούρα".

Η Έννοια «Δεξιότητες Οικιακής Οικονομίας» ("Money & Life Skills") προσπαθεί να συμπεριλάβει επίσης νέες διαστάσεις της εκπαίδευσης των καταναλωτών. Μια από τις βασικές πτυχές της νέας προσέγγισης είναι η διασφάλιση ότι λαμβάνονται υπόψη οι διαστάσεις της βιώσιμης κατανάλωσης.

Στις εκπαιδευτικές μας ενότητες προσπαθήσαμε να αναφερθούμε, όπου ήταν δυνατόν, στους τέσσερις πυλώνες της βιώσιμης ανάπτυξης, όπως αυτοί καθορίστηκαν από την Επιτροπή Brundtland.



- **Οικολογική βιωσιμότητα** - η κατανάλωση θα πρέπει να εναρμονίζεται με τις φυσικές διεργασίες, την ποικιλομορφία και τις αρχές της διατήρησης και διατήρησης των φυσικών πόρων. Οι μεγαλύτερες προκλήσεις στην οικολογική βιωσιμότητα είναι η επιβράδυνση της κλιματικής αλλαγής, η προστασία της βιοποικιλότητας και η βιώσιμη χρήση των φυσικών πόρων.
- Η **οικονομική βιωσιμότητα** απαιτεί η ανάπτυξη να είναι οικονομικά αποδοτική και δίκαιη.
- **Κοινωνική βιωσιμότητα** σημαίνει βελτίωση της ικανότητας των ανθρώπων να διαχειρίζονται τη ζωή τους και ενίσχυση της κοινωνικής ταυτότητας. Η κατανάλωση δεν πρέπει να έρχεται σε σύγκρουση με αυτούς τους στόχους. Οι προκλήσεις στον τομέα αυτό περιλαμβάνουν την αύξηση του πληθυσμού, τη φτώχεια, τη διαθεσιμότητα τροφίμων και υγειονομικής περίθαλψης, την ισότητα μεταξύ των δύο φύλων, την παροχή εκπαίδευσης και τη διαχείριση των κοινωνικών επιπτώσεων των μέσων ενημέρωσης.
- Η **πολιτιστική βιωσιμότητα** απαιτεί η κατανάλωση να βρίσκεται σε αρμονία με τον πολιτισμό και τις αξίες. Οι προκλήσεις στον τομέα αυτό περιλαμβάνουν τη σύγκλιση του πολιτισμού, των μέσων ενημέρωσης και της εμπορικής εκμετάλλευσης, καθώς και την εμπορευματοποίηση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.



6. Η ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟΥ

Όπως αναφέρθηκε παραπάνω, το περιεχόμενο των Δεξιοτήτων Οικιακής Οικονομίας αναφέρεται σε πραγματικές καταστάσεις και θέματα που σχετίζονται με τρία πεδία:

1. διαχείριση εσόδων και δαπανών νοικοκυριού
2. προγραμματισμός για το μέλλον
3. προετοιμασία για τα χειρότερα σενάρια

Ο ακόλουθος πίνακας παρέχει μια επισκόπηση πραγματικών καταστάσεων. Ένας μεγάλος αριθμός ιστοριών αναφέρεται σε δεξιότητες διαχείρισης διαφόρων δαπανών του νοικοκυριού. Καθώς η ομάδα-στόχος της κατάρτισης είναι νέοι μειονεκτούντες ενήλικες, αποφασίσαμε να παρουσιάσουμε ένα πλήθος διαφόρων καθημερινών περιπτώσεων, προκειμένου να αυξήσουμε τα κίνητρα των εκπαιδευομένων. Παρόλο που οι περισσότερες από αυτές τις ιστορίες μπορούν να αναλυθούν σε έναν οικιακό προϋπολογισμό, κάθε εκπαιδευόμενος μπορεί να έχει διαφορετικές προτεραιότητες. Κάποιος από αυτούς μπορεί να ενδιαφέρεται να αγοράσει ένα αυτοκίνητο, ενώ κάποιος άλλος εκπαιδευόμενος θα παντρευτεί σύντομα ή περιμένει μωρό. Το κίνητρό τους να υπεισέλθουν σε λεπτομέρειες μπορεί να επιτευχθεί μόνο με την παρουσίαση μιας κατάστασης που είναι κοντά στη δική τους πραγματική εμπειρία.

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΣΟΔΩΝ ΚΑΙ ΔΑΠΑΝΩΝ ΝΟΙΚΟΚΥΡΙΟΥ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ	ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΑ ΧΕΙΡΟΤΕΡΑ ΣΕΝΑΡΙΑ
1. Το πρώτο μου αυτοκίνητο 2. Γάμος 3. Ενοικίαση σπιτιού 4. Αγορά σπιτιού 5. Περιμένοντας μωρό 9. Αξιοποίηση των δικαιωμάτων καταναλωτή 11. Αγορά κινητού τηλεφώνου 12. Διακοπές 17. Ένδυση / Υπόδηση 20. Κατοικίδιο ζώο 21. Έξοδα οργάνωσης / νοικοκυριό	10. Συνταξιοδότηση 13. Σπουδές / Φοίτηση 16. Αλλαγή σταδιοδρομίας 19. Αποταμίευση 22. Επενδύσεις	6. Διαζύγιο 7. Απώλεια εργασίας 8. Ατύχημα / Ασθένεια 14. Χτίζοντας την πιστοληπτική σας ικανότητα 15. Αναζήτηση βοήθειας 18. Φροντίδα ηλικιωμένων συγγενών

Καθώς το υλικό που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο αυτού του έργου θα χρησιμοποιηθεί σε μια μεγάλη ποικιλία τύπων μαθημάτων, ο παρών Οδηγός περιέχει, αντί για ένα τυποποιημένο πρόγραμμα σπουδών, διάφορα δομικά στοιχεία τα οποία οι εκπαιδευτές μπορούν να χρησιμοποιήσουν σύμφωνα με το δικό τους πλαίσιο.

Η παρουσίαση των ασκήσεων χωρίζεται σε δύο μεγάλες ενότητες:



1. Γενικά μαθήματα και ασκήσεις που αναφέρονται σε γενικότερα θέματα και εφαρμόζονται σε περισσότερες από μία από τις πραγματικές καταστάσεις που παρουσιάζονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα
2. Ειδικές παρατηρήσεις και ασκήσεις που αναφέρονται σε κάθε μία από τις 22 πραγματικές καταστάσεις



7. ΓΕΝΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

7.1 Θέμα 1: Το εισόδημά μας

Τα αποτελέσματα αυτού του θέματος είναι:

- Ο συμμετέχων στην κατάρτιση είναι σε θέση να προσδιορίζει διάφορες πηγές οικογενειακού εισοδήματος.
- Ο συμμετέχων στην κατάρτιση διακρίνει νέες ευκαιρίες για ατομικά/οικογενειακά έσοδα σε σχέση με τις οικογενειακές του αξίες.
- Ο συμμετέχων στην κατάρτιση κατανοεί ποιες εισροές θα πρέπει να θεωρούνται ως "διαθέσιμες για δαπάνες".
- Ο συμμετέχων είναι σε θέση να ορίζει και να διακρίνει τους όρους τακτικό και μη τακτικό εισόδημα.

Προτάσεις για τους εκπαιδευτές

Προετοιμάστε μια σύντομη εισαγωγή του θέματος. Ρωτήστε τους συμμετέχοντες τι τους έρχεται στο μυαλό όταν ακούνε τη λέξη "εισόδημα" και τι σημαίνει γι' αυτούς. Ζητήστε τους να δώσουν παραδείγματα σχετικά με το "εισόδημα". Χρησιμοποιήστε τις πληροφορίες που θα λάβετε για να παρουσιάσετε το θέμα. Ελέγξτε αν οι συμμετέχοντες κατανοούν τις πρόσφατα παρουσιασθείσες πληροφορίες. Εάν είναι απαραίτητο, δώστε νέα παραδείγματα και εξηγήστε ξανά. Κάντε το ίδιο με τον "προϋπολογισμό". Βεβαιωθείτε ότι όλοι οι συμμετέχοντες κατανοούν και χρησιμοποιούν αυτές τις κύριες έννοιες και δίνουν την ίδια έννοια σε αυτές.

Ο προϋπολογισμός είναι ένα εργαλείο ανάλυσης των οικονομικών. Επιτρέπει στους χρήστες να αναθεωρούν τους πόρους, να προγραμματίζουν τα έξοδα και να διαχειρίζονται κατάλληλα τα οικονομικά, ώστε να μπορούν να εκπληρώνουν τις μηνιαίες υποχρεώσεις τους. Ο προϋπολογισμός παρέχει απαντήσεις σε δύο βασικά ερωτήματα:

1. Ξοδεύω περισσότερα από όσα κερδίζω;
2. Πόσα χρήματα μπορώ να ξοδέψω;

Ως εκ τούτου, η κατάρτιση του προϋπολογισμού θα πρέπει να ξεκινήσει με την καταγραφή όλων των διαθέσιμων πόρων.

Για να κατανοήσουν πώς να προγραμματίζουν και να ξοδεύουν με σύνεση, οι συμμετέχοντες στην κατάρτιση πρέπει πρώτα να είναι σε θέση να εξετάζουν και να προγραμματίζουν τους πόρους που είναι διαθέσιμοι για δαπάνες.

Άσκηση 1: Ανακαι το εισόδημά σας

Πόσα μπορείτε να ξοδεύετε κάθε μήνα χωρίς να καταλήξετε σε χρέη;



Για να απαντήσετε σε αυτό το σημαντικό ερώτημα, πρέπει πρώτα να γνωρίζετε πόσα χρήματα έχετε πραγματικά στη διάθεσή σας κάθε μήνα. Γνωρίζετε αυτό το ποσό; Ποια είναι η προέλευσή του; Είστε σίγουροι ότι περιλαμβάνονται όλα τα πιθανά εισοδήματα ή μήπως ξεχάσατε κάποια πηγή, π.χ. χαρτζιλίκι; Για να αποκτήσετε μια πιο ακριβή εικόνα των εισοδημάτων σας, μπορείτε να κάνετε μια απλή άσκηση.

Φτιάξτε έναν πίνακα με ξεχωριστές γραμμές για κάθε πηγή εισοδήματος (π.χ. μισθός/επίδομα, υποτροφία/επιχορήγηση, χαρτζιλίκι, φοιτητικό δάνειο κ.λπ.) που λαμβάνετε κάθε μήνα. Σκεφτείτε τα εισοδήματα του περασμένου μήνα και γράψτε το άθροισμα των εισοδημάτων που προέρχονται από κάθε πηγή στην επόμενη στήλη. Αθροίστε όλα τα εισοδήματα και αναλογιστείτε λίγο το συνολικό μηνιαίο εισόδημά σας.

Σύνδεσμος για τον υπολογιστή αυτής της άσκησης:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=el>

Άσκηση 2: Συνοψίζοντας τα εισοδήματα του νοικοκυριού σας

Η επόμενη εργασία σας είναι να υπολογίσετε το συνολικό μηνιαίο οικογενειακό εισόδημα.

Στον πίνακα που αρχίσατε να σχεδιάζετε, προσθέστε ξεχωριστές στήλες για κάθε μέλος του νοικοκυριού (ο σύζυγος/η σύζυγος, παιδιά, συγγάτοικος κ.λπ.). Προσθέστε σειρές για τις διάφορες πηγές εισοδήματος, καταχωρίστε αθροίσματα, υπολογίστε τα ατομικά εισοδήματα και αθροίστε το συνολικό μηνιαίο εισόδημα σε επίπεδο νοικοκυριού.

Σύνδεσμος για τον υπολογιστή αυτής της άσκησης:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=el>

Μιλήστε για δύο κύριες μεγάλες κατηγορίες εσόδων - τα σταθερά και τα μη σταθερά εισοδήματα.

Ζητήστε και πάλι από τους συμμετέχοντες να ανταλλάξουν απόψεις σχετικά με την έννοια του σταθερού και του μη σταθερού εισοδήματος. Ζητήστε τους πρώτα να εξηγήσουν πώς αντιλαμβάνονται αυτές τις κατηγορίες και να δώσουν παραδείγματα. Εξηγήστε τους ότι είναι ζωτικής σημασίας να λένε αυτό που σκέφτονται και ότι δεν υπάρχουν σωστές ή λάθος απαντήσεις. Είναι σημαντικό να καταλήξετε να ενοποιήσετε τις έννοιες που θα χρησιμοποιήσει η ομάδα κατά τη διάρκεια όλης της εκπαίδευσης. Εισάγετε τις ακόλουθες νέες πληροφορίες:

Τα σταθερά εισοδήματα έρχονται συνήθως συχνά, τακτικά, σε ακριβή χρόνο ή περίοδο του μήνα/έτους και ένα άτομο μπορεί να υπολογίζει σε αυτά και να προγραμματίζει ανάλογα. Οι μισθοί, οι υποτροφίες, η διατροφή των παιδιών ή άλλα εισοδήματα που σχετίζονται με την κοινωνική φροντίδα είναι (ή τουλάχιστον θα έπρεπε να είναι) τακτικά εισοδήματα.

Από την άλλη πλευρά, τα μη σταθερά εισοδήματα είναι πόροι που πραγματοποιούνται από καιρό σε καιρό, περιστασιακά. Για παράδειγμα, το μη σταθερό εισόδημα προέρχεται από μια



περιστασιακή εργασία που γίνεται για άλλους, εποχιακή εργασία, εφάπαξ δόση υπό τη μορφή επιχορήγησης ή οικονομικής ενίσχυσης.

Τα εισοδήματα αυτά αθροίζονται στο τμήμα του ατομικού/οικιακού προϋπολογισμού, στο οποίο συνοψίζετε τους διαθέσιμους πόρους.

Άσκηση 3: Διάκριση μεταξύ σταθερών και μη σταθερών εισοδημάτων

Κοιτάξτε τον κατάλογο (πίνακα) των εισοδημάτων που φτιάξατε. Ποια από τα εισοδήματα του καταλόγου είναι σταθερά; Σημειώστε τα με χρώμα ή υπογραμμίστε τα.

Έχετε συμπεριλάβει κάποια μη σταθερά εισοδήματα; Λαμβάνετε εσείς ή τα μέλη της οικογένειάς σας κάποια πρόσθετα, μη σταθερά εισοδήματα κατά τη διάρκεια του έτους;

Σύνδεσμος για τον υπολογιστή αυτής της άσκησης:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=el>

Άσκηση 4: Οικιακό Εισόδημα

Ζητήστε από τα μέλη του νοικοκυριού σας να σκεφτούν τα συνηθισμένα πρόσθετα/μη σταθερά εισοδήματά τους. Εάν δεν μπορούν να σκεφτούν το ποσό σε μηνιαίο επίπεδο, ρωτήστε τους πόσα χρήματα λαμβάνουν σε ένα έτος από αυτά τα εισοδήματα. Υπολογίστε εκ νέου τα ποσά προκειμένου να υπολογίσετε τα μη σταθερά εισοδήματα σε μηνιαίο επίπεδο. Προσθέστε το κατάλληλο ποσό στα εισοδήματα κάθε μέλους του νοικοκυριού (συμπεριλαμβανομένου του εισοδήματος του συμμετέχοντος) και στη συνέχεια υπολογίστε εκ νέου το συνολικό μηνιαίο οικιακό εισόδημα.

Σύνδεσμος για τον υπολογιστή αυτής της άσκησης:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=el>

Ερωτήσεις προβληματισμού και συζήτησης σε μια εκπαίδευση με άλλους συμμετέχοντες:

- Πόσο εισόδημα είναι διαθέσιμο για να δαπανηθεί (τόσο σε ατομικό επίπεδο όσο και σε οικογενειακό επίπεδο)
- Σε τι ξοδεύουμε συνήθως χρήματα; Δώστε μερικά παραδείγματα.



7.2 Θέμα 2: Ανάγκες έναντι επιθυμιών

Τα αποτελέσματα αυτού του θέματος είναι:

- Ο συμμετέχων στην κατάρτιση είναι σε θέση να εξηγήσει τη διαφορά μεταξύ αναγκών και επιθυμιών (με παραδείγματα).
- Ο συμμετέχων στην κατάρτιση είναι αρμόδιος να εξηγήσει τους λόγους αυτής της διάκρισης.
- Ο συμμετέχων στην εκπαίδευση κατανοεί γιατί η αγορά ορισμένων ειδών μπορεί να ικανοποιήσει τόσο μια ανάγκη όσο και μια επιθυμία.

Προτάσεις για τους εκπαιδευτές

Πριν από την έναρξη του νέου θέματος, ζητήστε από τους συμμετέχοντες στην κατάρτιση να επιστρέψουν στους καταλόγους των εισοδημάτων τους σε επίπεδο νοικοκυριού και να αναλογιστούν ξανά το συνολικό ποσό και το ποσό που θεωρούν διαθέσιμο για δαπάνες. Εξηγήστε τους ότι θα πρέπει να χρησιμοποιήσουν την επόμενη άσκηση για να βγάλουν κάποια συμπεράσματα από αυτήν και να τα χρησιμοποιήσουν στην πράξη.

Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής θα πρέπει να δώσει ένα παράδειγμα ενός καταλόγου με τα εισοδήματα των νοικοκυριών για να τα αναλύσουν οι συμμετέχοντες, ή οι εθελοντές μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα δικά τους παραδείγματα.

Άσκηση: Σε τι ξοδεύουμε τα χρήματά μας;

Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να παίξουν σε παιχνίδι ρόλων. Εάν οι συμμετέχοντες διστάζουν και δεν υπάρχει επαρκής αριθμός εθελοντών, ο/η εκπαιδευτής/τρια μπορεί να εμπλακεί στο παιχνίδι ρόλων. Με βάση το παράδειγμα των οικιακών εισοδημάτων που δόθηκε και τις κατευθυντήριες γραμμές που δόθηκαν, θα πρέπει να προσομοιώσουν μια διαδικασία λήψης αποφάσεων σε επίπεδο νοικοκυριού σχετικά με τις δαπάνες. Κάθε μέλος του νοικοκυριού θα πρέπει να ενεργεί σύμφωνα με τα προσωπικά του σχέδια για τις δαπάνες και να προσπαθεί να διαπραγματευτεί και να κάνει τα άλλα μέλη να συμφωνήσουν. Οι υπόλοιποι συμμετέχοντες στην κατάρτιση θα πρέπει να παρατηρούν και να κρατούν σημειώσεις ή να προετοιμάζουν σχόλια.

Μετά το παιχνίδι ρόλων, θα πρέπει να ακολουθήσει συζήτηση στην ομάδα, η οποία θα επικεντρώνεται στις ενέργειες των ηθοποιών και στους λόγους πίσω από αυτές.

Αφού οι συμμετέχοντες στην εκπαίδευση εξηγήσουν τις απόψεις τους και ολοκληρωθεί η ομαδική συζήτηση, εξηγήστε τους τη διαφορά μεταξύ αναγκών και επιθυμιών.

Συνήθως, μιλάμε για πέντε βασικές κατηγορίες αναγκών:

1. Φυσιολογικές
2. Ασφάλειας

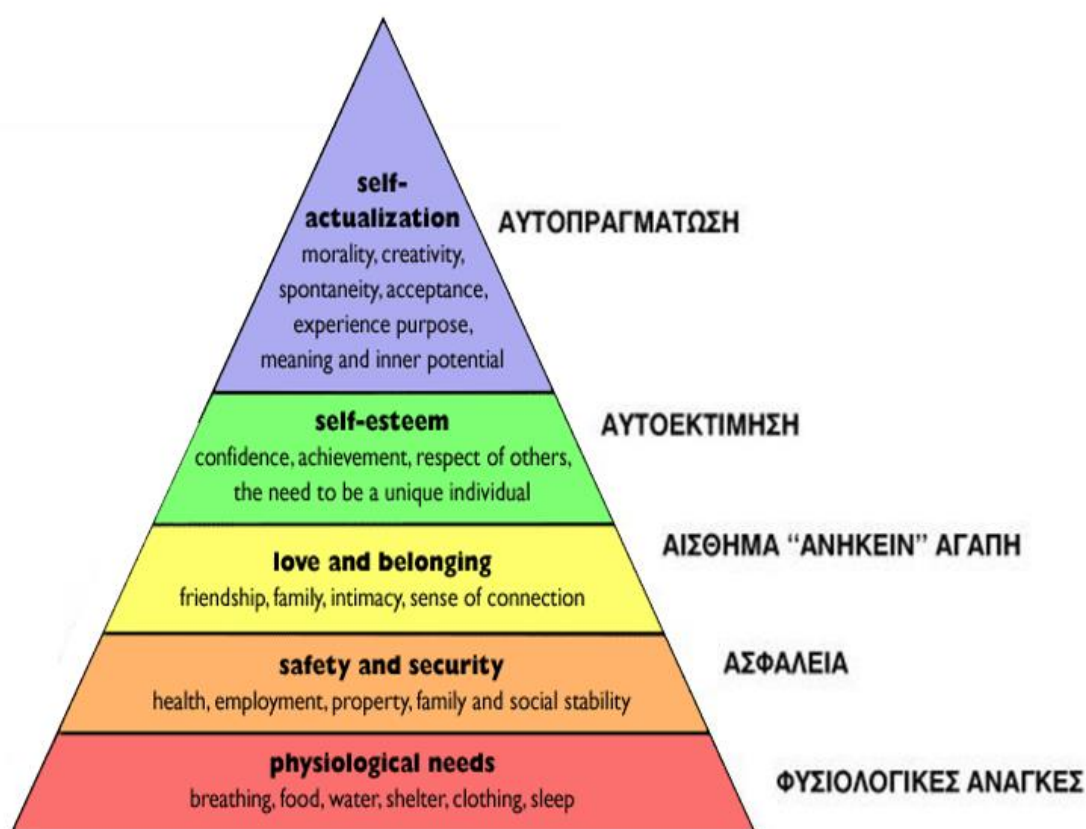


3. Συναισθηματικές - Αγάπη/Συντροφικότητα

4. Εκτίμησης/Αυτοεκτίμησης

5. Αυτοπραγμάτωσης

Το γραφικό ισοδύναμο ονομάζεται "Ιεραρχία των αναγκών του Maslow".



<https://giuseppigianni.wordpress.com/2012/08/23/the-hierarchy-of-needs-maslows-theory-of-motivation/>

Οι ανάγκες σχετίζονται με ευρείες κατηγορίες προϊόντων/υπηρεσιών, δηλαδή διάφορα στοιχεία μπορούν να ικανοποιήσουν μια ανάγκη. Για παράδειγμα, η ανάγκη για ασφάλεια, ακριβέστερα για σπίτι ή ιδιοκτησία, μπορεί να ικανοποιηθεί με διάφορους τρόπους: ενοικίαση διαμερίσματος ή σπιτιού, αγορά ακινήτου, διαμονή σε κοιτώνα κ.λπ.

Οι επιθυμίες προσδιορίζονται με μεγαλύτερη ακρίβεια - αντιστοιχούν σε ένα συγκεκριμένο προϊόν/υπηρεσία ή ακόμη και σε μία μάρκα. Για παράδειγμα, η ανάγκη για ένα ποτό (η δίψα ως φυσιολογική ανάγκη) υλοποιείται μέσω μιας επιθυμίας για νερό, είδος χυμού κ.λπ.

**Άσκηση: Διαφοροποίηση μεταξύ αναγκών και επιθυμιών**

Πείτε στους συμμετέχοντες να σχηματίσουν ζεύγη/μικρές ομάδες (ανάλογα με τη δομή της ομάδας και το επίπεδο γραμματισμού των συμμετεχόντων) για την επόμενη άσκηση. Με βάση όσα έχουν μάθει για τις ανάγκες και τις επιθυμίες, πρέπει να

- να αναγνωρίσουν και να καταγράψουν 1) τις ανάγκες και 2) τις επιθυμίες που αναφέρθηκαν στο παιχνίδι ρόλων σχετικά με τη λήψη αποφάσεων για δαπάνες σε επίπεδο νοικοκυριού,
- να προσδιορίσουν ορισμένα παραδείγματα αναγκών και επιθυμιών σε ατομικό/οικογενειακό επίπεδο.

Αφού ολοκληρώσουν την εργασία, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να συζητήσουν τα ευρήματά τους.

Πρόσθετη ερώτηση για την ομαδική συζήτηση: Σκεφτείτε πράγματα που θα μπορούσαν να ικανοποιήσουν και τα δύο - μια ανάγκη και μια επιθυμία.

7.3 Θέμα 3: Πώς να προετοιμάσετε τον Οικιακό Προϋπολογισμό και πώς να αποφύγετε τα προβλήματα στον προϋπολογισμό

Τα αποτελέσματα αυτού του θέματος είναι:

- Ο συμμετέχων στην κατάρτιση αποκτά δεξιότητες σχετικά με τον τρόπο κατάρτισης του προϋπολογισμού του νοικοκυριού του.
- Ο συμμετέχων στην κατάρτιση κατανοεί ποια χαρακτηριστικά πρέπει να έχει ένας προϋπολογισμός για να αποφεύγονται τα «προβλήματα».
- Ο συμμετέχων στην κατάρτιση είναι ικανός να κατανοεί τους λόγους ενός πιθανού ελλείμματος και να το υπολογίζει εκ νέου.

Προτάσεις για τους εκπαιδευτές:

Τώρα, μετά την αναθεώρηση των αναγκών και των επιθυμιών, οι συμμετέχοντες είναι έτοιμοι να συντάξουν έναν προκαταρκτικό προϋπολογισμό. Θα πρέπει να επιστρέψουν στον κατάλογο των εισοδημάτων που αποκτήθηκαν στο νοικοκυριό (που έγινε στο πλαίσιο του Θέματος 1). Αφού γνωρίζουν πόσα χρήματα κερδίζουν κάθε μήνα, θα πρέπει να καταγράψουν τα απαραίτητα έξοδα. Τα παραδείγματα δαπανών που πρέπει να ληφθούν υπόψη είναι τα εξής:

- Δαπάνες που σχετίζονται με το σπίτι (υποθήκη, ενοίκιο, δόση δανείου κ.λπ. + ηλεκτρικό ρεύμα, θέρμανση, τηλέφωνο, Internet, οικιακές υπηρεσίες, υπηρεσίες κοινής ωφέλειας)
- Παντοπωλεία και άλλα είδη πρώτης ανάγκης - είδη οικιακής χρήσης, καλλυντικά κ.λπ.
- Έξοδα μετακίνησης (καύσιμα, συντήρηση αυτοκινήτου, ασφάλιση αυτοκινήτου ή εισιτήρια λεωφορείου κ.λπ.)



- Άλλες δαπάνες: ένδυση, ψυχαγωγία, διακοπές κ.λπ.

Εξηγήστε εν συντομία τις κατηγορίες αυτές στους συμμετέχοντες. Συζητήστε τις από κοινού και βεβαιωθείτε ότι οι συμμετέχοντες τις κατανοούν. Επίσης, συζητήστε αυτές τις δύο σημαντικές αρχές:

- Ορισμένα απαιτούμενα έξοδα δεν πραγματοποιούνται κάθε μήνα, π.χ. η ασφάλιση αυτοκινήτου ή οι επισκέψεις στον γιατρό. Πληρώνονται μία ή λίγες φορές το χρόνο. Ωστόσο, δεν μπορούν να εξαιρεθούν από τη λίστα των εξόδων και να ξεχαστούν, πρέπει να πληρώνονται! Ένας τρόπος για να εξασφαλίσετε αρκετά χρήματα για αυτά τα έξοδα είναι να κάνετε έναν κατάλογο όλων των δαπανών που συμβαίνουν μόνο λίγες φορές το χρόνο, να αθροίσετε το συνολικό τους κόστος, να το διαιρέσετε με το 12 και να προσθέσετε το αποτέλεσμα στην μηνιαία λίστα εξόδων σας. Με τον τρόπο αυτό θα εξασφαλίσετε κάποια εξοικονόμηση για τους σκοπούς αυτούς. Δείξτε το στους συμμετέχοντες με κάποια παραδείγματα!
- Οι απροσδόκητες δαπάνες δημιουργούν συνήθως «προβλήματα» στον προϋπολογισμό. Έτσι, θα πρέπει να αποταμιεύετε όσο το δυνατόν περισσότερα χρήματα για τις δύσκολες ημέρες ή για ένα ταμείο έκτακτης ανάγκης. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να δώσουν μερικά παραδείγματα απρογραμμάτιστων εξόδων και ιδέες για την αντιμετώπισή τους.

Άσκηση: Σύνταξη προκαταρκτικού οικιακού προϋπολογισμού

Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να δημιουργήσουν έναν πίνακα με μία λίστα με τα ποσά των δαπανών του νοικοκυριού για τον τελευταίο μήνα. Μπορούν να χρησιμοποιήσουν τον παρακάτω πίνακα ως πρότυπο.

Σημείωση: Για την άσκηση αυτή, ο εκπαιδευτής μπορεί να παρακινήσει τους εκπαιδευόμενους να φέρουν κάποια χαρτονομίσματα που θα χρησιμοποιηθούν ως πηγές πληροφοριών. Προαιρετικά, ο εκπαιδευτής μπορεί να έχει προετοιμάσει κάποιους πραγματικούς ή κατασκευασμένους λογαριασμούς.

Σύνδεσμος για τον υπολογιστή αυτής της άσκησης:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=el>

Όταν οι συμμετέχοντες ολοκληρώσουν την άσκηση, με τη βοήθεια ενός εκπαιδευτή, θα πρέπει να αφαιρέσουν τα συνολικά έξοδα από τα συνολικά έσοδα (3η εργασία στην άσκηση 1α του Θέματος 1) και να προβληματιστούν για την κατάσταση ατομικά - αν είναι ικανοποιημένοι με την κατάσταση, αν υπάρχουν κάποια χρήματα που εξοικονομήθηκαν ή αν υπάρχει έλλειμμα και ποιο είναι το σχέδιό τους.

Αφού τελειώσει ο καθένας την εργασία, θα πρέπει να ακολουθήσει μια ομαδική συζήτηση, η οποία θα επικεντρώνεται στα εξής:

- τα πλεονεκτήματα των οικιακών προϋπολογισμών - ανταλλαγή ευρημάτων και εμπειριών, και
- προβλήματα που εντοπίστηκαν και ιδέες για την επίλυσή τους.

Στη συνέχεια, θα πρέπει να συζητήσετε με τους συμμετέχοντες τα πιθανά «προβλήματα» ενός προϋπολογισμού:



- Αρχικά, εντοπίστε τους πιθανούς λόγους για ένα «πρόβλημα»/πιθανό έλλειμμα: εμφάνιση απροσδόκητων δαπανών, καθυστέρηση/μείωση των μηνιαίων εισοδημάτων, ελλυτής παρακολούθηση των εξόδων κ.λπ. (Δώστε μερικά παραδείγματα και ζητήστε από τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τα παραδείγματα και τις απόψεις τους).
- Στη συνέχεια, συζητήστε πώς να αποφύγετε τα «προβλήματα». Βεβαιωθείτε ότι οι συμμετέχοντες κατανοούν τους λόγους ενός ενδεχόμενου ελλείμματος και γνωρίζουν πώς να υπολογίσουν εκ νέου τον προϋπολογισμό.

Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να διεξάγει μια τελική συζήτηση στο τέλος της συνεδρίας. Παρακαλούμε, χρησιμοποιήστε παιχνίδια αξιολόγησης, ερωτηματολόγια, συζητήσεις ανατροφοδότησης κ.λπ. προκειμένου να αξιολογήσετε την ευημερία της ομάδας, την αποτελεσματικότητα της ομαδικής εργασίας, την επιτυχία στην επίτευξη των στόχων, την ικανοποίηση των ατομικών προσδοκιών κ.λπ.



7.4 Θέμα 4: Η σημασία των καλών καταναλωτικών συνηθειών

Τα αποτελέσματα αυτού του θέματος είναι:

- Ο συμμετέχων στην κατάρτιση γνωρίζει πώς να παρακολουθεί/ελέγχει τα έξοδα.
- Ο συμμετέχων στην εκπαίδευση κατανοεί τη σημασία της λήψης σοφότερων αποφάσεων για τις δαπάνες.
- Ο συμμετέχων στην κατάρτιση είναι ικανός να δώσει παραδείγματα καλών καταναλωτικών συνηθειών.

Προτάσεις για τους εκπαιδευτές:

Η παρακολούθηση των εξόδων είναι ένας από τους βασικούς παράγοντες της αποτελεσματικής κατάρτισης του προϋπολογισμού, καθώς συμβάλλει στην πρόληψη της υπέρβασης των εξόδων, των «προβλημάτων» του προϋπολογισμού και των ελλειμμάτων. Ακολουθούν ορισμένες βασικές συμβουλές που μπορείτε να αναλογιστείτε με τους συμμετέχοντες στην εκπαίδευση:

- Ξεκινήστε από τον προϋπολογισμό σας.
- Καταγράψτε καθημερινά τα έξοδά σας, τοποθετώντας τα στη σωστή κατηγορία. Αφαιρέστε το ποσό από τα διαθέσιμα χρήματα, κάθε φορά που ξοδεύετε για κάτι. Με αυτόν τον τρόπο γνωρίζετε πόσα χρήματα έχουν απομείνει διαθέσιμα για να ξοδέψετε.
- Αποφύγετε τα χρέη - όταν τα διαθέσιμα χρήματα ξοδευτούν, σταματήστε να δημιουργείτε έξοδα.
- Αναθεωρήστε τον προϋπολογισμό από καιρό σε καιρό - μπορεί να αποδειχθεί ότι ο προϋπολογισμός σας είναι μη ρεαλιστικός ή μπορεί να χρειαστεί να μεταφέρετε χρήματα μεταξύ των κατηγοριών.
- Στο τέλος του μήνα, προσαρμόστε τον προϋπολογισμό για τον επόμενο μήνα. Μετά την ιεράρχηση των προτεραιοτήτων (πληρωμή χρέους, αποταμίευση) προχωρήστε σε άλλα έξοδα. Ίσως χρειαστεί να κάνετε περικοπές σε κάποιους τομείς, αλλά θα πρέπει να είστε σε θέση να τρώτε κάθε μέρα.

Ευτυχώς, ορισμένα έξοδα μπορούν να μειωθούν με τη λήψη σοφότερων αποφάσεων ή την υιοθέτηση καλών καταναλωτικών συνηθειών. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει τώρα να αναθεωρήσουν τον κατάλογο των μηνιαίων δαπανών του νοικοκυριού τους και να σημειώσουν τις προβληματικές δαπάνες.

Άσκηση: Παρακολουθήστε τις δαπάνες σας

Οι συμμετέχοντες πρέπει να επιστρέψουν στον κατάλογο των μηνιαίων δαπανών σε επίπεδο νοικοκυριού που έχουν προσδιοριστεί. Τα καθήκοντά τους είναι τα εξής:

- Να ελέγξουν αν έχουν συμπεριλάβει όλα τα πιθανά έξοδα (ο εκπαιδευτής βοηθάει αναφέροντας κάποια συνήθη μηνιαία/ετήσια έξοδα που μπορεί να παραλείπονται - π.χ. έξοδα που σχετίζονται με την εκπαίδευση - δίδακτρα, βιβλία, εξοπλισμός).



- Να προσθέσετε κάποια έξοδα που μπορεί να έχουν ξεχαστεί και να υπολογίσετε εκ νέου τα συνολικά έξοδα και το τελικό αποτέλεσμα του προϋπολογισμού: επιπλέον εξοικονόμηση χρημάτων ή νέο έλλειμμα,

Σημειώστε τις δαπάνες που θεωρούνται υπερβολικές, μη αναγκαίες ή προβληματικές για άλλους λόγους.

Σύνδεσμος για τον υπολογιστή αυτής της άσκησης:

<https://training.moneyliveskills.eu/calculator/index.php?localize=el>

Αφού όλοι οι συμμετέχοντες ολοκληρώσουν την εργασία, θα πρέπει να ακολουθήσει ομαδική συζήτηση.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Ανάλογα με το επίπεδο γραμματισμού, τις άλλες δεξιότητες και τα κίνητρα των συμμετεχόντων, η άσκηση μπορεί να οργανωθεί διαφορετικά. Ο εκπαιδευτής μπορεί να κάνει αυτή την άσκηση μαζί με τους συμμετέχοντες, με ένα συγκεκριμένο παράδειγμα. Θα πρέπει να γράψει όλα τα στοιχεία στον πίνακα/ λευκό πίνακα, να κάνει τον υπολογισμό από κοινού με τους συμμετέχοντες και να ολοκληρώσει με συζήτηση.

Άσκηση: Αναθεώρηση των δαπανών - προς την κατεύθυνση σοφότερων αποφάσεων δαπανών και καλές καταναλωτικές συνήθειες

Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να σκεφτούν τα έξοδά τους την προηγούμενη εβδομάδα. Το καθήκον τους είναι να καταχωρήσουν όλα τα είδη που αγόρασαν αυτή την περίοδο, τα έξοδα που σχετίζονται με αυτά και να υπολογίσουν το άθροισμα. Θα πρέπει να χρησιμοποιήσουν τον παρακάτω πίνακα ως πρότυπο. Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να έχει έναν υπολογιστή με πρόσβαση στο Διαδίκτυο ή οποιαδήποτε άλλη δυνατότητα για να ελέγξει τις τιμές των αγαθών, εάν οι συμμετέχοντες δεν μπορούν να τις θυμηθούν.

Σύνδεσμος για τον υπολογιστή αυτής της άσκησης:

<https://training.moneyliveskills.eu/calculator/index.php?localize=el>

Προκειμένου να παρακολουθούν καλύτερα τις δαπάνες και να υιοθετήσουν καλές συνήθειες δαπανών, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να ξεκινήσουν με μικρά βήματα - η επόμενη άσκηση σχετίζεται με μία από αυτές τις συνήθειες που θα πρέπει να γίνει ρουτίνα για αυτούς.

Εργασία για το σπίτι/Άσκηση: προς την κατεύθυνση σοφότερων αποφάσεων δαπανών

Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να χρησιμοποιήσουν τον ίδιο πίνακα όπως στην προηγούμενη άσκηση, εκτυπωμένο σε ένα φύλλο χαρτί. Θα πρέπει να τον έχουν μαζί τους για μια εβδομάδα, καταγράφοντας όλα τα έξοδα. Μετά από μια εβδομάδα, ο εκπαιδευτής θα πρέπει να συντονίσει μια συζήτηση στην οποία οι συμμετέχοντες θα ανταλλάξουν απόψεις σχετικά με αυτή την πρακτική. Θα πρέπει επίσης να το μοιραστούν με άλλα μέλη του νοικοκυριού τους.



7.5 Θέμα 5: Πρακτικές αγορών

Τα αποτελέσματα αυτού του θέματος είναι:

- Ο συμμετέχων στην κατάρτιση αποκτά δεξιότητες για να συντάσσει μια τυπική λίστα αγορών και να εξηγή τις προτεραιότητες.
- Ο συμμετέχων κατανοεί τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των διαφόρων τύπων καταστημάτων.
- Ο συμμετέχων κατανοεί τον όρο "σχέση ποιότητας και τιμής".
- Ο συμμετέχων είναι ικανός να λαμβάνει σοφότερες αποφάσεις για αγορές σε σχέση με κουπόνια, εκπτώσεις, προσφορές κ.λπ.

Προτάσεις για τους εκπαιδευτές:

Στην αρχή αυτού του θέματος, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να σκεφτούν τις προηγούμενες ασκήσεις και τα αποτελέσματά τους. Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να διεξάγει μια ομαδική συζήτηση επικεντρωμένη σε δύο βασικά ερωτήματα:

- Ποιες δαπάνες χαρακτηρίζονται προβληματικές και γιατί;
- Πώς να μεριμνήσετε για αυτά τα έξοδα - ποια πρέπει να αποκοπούν (γιατί;), να μειωθούν ή να μοιραστούν (πώς;);

Μοιραστείτε με τους συμμετέχοντες μερικές συμβουλές σχετικά με σοφότερες αποφάσεις δαπανών, π.χ.:

- Δυνατότητες εξοικονόμησης και ελέγχου των μηνιαίων δαπανών μέσω συμβάσεων - για παράδειγμα, ωφελείστε και πώς από τη σύναψη σύμβασης με τον πάροχο υπηρεσιών κινητής τηλεφωνίας/διαδικτύου.
- Αγορές σε ειδικούς τύπους καταστημάτων - εκπτωτικά παντοπωλεία, καταστήματα outlets, καταστήματα μεταχειρισμένων ειδών κ.λπ.

Άσκηση: Μεγάλα έναντι μικρά καταστήματα - Συζήτηση με διαφημιστικό υλικό

Διαφορετικοί τύποι καταστημάτων παρέχουν διαφορετικές ευκαιρίες: τα μικρότερα τοπικά καταστήματα βρίσκονται συνήθως κοντά σε κατοικημένες περιοχές και προσφέρουν έναν ορισμένο αριθμό ειδών, ενώ τα μεγαλύτερα καταστήματα (π.χ. σούπερ μάρκετ) βρίσκονται συνήθως στα προάστια της πόλης, αλλά προσφέρουν πολλά είδη. Σκοπός αυτής της άσκησης είναι να επανεξετάσετε αυτά τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα στο πλαίσιο μιας συζήτησης. Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να φέρει μαζί του κάποια διαφημιστικά έντυπα, φυλλάδια, καταλόγους κ.λπ. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει πρώτα να ελέγξουν αυτό το διαφημιστικό υλικό. Ο εκπαιδευτής ξεκινά μια συζήτηση ρωτώντας τους συμμετέχοντες ποια από τα προϊόντα που παρουσιάζονται στο υλικό θα αγόραζαν και γιατί. Στη συνέχεια, ακολουθεί μια άλλη συζήτηση - οι συμμετέχοντες θα πρέπει να εκφράσουν τις απόψεις τους σχετικά με τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των αγορών σε μικρά ή μεγάλα καταστήματα. Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να συντονίζει τη συζήτηση και



να καταγράφει στον πίνακα/λευκό πίνακα τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα που εντοπίστηκαν.

Ενημερώστε τους συμμετέχοντες για τις δραστηριότητες προώθησης προϊόντων που χρησιμοποιούνται για να κάνουν τους καταναλωτές να ξοδέψουν περισσότερα χρήματα και ρωτήστε τους για τις προσωπικές τους εμπειρίες σχετικά με αυτές τις δραστηριότητες. Χρησιμοποιήστε - στην παρουσίαση ή ως εκτυπώσεις - εικόνες από την πηγή του διαδικτύου που αναφέρεται στην υποσημείωση.

Ένας από τους καλύτερους τρόπους για να αποφύγετε να ξοδέψετε περισσότερα από όσα είχατε προγραμματίσει είναι να δημιουργήσετε μια λίστα αγορών και να την τηρήσετε. Ως εκ τούτου, η επόμενη άσκηση αφορά τη σύνταξη μιας λίστας αγορών.

Άσκηση: Σύνταξη λίστας αγορών (προσομοίωση)

Οι συμμετέχοντες εργάζονται σε ομάδες (η δομή της ομάδας επηρεάζει το πώς θα σχηματίσουμε ομάδες ή αν ο εκπαιδευτής θα προσαρμόσει την άσκηση). Θα πρέπει τώρα να παίξουν το ρόλο των μελών του νοικοκυριού και να προσομοιώσουν μια κατάσταση πριν τις αγορές/την επίσκεψη σε ένα κατάστημα. Θα πρέπει να καθίσουν μαζί και να διαπραγματευτούν τις προτεραιότητες για τις αγορές. Το αποτέλεσμα της διαδικασίας θα πρέπει να είναι μια λίστα αγορών για μια εβδομάδα με τα είδη που παρατίθενται με σειρά προτεραιότητας.

Θα πρέπει να σημειώσουν και να εξηγήσουν τις προτεραιότητες, να εξηγήσουν πού θα ψωνίσουν, πώς θα οργανώσουν την επίσκεψή τους στο κατάστημα (π.χ. αν πάνε σε μεγαλύτερο κατάστημα και κάνουν μεγαλύτερες αγορές, πρέπει να συμπεριληφθούν τα έξοδα μεταφοράς), τι θα πρέπει να αγοράσουν πρώτα, τι θα κάνουν με τα υπόλοιπα χρήματα. Επίσης, πρέπει να μιλήσουν για το σχέδιο Β - τι θα συμβεί αν δεν αγορασθούν κάποια σημαντικά είδη και ποιες είναι οι συνέπειες της αλλαγής σχεδίου.

Αφού όλες οι ομάδες ολοκληρώσουν την εργασία, θα πρέπει να ακολουθήσει ομαδική συζήτηση (ανταλλαγή ιδεών) υπό την καθοδήγηση του εκπαιδευτή.

Οι συμμετέχοντες μπορούν επίσης να κάνουν αυτή τη χρήσιμη πρακτική άσκηση σε μικρές ομάδες, προκειμένου να συγκεντρώσουν τις πληροφορίες που χρειάζονται για τη σύνταξη μιας λίστας αγορών.

Κατά τη διάρκεια των αγορών, είναι σημαντικό να αναλύετε πραγματικά την "σχέση ποιότητας-τιμής". Η επόμενη άσκηση θα βοηθήσει τους συμμετέχοντες να κατανοήσουν καλύτερα αυτή την έννοια.

Άσκηση: Χρήση ευκαιριών για σοφές αγορές

Ο εκπαιδευτής παρέχει στους συμμετέχοντες διάφορα φυλλάδια με εκπτώσεις ή κουπόνια από τοπικά σούπερ μάρκετ.



Η πρώτη εργασία τους είναι να επιλέξουν ένα προϊόν, για παράδειγμα τυρί, και να συγκρίνουν τις τιμές σε διάφορα καταστήματα. Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να τους βοηθήσει να ελέγξουν το κόστος και να τους εξηγήσει τις διαφορετικές τιμές για διαφορετικές ποσότητες/συσκευασίες.

Η δεύτερη εργασία είναι να επιλέξουν οι συμμετέχοντες το είδος που καταναλώνουν συχνά, για παράδειγμα πατάτες. Θα πρέπει να ανακαλύψουν την καλύτερη/φθηνότερη επιλογή για την αγορά αυτού του είδους - π.χ. να αγοράσουν 1 κιλό ή μια μεγαλύτερη συσκευασία και να δώσουν εξηγήσεις.

Η τρίτη εργασία σχετίζεται με τα κουπόνια. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να υπολογίσουν τη διαφορά στην τιμή - εξοικονόμηση θα μπορούσε να επιτευχθεί με τη χρήση κουπονιών για ορισμένα είδη.

Ολοκληρώστε την άσκηση επισημαίνοντας ότι, κατά τη σύγκριση, οι συμμετέχοντες πρέπει να έχουν κατά νου:

- Την πραγματική τιμή ανά μονάδα, όπως κιλό, λίτρο, τεμάχιο κ.λπ. - συνήθως οι μικρές συσκευασίες είναι ακριβότερες από τις μεγαλύτερες.
- Την ποιότητα, διάρκεια ζωής και άλλες ιδιαιτερότητες των ειδών - μερικές φορές τα είδη που είναι ακριβότερα με την πρώτη ματιά, διαρκούν περισσότερο, οπότε αποτελούν καλύτερη συμφωνία από αυτό που φαίνεται να είναι μια φθηνότερη εναλλακτική λύση - σκεφτείτε τις μπαταρίες, τα συμπυκνωμένα απορρυπαντικά κ.λπ.

Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να διεξάγει μια τελική συζήτηση στο τέλος της συνεδρίας. Παρακαλούμε, χρησιμοποιήστε παιχνίδια αξιολόγησης, ερωτηματολόγια, συζητήσεις ανατροφοδότησης κ.λπ. προκειμένου να αξιολογήσετε το καλώς έχειν της ομάδας, την αποτελεσματικότητα της ομαδικής εργασίας, την επιτυχία στην επίτευξη στόχων, την ικανοποίηση των ατομικών προσδοκιών κ.λπ.



7.6 Θέμα 6: Έλεγχος των δαπανών

Τα αποτελέσματα αυτού του θέματος είναι:

- Ο συμμετέχων στην κατάρτιση κατανοεί πώς μπορούν να μειωθούν οι δαπάνες, γνωρίζοντας πώς να αντικαταστήσει ένα προϊόν με ένα φθηνότερο.
- Ο συμμετέχων γνωρίζει πώς μπορεί να εξοικονομήσει πόρους και να αποφύγει τη σπατάλη.
- Ο συμμετέχων χωρίς να αγοράζει είναι σε θέση να κάνει κάποια πράγματα παράγοντάς τα μόνος του.

Άσκηση: Μείωση των δαπανών

Οι συμμετέχοντες και ο εκπαιδευτής θα πρέπει να επιστρέψουν στον κατάλογο με τα έξοδα του νοικοκυριού και με τις γνώσεις που απέκτησαν σε αυτό το θέμα, το θέμα σχετικά με την παρακολούθηση των δαπανών, τις καλές καταναλωτικές συνήθειες και τις σοφότερες πρακτικές αγορών θα πρέπει να κάνουν τα εξής:

1. Για κάθε (ή κάποιες) κατηγορίες εξόδων, ο εκπαιδευτής φέρνει τα προϊόντα ή ετοιμάζει φωτογραφίες προϊόντων/υπηρεσιών που σχετίζονται με τις κατηγορίες. Για παράδειγμα, οι υπεύθυνοι για τις δαπάνες που σχετίζονται με το κόστος, όπως π.χ:

5 λίτρα γάλα Χ (μάρκα) για έναν μήνα συνολική τιμή: ...

5 λίτρα γάλα Υ (μάρκα) για έναν μήνα συνολική τιμή: ...

5 κιλά μήλα συνολική τιμή: ...

3 λίτρα σκόνης πλυσίματος Χ (η μάρκα) συνολική τιμή: ...

3 λίτρα σκόνης πλυσίματος Υ (η μάρκα) συνολική τιμή: ...

2. Ο εκπαιδευτής συντονίζει τη συζήτηση της ομάδας σχετικά με το πώς μπορούν να μειωθούν οι δαπάνες αντικαθιστώντας ένα προϊόν με ένα φθηνότερο.

Σκεφτείτε φθηνότερες επιλογές ειδών, καταχωρίστε τη νέα συνολική τιμή με βάση αυτήν την αλλαγή και υπολογίστε εκ νέου τα έξοδα. Σημειώστε το ποσό των χρημάτων που εξοικονομήθηκαν με αυτόν τον τρόπο και σκεφτείτε πώς θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν αυτά τα χρήματα.

3. Κοιτάξτε τον κατάλογο των ειδών που αγοράζονται τακτικά. Υπάρχει η δυνατότητα να παράγετε κάποια από αυτά αντί να ξοδεύετε χρήματα για την αγορά τους;

Σκεφτείτε άλλα είδη που συνήθως αγοράζετε, αλλά θα μπορούσατε να τα φτιάξετε.

Σκεφτείτε το και συζητήστε κάποιες ιδέες.

Στο τέλος αυτής της άσκησης, όλοι οι συμμετέχοντες θα πρέπει να έχουν κάποιες ιδέες για πρόσθετη εξοικονόμηση χρημάτων/σοφότερες δαπάνες.



7.7 Θέμα 7: Ρυθμίσεις στόχων και βασικά στοιχεία αποταμίευσης

Τα αποτελέσματα αυτού του θέματος είναι:

- Ο συμμετέχων στην εκπαίδευση γνωρίζει γενικά τι κάνει κάθε στόχο διαφορετικό και κατανοεί τη σημασία της ιεράρχησης των στόχων.
- Ο συμμετέχων κατανοεί τη σημασία της ανάπτυξης μίας αποταμιευτικής συμπεριφοράς.
- Ο συμμετέχων γνωρίζει τους λόγους για τους οποίους θα πρέπει να εξετάσει το ενδεχόμενο αποταμίευσης για το μέλλον του και κάνει διάκριση μεταξύ βραχυπρόθεσμων, μεσοπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων στόχων.
- Ο συμμετέχων είναι σε θέση να προβλέψει μελλοντικά γεγονότα και πιθανές δαπάνες.

Προτάσεις για τους εκπαιδευτές:

Για να κάνετε μια σύντομη εισαγωγή στο θέμα, μπορείτε να δώσετε το έναυσμα σε μια εναρκτήρια συζήτηση και να ρωτήσετε τους συμμετέχοντες τι σκέφτονται για τις αποταμιευτικές τους συνήθειες. Πιστεύουν ότι αποταμιεύουν αρκετά χρήματα ή θα μπορούσαν να αποταμιεύουν περισσότερα; Ρωτήστε τους, αν μπορούν να αναγνωρίσουν τα κίνητρα αποταμίευσης και πόσο επίμονοι είναι. Εάν οι συμμετέχοντες δεν μπορούν να αποταμιεύσουν καθόλου, ζητήστε τους να φανταστούν μια κατάσταση κατά την οποία θα μπορούσαν να αποταμιεύσουν και για ποιο λόγο θα αποταμίευαν χρήματα.

Άσκηση: Βάλτε δικούς σας βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους στόχους για αποταμίευση

Ένα σχέδιο αποταμίευσης προϋποθέτει ότι έχετε ήδη καθορίσει τις προτεραιότητές σας και έχετε καταρτίσει έναν κατάλογο με τους στόχους σας. Έτσι, τώρα οι συμμετέχοντες θα πρέπει να καθορίσουν τους στόχους τους και να συμπληρώσουν τους πίνακες ατομικά. Ανάλογα με το επίπεδο κατανόησης του θέματος από τους συμμετέχοντες, η δραστηριότητα αυτή μπορεί να πραγματοποιηθεί σε μια ομαδική συζήτηση. Μπορείτε να ζητήσετε από κάθε συμμετέχοντα να προτείνει τους δικούς του στόχους για τη μελλοντική χρονική περίοδο και να συμπληρώσει τον πίνακα στον μαυροπίνακα/λευκόπίνακα.

Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να αναφέρουν τουλάχιστον τρεις βραχυπρόθεσμους, τρεις μεσοπρόθεσμους και τρεις μακροπρόθεσμους προσωπικούς στόχους. Για κάθε προσωπικό στόχο, θα πρέπει να ορίσουν έναν οικονομικό στόχο και μια χρονική περίοδο για την επίτευξή του.

Εάν οι συμμετέχοντες εργάζονται ατομικά, θα πρέπει να συζητήσουν τους στόχους τους με τους υπόλοιπους συμμετέχοντες μετά το τέλος - εάν μοιράζονται τους ίδιους στόχους, εάν συμφωνούν με την κατηγοριοποίηση, εάν έχουν κάποιες προτάσεις για το πώς θα επιτευχθούν αυτοί οι στόχοι. Η ανταλλαγή εμπειριών σχετικά με το θέμα αυτό μπορεί να είναι πολύτιμη για τους συμμετέχοντες.

Σύνδεσμος για τον υπολογιστή αυτής της άσκησης:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=el>

**Άσκηση: Αποταμίευση: ιεράρχηση των στόχων σας για την αποταμίευση**

Αυτή η άσκηση αποτελεί συνέχεια της προηγούμενης. Οι συμμετέχοντες μπορούν να εργαστούν ατομικά ή ομαδικά όπου θα συζητήσουν τις προτεραιότητες των στόχων τους, ανάλογα με τον τρόπο που οργανώσατε την προηγούμενη δραστηριότητα. Χρησιμοποιώντας τον ίδιο πίνακα, οι συμμετέχοντες πρέπει να σημειώσουν στην τελευταία στήλη πόσο σημαντικός/επείγον είναι ο κάθε στόχος. Εάν οργανώσετε μια ομαδική συζήτηση, βεβαιωθείτε ότι κάθε συμμετέχων συμμετέχει και ότι μοιράζεται τις απόψεις του.

Αφού τελειώσουν, πρέπει να αναλύσουν και να συζητήσουν τον τρόπο και τους λόγους για την ιεράρχηση των στόχων με συγκεκριμένο τρόπο. Στη συνέχεια, όλοι οι συμμετέχοντες θα πρέπει να κάνουν έναν κοινό brainstorming (ανταλλαγή απόψεων) και να βγάλουν κάποια συμπεράσματα, να συνοψίσουν τα μαθήματα σχετικά με την ιεράρχηση προτεραιοτήτων, μαζί με τον εκπαιδευτή.

Σύνδεσμος για τον υπολογιστή αυτής της άσκησης:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=el>

Άσκηση: Καθορισμός οικονομικών στόχων για την κατάρτιση αποταμειευτικού σχεδίου

Η άσκηση αυτή αποτελεί συνέχεια της προηγούμενης, όπου οι συμμετέχοντες έπρεπε να καθορίσουν ένα οικονομικό σχέδιο δράσης για την επίτευξη των προσωπικών τους στόχων. Μπορούν να εργαστούν είτε ατομικά είτε ομαδικά, ανάλογα με τον τρόπο που οργανώσατε τις προηγούμενες ασκήσεις. Εάν οργανώσετε μια ομαδική συζήτηση, βεβαιωθείτε ότι κάθε συμμετέχων συμμετέχει και ότι σημειώνετε τις απαντήσεις τους στον πίνακα/λευκό πίνακα.

Προκειμένου να καταρτίσουν ένα οικονομικό σχέδιο για την επίτευξη των στόχων τους, οι συμμετέχοντες πρέπει να σκεφτούν τους οικονομικούς τους στόχους που συνάδουν με τους προσωπικούς τους στόχους.

Εάν οι συμμετέχοντες εργάζονται ατομικά, θα πρέπει να αναλύσουν και να συζητήσουν τον τρόπο και τους λόγους για τον καθορισμό των οικονομικών στόχων με συγκεκριμένο τρόπο αφού ολοκληρώσουν τη συμπλήρωση του πίνακα. Μπορείτε να οργανώσετε συζήτηση – ανταλλαγή ιδεών, να ανταλλάξετε απόψεις και να βγάλετε συμπεράσματα με τους συμμετέχοντες.

Σύνδεσμος για τον υπολογιστή αυτής της άσκησης:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=el>



7.8 Θέμα 8: Τρόποι αποταμίευσης

Τα αποτελέσματα αυτού του θέματος είναι:

- Ο συμμετέχων γνωρίζει ορισμένες επιλογές εξοικονόμησης.
- Ο συμμετέχων κατανοεί τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα κάθε επιλογής αποταμίευσης.
- Ο συμμετέχων είναι ικανός να προτείνει πιθανούς τρόπους αύξησης της αποταμιευτικής του ικανότητας.

Άσκηση: Τι γνωρίζετε για τις επιλογές αποταμίευσης;

Κάντε μια ομαδική συζήτηση σχετικά με τις πιθανές επιλογές εξοικονόμησης. Αφήστε τους συμμετέχοντες να ανταλλάξουν τις απόψεις τους σχετικά με τις επιλογές αποταμίευσης και τους λόγους για τους οποίους τις χρησιμοποιούν. Οι αποταμιευτικές τους επιλογές τους επιτρέπουν να αποταμιεύουν αρκετά χρήματα για να επιτύχουν τους βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους στόχους τους που καθορίστηκαν στην προηγούμενη άσκηση; Εάν όχι, μέχρι το τέλος αυτής της συνεδρίασης, θα πρέπει να επανεξετάσουν τους στόχους τους και τις αποταμιευτικές τους επιλογές και να ευθυγραμμίσουν τους προσωπικούς τους στόχους με τους οικονομικούς.

Σημειώστε τις απαντήσεις τους στον πίνακα / λευκό πίνακα. Μπορείτε να φτιάξετε έναν πίνακα όπου θα γράψετε όλες τις επιλογές εξοικονόμησης που οι συμμετέχοντες γνωρίζουν ήδη και να προσπαθήσετε να αξιολογήσετε μαζί τους όλα τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της χρήσης τους. Μπορείτε επίσης να συζητήσετε το σκοπό της χρήσης κάθε επιλογής - αντιμετώπιση βραχυπρόθεσμων, μεσοπρόθεσμων ή μακροπρόθεσμων αναγκών. Προσθέστε νέες επιλογές κατά τη διάρκεια της συνεδρίας και ζητήστε από τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τη γνώμη τους, ακόμη και αν δεν τις έχουν χρησιμοποιήσει ποτέ. Ζητήστε τους να περιγράψουν μια κατάσταση ζωής στην οποία θα τη χρησιμοποιήσουν ή όχι και τους λόγους για τους οποίους θα το κάνουν. Μπορείτε να αποταμιεύετε ένα συγκεκριμένο ποσό κάθε μήνα και να το κρατάτε στο σπίτι ή μπορείτε να βάλετε τα χρήματα που ήδη έχετε στον λογαριασμό ταμιευτηρίου και να λαμβάνετε τους τόκους. Ποια θα ήταν η επιλογή σας και γιατί;

Σύνδεσμος για τον υπολογιστή αυτής της άσκησης:

<https://training.moneylifeskills.eu/calculator/index.php?localize=el>



7.9 Θέμα 9: Γενικές συστάσεις για την αποταμίευση

Τα αποτελέσματα αυτού του θέματος είναι:

Ο συμμετέχων γνωρίζει πώς να εξοικονομεί χρήματα.

Ο συμμετέχων γνωρίζει τι πρέπει να αποφύγει για να εξοικονομήσει χρήματα.

Ο συμμετέχων συνειδητοποιεί τη σκοπιμότητα της αποταμίευσης.

Προτάσεις για τους εκπαιδευτές:

Στην αρχή αυτής της συνεδρίας, ο εκπαιδευτής θα πρέπει να κάνει μια εναρκτήρια συζήτηση και να ρωτήσει τους συμμετέχοντες ποια εμπόδια αντιμετωπίζουν όταν προσπαθούν να εξοικονομήσουν χρήματα. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να εξηγήσουν πώς ξεπερνούν αυτά τα εμπόδια και αν επηρεάζουν τις μελλοντικές αποφάσεις τους σχετικά με την αποταμίευση.

Στόχος αυτού του θέματος είναι να εμπλακούν οι συμμετέχοντες σε πραγματικές καταστάσεις όπου πρέπει να λάβουν οικονομικές αποφάσεις σχετικά με την αποταμίευση. Η κατάρτιση θα πρέπει να είναι διαδραστική και να ενισχύει την έκφραση των απόψεων των συμμετεχόντων και τη λήψη αποφάσεων σε διάφορες καταστάσεις.

Άσκηση: Σύμβουλος αποταμίευσης

Ανάλογα με το εκπαιδευτικό επίπεδο και το επίπεδο κατανόησης των θεμάτων αποταμίευσης της ομάδας-στόχου σας, μπορείτε να οργανώσετε παιχνίδι ρόλων είτε δημιουργώντας ομάδες συμμετεχόντων είτε αναθέτοντας στον εκπαιδευτή ενεργό ρόλο σε αυτό το παιχνίδι. Εάν αποφασίσετε να φτιάξετε ομάδες τουλάχιστον δύο συμμετεχόντων, θα λάβουν εργασίες σχετικά με διάφορες καταστάσεις ζωής και θα προσπαθήσουν να βρουν την καλύτερη λύση. Ο ένας συμμετέχων θα πρέπει να αναλάβει το ρόλο ενός ατόμου που αναζητά συμβουλές σχετικά με ένα συγκεκριμένο οικονομικό πρόβλημα, ενώ ο άλλος θα πρέπει να αναλάβει το ρόλο ενός οικονομικού συμβούλου και να προτείνει λύσεις. Εάν αποφασίσετε να δώσετε ενεργό ρόλο στον εκπαιδευτή, τότε ο εκπαιδευτής και ο συμμετέχων ή δύο εκπαιδευτές μπορούν να αναλάβουν ρόλους και να προσομοιώσουν τη λήψη αποφάσεων σε πραγματικές καταστάσεις.

Θα ήταν καλύτερο αν οι συμμετέχοντες μπορούσαν να παρουσιάσουν τις καταστάσεις της ζωής τους και τις αποφάσεις που έλαβαν.

Ο κύριος στόχος αυτού του παιχνιδιού ρόλων είναι να αναγνωρίσουν τα εμπόδια στην εξοικονόμηση χρημάτων και, κατά συνέπεια, να θέσουν ρεαλιστικούς στόχους και να λάβουν οικονομικές αποφάσεις που εφαρμόζονται σε μια πραγματική κατάσταση.

Εάν οργανώσετε αυτό το παιχνίδι ρόλων ως ομαδική εργασία των συμμετεχόντων, οι ομάδες των συμμετεχόντων θα πρέπει να παρουσιάσουν την κατάστασή τους σε άλλες ομάδες. Στη συνέχεια, μπορούν να εξεταστούν και να αναλυθούν οι προτάσεις των άλλων συμμετεχόντων.

**Άσκηση: Εφαρμογές κινητών τηλεφώνων για προσωπική οικονομική διαχείριση**

Υποθέτοντας ότι οι περισσότεροι από τους συμμετέχοντες χρησιμοποιούν smartphones, μπορούν να βρεθούν και να χρησιμοποιηθούν στην τάξη κινητές εφαρμογές για προσωπική οικονομική διαχείριση. Για παράδειγμα, μία από τις δωρεάν πολυγλωσσικές εφαρμογές είναι η Money Lover, την οποία μπορείτε να κατεβάσετε από το Google Play Store. Οι γλωσσικές επιλογές είναι ποικίλες και η διεπαφή είναι φιλική προς το χρήστη και λειτουργεί αρκετά εύκολα.

Η εφαρμογή σας δίνει τη δυνατότητα να παρακολουθείτε τις συναλλαγές και τις αλλαγές στους τραπεζικούς σας λογαριασμούς και να δημιουργείτε αναφορές με βάση τις καθημερινές σας καταχωρήσεις στη βάση Λογαριασμοί και Συναλλαγές.

Αφήστε τους συμμετέχοντες να κατεβάσουν την εφαρμογή και εξηγήστε τους πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί. Στη συνέχεια, μπορούν να εισάγουν κάποιες από τις πρόσφατες αλλαγές στους τραπεζικούς τους λογαριασμούς και τις συναλλαγές των προηγούμενων ημερών, προκειμένου να δημιουργηθούν αναφορές σύμφωνα με διάφορα κριτήρια:

- εισοδήματα
- έξοδα.

Αυτό θα τους δώσει μια σαφή εικόνα για τις δαπάνες τους και τις δυνατότητες εξοικονόμησης που δεν γνωρίζουν. Προτείνετε τους να συνεχίσουν να εισάγουν τακτικά τα έξοδά τους στην εφαρμογή τουλάχιστον κατά τη διάρκεια του μαθήματος, ώστε να μπορούν να ανταλλάξουν απόψεις σχετικά με τις συνήθειές τους στο τέλος του μαθήματος.



Source: <https://moneylover.me/>



7.10 Θέμα 10: Πώς να καταρτίσετε ένα πρόγραμμα αποταμίευσης

Τα αποτελέσματα αυτού του θέματος είναι:

- Ο συμμετέχων γνωρίζει πώς να φτιάξει ένα πρόγραμμα αποταμίευσης.
- Ο συμμετέχων κατανοεί τη σημασία ενός προγράμματος αποταμίευσης.
- Ο συμμετέχων είναι σε θέση να εξηγήσει γιατί και πώς ένα πρόγραμμα αποταμίευσης μπορεί να αποτελέσει μέρος ενός πλάνου προϋπολογισμού.

Προτάσεις για τους εκπαιδευτές:

Για να κάνετε μια εισαγωγή σε αυτό το θέμα, θα πρέπει να κάνετε μια εναρκτήρια συζήτηση και να ρωτήσετε τους συμμετέχοντες ποιους κανόνες χρησιμοποιούν όταν εξοικονομούν χρήματα. Η ανταλλαγή εμπειριών μπορεί να έχει μεγάλη αξία για τους συμμετέχοντες. Δεδομένου ότι ένα καλό πλάνο αποταμίευσης αποτελεί τη βάση για την επίτευξη προσωπικών στόχων, στην ακόλουθη άσκηση οι συμμετέχοντες θα πρέπει τελικά να καταρτίσουν τα δικά τους πλάνα αποταμίευσης.

Άσκηση: Καθορίστε το αποταμιευτικό σας σχέδιο

Αυτή η άσκηση θα πρέπει να διεξαχθεί ανάλογα με τον τρόπο με τον οποίο εκτελέσατε τις προηγούμενες ασκήσεις σχετικά με τον καθορισμό στόχων. Εάν επιλέξετε να κάνετε μια ομαδική συζήτηση, έχετε ήδη έναν πίνακα στον πίνακα/λευκό πίνακα που θα πρέπει τώρα να συμπληρωθεί με τις απόψεις των συμμετεχόντων σχετικά με τις διάφορες προαναφερθείσες επιλογές εξοικονόμησης. Μπορείτε να απαριθμήσετε τις επιλογές αποταμίευσης που έχουν ήδη αναφερθεί (για παράδειγμα: λογαριασμός ταμιευτηρίου, τρεχούμενος λογαριασμός, πιστωτική κάρτα κ.λπ.) και να τους ζητήσετε να συνδέσουν αυτές τις επιλογές αποταμίευσης με τους προσωπικούς και οικονομικούς τους στόχους. Μπορείτε να τους βοηθήσετε να κατανοήσουν γιατί ορισμένες επιλογές είναι κατάλληλες για ορισμένους στόχους.

Εάν οι συμμετέχοντες έχουν συμπληρώσει ατομικά τους προηγούμενους πίνακες, θα πρέπει τώρα να συμπληρώσουν τις στήλες σχετικά με τις δράσεις που θα αναλάβουν για την επίτευξη των στόχων τους. Οι συμμετέχοντες μπορούν να χρησιμοποιήσουν έναν κατάλογο επιλογών εξοικονόμησης που έχουν ήδη δημιουργηθεί και να συζητήσουν και να ταξινομήσουν τις επιλογές σε δύο ομάδες: μια ομάδα επιλογών που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την επίτευξη συγκεκριμένων στόχων και μια ομάδα επιλογών που δεν μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την επίτευξη συγκεκριμένων στόχων.

Δώστε τους χρόνο να σκεφτούν όλα όσα έμαθαν σε αυτή τη συνεδρία και να τα εφαρμόσουν στο πλάνο τους ανάλογα με την οικονομική τους κατάσταση. Μπορούν να εξηγήσουν γιατί κάποιες από τις επιλογές αποταμίευσης δεν είναι εφαρμόσιμες στην περίπτωσή τους και ποιες ήταν οι επιλογές αποταμίευσης που είχαν πριν. Έχουν αλλάξει οι στόχοι τους κατά τη διάρκεια της ζωής τους; Πώς κατάφεραν να χρηματοδοτήσουν τις ανάγκες τους; Χρειάστηκε να εγκαταλείψουν κάποιους στόχους και γιατί;



Σύνδεσμος για τον υπολογιστή αυτής της άσκησης:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=el>



7.11 Θέμα 11: Επιλογές αποταμίευσης στα επίσημα χρηματοπιστωτικά ιδρύματα - Αποταμίευση στις τράπεζες

Τα αποτελέσματα αυτού του θέματος είναι:

- Ο συμμετέχων μπορεί να ορίσει τι είναι ένα χρηματοπιστωτικό ίδρυμα και τα οφέλη από τη χρήση υπηρεσιών που παρέχονται από χρηματοπιστωτικά ιδρύματα.
- Ο συμμετέχων αποκτά δεξιότητες για να επιλέγει το καλύτερο χρηματοπιστωτικό ίδρυμα για τις ανάγκες του και τον καλύτερο τύπο αποταμιευτικού λογαριασμού.
- Ο συμμετέχων αποκτά δεξιότητες και γνώσεις για την επιλογή του καλύτερου τύπου αποταμιευτικού λογαριασμού για τις ανάγκες του και τους τρόπους χρήσης των τραπεζικών λογαριασμών (μεταφορά χρημάτων, χρεωστικές κάρτες, κάρτες κάρτες ATM, επιταγές κ.λπ.).

Προτάσεις για τους εκπαιδευτές:

Προτείνουμε το θέμα αυτό να παρουσιάζεται από έναν υπάλληλο της τράπεζας, ο οποίος θα πρέπει:

- να παρουσιάσει την τράπεζα ως χρηματοπιστωτικό ίδρυμα και την προσφορά τραπεζικών υπηρεσιών. Με αυτόν τον τρόπο, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να είναι σε θέση να αποκτήσουν σαφή εικόνα για όλα τα οφέλη που μπορούν να έχουν από τη χρήση των τραπεζικών υπηρεσιών.
- σύμφωνα με τις αποταμιευτικές συνήθειες και τους αποταμιευτικούς στόχους των συμμετεχόντων που έχουν ήδη συζητηθεί, να προτείνει τις αποταμιευτικές επιλογές που προσφέρει η τράπεζα.
- να δώσει σύντομες εξηγήσεις σχετικά με τις τραπεζικές διαδικασίες, τα έξοδα και τα έγγραφα που απαιτούνται για το άνοιγμα τραπεζικού λογαριασμού ή άλλες υπηρεσίες για τις οποίες ενδιαφέρονται οι συμμετέχοντες.
- να δώσει μια σύντομη εξήγηση σχετικά με τους όρους κατάθεσης χρημάτων σε βραχυπρόθεσμη και μακροπρόθεσμη περίοδο.
- να δώσει πιο συγκεκριμένες διευκρινήσεις σχετικά με τις πιθανές χρηματικές συναλλαγές και, αν το θεωρείτε χρήσιμο για τη συγκεκριμένη ομάδα-στόχο, τις υπηρεσίες e-banking ηλεκτρονικής τραπεζικής.
- να δώσει μια σύντομη εξήγηση σχετικά με τις εφαρμογές για την παρακολούθηση των συναλλαγών στον τραπεζικό λογαριασμό, εάν το θεωρείτε κατάλληλο για τη συγκεκριμένη ομάδα-στόχο.



7.12 Θέμα 12. Διαχείριση χρέους - Χειριστείτε τον δανεισμό με προσοχή

Τα αποτελέσματα αυτού του θέματος είναι:

- Ο συμμετέχων κατανοεί τη βασική σημασία των οικονομικών εννοιών που σχετίζονται με το δανεισμό χρημάτων.
- Ο συμμετέχων έχει συγκεκριμένη αντίληψη σχετικά με τις διάφορες πηγές δανεισμού χρημάτων, κατανοεί τον κίνδυνο που ενέχει η σύναψη χρέους.
- Ο συμμετέχων συνειδητοποιεί τη σημασία των όρων δανεισμού.
- Ο συμμετέχων κατανοεί γιατί πρέπει να δανείζεται με σύνεση.

Προτάσεις για τους εκπαιδευτές:

Σε προηγούμενα θέματα, οι συμμετέχοντες έμαθαν ότι κάποιος μπορεί να εξοικονομήσει κάποια χρήματα αν παρακολουθεί τα έξοδα, αν ψωνίζει έξυπνα και αποτελεσματικά, αν κάνει κάποιο προγραμματισμό εκ των προτέρων, αν ακολουθεί προσωπικό προϋπολογισμό κ.λπ. Μερικές φορές, μπορεί να χρειάζεστε περισσότερα χρήματα από αυτά που έχετε πραγματικά στη διάθεσή σας. Μπορεί να υπάρχουν διάφοροι λόγοι για τους οποίους μπορεί να χρειάζεστε κάποια επιπλέον χρήματα.

Συχνά, αυτό μπορεί να συμβεί εξαιτίας κάποιων μη προγραμματισμένων γεγονότων (που είναι δύσκολο να προβλεφθούν), όπως ακριβές γαμήλιες τελετές, επείγουσα επισκευή του σπιτιού/διαμερίσματός σας, αγορά επίπλων ή οικιακών συσκευών, ή κάποια από τα μέλη της οικογένειάς σας αντιμετωπίζουν οικονομικά προβλήματα. Αυτό μπορεί να είναι είτε ένα ευχάριστο είτε ένα δυσάρεστο γεγονός, αλλά επειδή συμβαίνει ξαφνικά θα το ονομάσουμε δανεισμό έκτακτης ανάγκης. Καλό είναι να βάζετε κάποια χρήματα στην άκρη για την περίπτωση έκτακτων καταστάσεων. Ωστόσο, αν το εισόδημά σας δεν το επιτρέπει αυτό, η μόνη διαθέσιμη λύση θα είναι ο δανεισμός.

Άσκηση: Δανειοληπτικές εμπειρίες

Η συζήτηση αυτή θα πρέπει να ξεκινήσει στην αρχή της συνεδρίας και να αναπτυχθεί παράλληλα με την παραπάνω θεωρητική παρουσίαση.

1. Αρχίστε να εξηγείτε ένα σενάριο ότι χρειάζεστε κάποια επιπλέον χρήματα. Εξηγήστε ότι η ανάγκη για δανεισμό εμφανίζεται σε μια κατάσταση, κατά την οποία υποτίθεται ότι πρέπει να σκεφτείτε τον καλύτερο τρόπο για να εξοικονομήσετε τα χρήματά σας για το μέλλον.

2. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες στην εκπαίδευση να αναφέρουν μερικούς λόγους για τους οποίους θα δανείζονταν χρήματα. Αφήστε τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν σχετικά με αυτό για λίγο και, στη συνέχεια, εμπλέξτε τους σε συζήτηση/ανταλλαγή απόψεων που καταλήγει σε έναν κατάλογο ιδεών για εναλλακτικούς τρόπους εξεύρεσης της πηγής των χρημάτων.

3. Αρχίστε να σχεδιάζετε έναν πίνακα στον πίνακα/λευκό πίνακα. Προσθέστε ξεχωριστές γραμμές για κάθε εικασία στον πίνακα. Προσθέστε σειρές για παράδειγμα: δανεισμός από μέλη της



οικογένειας, φίλους και συγγενείς, από τοκογλύφους, πιστωτικούς συνεταιρισμούς, τράπεζες κ.λπ. Με την προηγούμενη συζήτηση, οι συμμετέχοντες κατευθύνονται ήδη στο να σκεφτούν την ανάγκη δανεισμού και τις εναλλακτικές πηγές δανεισμού χρημάτων. Ζητήστε τους να απαντήσουν σχετικά με τις εμπειρίες δανεισμού, δηλαδή να εξηγήσουν τι κάνουν συνήθως όταν χρειάζονται επιπλέον χρήματα και για ποιο λόγο τα χρειάζονται.

Σύνδεσμος για τον υπολογιστή αυτής της άσκησης:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=el>



7.13 Θέμα 13: Το κόστος δανεισμού

Τα αποτελέσματα αυτού του θέματος είναι:

- Ο συμμετέχων κατανοεί την έννοια του κόστους δανεισμού.
- Ο συμμετέχων κάνει διάκριση μεταξύ δανειστή και δανειολήπτη.
- Ο συμμετέχων γνωρίζει την οικονομική του υποχρέωση.
- Ο συμμετέχων είναι σε θέση να βρει ή να υπολογίσει μόνος του το επιτόκιο.

Προτάσεις για τους εκπαιδευτές:

Ο δανεισμός κοστίζει, εκτός από σπάνιες περιπτώσεις που δανείζεστε από μέλη της οικογένειάς σας, συγγενείς και φίλους. Σε όλες τις άλλες περιπτώσεις πρέπει να αποζημιώσετε ένα άτομο αν δανειστείτε χρήματα από αυτό.

Η δανειακή σύμβαση είναι μια επίσημη συμφωνία που υπογράφεται μεταξύ ενός δανειστή και ενός δανειολήπτη. Το συμβαλλόμενο μέρος που χορηγεί ένα δάνειο είναι ο δανειστής. Το μέρος που λαμβάνει ένα δάνειο είναι ο δανειολήπτης. Στις περισσότερες χώρες μόνο οι τράπεζες επιτρέπεται βάσει νόμου να χορηγούν δάνεια. Σε ορισμένες άλλες χώρες υπάρχουν επίσης δανειοδοτικές ενώσεις και δανειακοί σύλλογοι, πιστωτικοί συνεταιρισμοί, καθώς και άλλα πιστωτικοί οργανισμοί (μη τραπεζικοί οργανισμοί).

Άσκηση: Πώς να υπολογίσετε το επιτόκιο

1. Ψάξτε στο Google για μια τράπεζα που γνωρίζετε ήδη και η οποία έχει ενσωματωμένο έναν υπολογιστή δανείων στην επίσημη ιστοσελίδα της. Ο υπολογιστής έχει διάφορα ενεργά κελιά στα οποία πρέπει να εισάγετε τιμές. Συχνά, θα αποφασίσετε για το ποσό του δανείου, τη διάρκεια του δανείου και ενδεχομένως τον τρόπο με τον οποίο υποτίθεται ότι θα εξασφαλίσετε την αποπληρωμή του δανείου με την κατάθεση κάποιων χρημάτων στην τράπεζα.

2. Ξεκινήστε με την εισαγωγή δεδομένων στα σωστά κελιά. Ο ίδιος ο υπολογιστής δίνει αποτελέσματα. Το αποτέλεσμα δίνεται τις περισσότερες φορές με τη μορφή του συνολικού χρηματικού ποσού που πρέπει να επιστραφεί στο τέλος μιας περιόδου δανεισμού ή του ποσού της προσαύξησης. Το αποτέλεσμα είναι ευαίσθητο σε οποιαδήποτε αλλαγή στα δεδομένα που εισάγονται στα ενεργά κελιά. Συνιστάται ιδιαίτερα να προχωρήσετε με αυτήν την άσκηση με τρόπο μελέτης περίπτωσης, με παραμέτρους προς αλλαγή (προσωρινές ή που έχουν ληφθεί από πραγματικές προσφορές τραπεζών).

Για παράδειγμα, ένα εισαγωγικό παράδειγμα μπορεί να γίνει με τις ακόλουθες τιμές:

- ποσό δανείου: 1.000 Ευρώ
- Επιτόκιο (κατά περίπτωση): 3%, 5%, 7%



- Διάρκεια δανείου (σε έτη): 1, 3, 5
- Συνολική μηνιαία (ετήσια) πληρωμή (μεταβλητή προς συζήτηση)

3. Κατόπιν καλέστε τους συμμετέχοντες να κάνουν το ίδιο.

4. Συζητήστε μαζί τους πώς οι μεταβαλλόμενες εγγραφές δημιουργούν μεταβολές στο επίπεδο της χρηματοοικονομικής υποχρέωσης (συνολικές μηνιαίες/ετήσιες πληρωμές), ώστε να κατανοήσουν την εξάρτηση μεταξύ των όρων του δανείου και του επιπέδου της χρηματοοικονομικής υποχρέωσης.

Σύνδεσμος για τον υπολογιστή αυτής της άσκησης:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=el>



7.14 Θέμα 14: Τόκοι και πληθωρισμός

Τα αποτελέσματα αυτού του θέματος είναι:

- Ο συμμετέχων κατανοεί τη διαφορά μεταξύ τόκου και ανατοκισμού.
- Ο συμμετέχων αντιλαμβάνεται τη σημασία των μακροπρόθεσμων επιπτώσεων
- Ο συμμετέχων κατανοεί τις επιπτώσεις του πληθωρισμού στις αποταμιεύσεις.

Προτάσεις για τους εκπαιδευτές:

Εξηγήστε στους συμμετέχοντες πώς ο τόκος μπορεί να λειτουργήσει εναντίον τους, αλλά και πώς μπορεί να λειτουργήσει υπέρ τους. Όταν παίρνετε ένα δάνειο με επιτόκιο, λειτουργεί εις βάρος σας, αλλά όταν επενδύετε έγκαιρα και εκμεταλλεύεστε τον ανατοκισμό, λειτουργεί υπέρ σας.

Τι είναι ο ανατοκισμός;

Όταν έχετε έναν λογαριασμό που συσσωρεύει τόκους, οι τόκοι που κερδίζετε προστίθενται στο κυρίως κεφάλαιο. Στη συνέχεια, οι τόκοι κερδίζονται επί του νέου, μεγαλύτερου κεφαλαίου και ο κύκλος επαναλαμβάνεται. Αυτός είναι ο ανατοκισμός!

Τα αποτελέσματα του ανατοκισμού είναι πιο εμφανή μετά από μεγαλύτερο χρονικό διάστημα.

Άσκηση: Η αξία του χρόνου:

Το παράδειγμα της Σίντι εναντίον του Τσάρλι

Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει την περίπτωση της Σίντι και του Τσάρλι, οι οποίοι θα επενδύσουν ο καθένας συνολικά 10.000 ευρώ. Η Σίντι ξεκινάει αμέσως, καταθέτοντας 100 € ανά μήνα με επιτόκιο 2%. Μετά από 10 χρόνια, η Σίντι σταματά να κάνει καταθέσεις. Ο Τσάρλι, από την άλλη πλευρά, περιμένει 10 χρόνια πριν αρχίσει να επενδύει. Καταθέτει επίσης 1.200 € ετησίως για 10 χρόνια, με το ίδιο επιτόκιο όπως και η Σίντι. Μετά από 20 χρόνια, ποιος έχει περισσότερα χρήματα; Είναι συγκλονιστικό το γεγονός ότι το υπόλοιπο της Σίντι είναι τριπλάσιο από αυτό του Τσάρλι, χάρη στον επιπλέον χρόνο που είχαν οι επενδυτικές της αποδόσεις για να ανατοκιστούν.

Ο εκπαιδευτής ζητά από τους συμμετέχοντες να εισάγουν ένα ποσό που πιστεύουν ότι μπορούν να εξοικονομήσουν ανά μήνα. Ανάλογα με το οικονομικό περιβάλλον, το επιτόκιο τροποποιείται. Τα αποτελέσματα συζητούνται στην ομάδα.

Σύνδεσμος για τον υπολογιστή αυτής της άσκησης:

<https://training.moneylifefskills.eu/calc/index.php?localize=el>

**Πληθωρισμός**

Ο πληθωρισμός μπορεί να μειώσει την αγοραστική δύναμη των χρημάτων σας. Αυτό σημαίνει ότι, με τον πληθωρισμό, ένα ευρώ που κερδίζετε σήμερα μπορεί να μην αξίζει ένα ευρώ στο μέλλον. Ακολουθούν ορισμένα πράγματα που πρέπει να έχετε κατά νου όταν σκέφτεστε τον πληθωρισμό.

Μετρητά κάτω από το στρώμα

Το να κρατάτε όλα τα μετρητά σας κάτω από το στρώμα δεν είναι μόνο ανασφαλές, αλλά κυριολεκτικά σας κοστίζει χρήματα. Αν υποθέσουμε ότι ο πληθωρισμός είναι υποθετικά 2%, για κάθε 100 ευρώ που αποταμιεύετε, η αξία τους θα συρρικνωθεί και θα φτάσει μόλις τα 98 ευρώ τον επόμενο χρόνο.

Απόδοση

Επειδή ο πληθωρισμός διαβρώνει την αγοραστική δύναμη των χρημάτων σας, οι αποδόσεις που αποκομίζετε από τους λογαριασμούς σας ενδέχεται να μην είναι η "πραγματική" απόδοση. Εάν ο λογαριασμός σας κέρδισε ένα υποθετικό ποσοστό απόδοσης 3,5 % κατά το τελευταίο έτος, αλλά ο πληθωρισμός ήταν 1,5 %, η πραγματική σας απόδοση ήταν 2 %.

Άσκηση: Ο αντίκτυπος του πληθωρισμού στις αποταμιεύσεις

Με βάση το λογιστικό φύλλο της προηγούμενης άσκησης, οι συμμετέχοντες προσθέτουν το ποσοστό πληθωρισμού και συζητούν το αποτέλεσμα.

Σύνδεσμος για τον υπολογιστή αυτής της άσκησης:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=el>



8. ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ

8.1 Το πρώτο μου αυτοκίνητο

Διδακτικό υπόβαθρο και μαθησιακοί στόχοι

Η αγορά του πρώτου αυτοκινήτου είναι ένα από τα συναισθηματικά ορόσημα για τους περισσότερους ανθρώπους, ειδικά μεταξύ των νέων ενηλίκων ανδρών. Επομένως, συμβαίνει πολύ συχνά οι ορθολογικές σκέψεις να παραμερίζονται και η «ανάγκη» για ένα συγκεκριμένο μοντέλο δικαιολογείται μόνο με συναισθηματικές αποφάσεις.

Είναι επομένως ιδιαίτερα σημαντικό να δοθούν κάποιες οδηγίες και να δείξουμε πιθανές εναλλακτικές λύσεις, ώστε η αγορά του αυτοκινήτου να μην οδηγήσει σε οικονομική καταστροφή.

Η ιστορία μας παρουσιάζει τον Πέτρο που είναι πλέον αρκετά μεγάλος για να οδηγήσει το δικό του αυτοκίνητο. Περιλαμβάνει διάφορα στοιχεία:

- Πώς να βρείτε το κατάλληλο αυτοκίνητο για τον προϋπολογισμό που δόθηκε;
- Πώς να υπολογίσετε τον προϋπολογισμό που απαιτείται για την αγορά αυτοκινήτου
- Σύγκριση του συνολικού κόστους ενός νέου αυτοκινήτου σε σχέση με ένα μεταχειρισμένο αυτοκίνητο
- Κρίσιμες ερωτήσεις που πρέπει να ρωτήσετε πριν πάρετε την απόφαση
- Τι είναι η υποτίμηση/πτώση της αξίας του αυτοκινήτου;
- Τέλος, θα προσπαθήσουμε να αυξήσουμε επίσης την ευαισθητοποίηση για να γίνουμε «πράσινοι» και να αποφασίσουμε για εναλλακτικά συστήματα μεταφορών.



MONEY & LIFE SKILLS

Το πρώτο μου αυτοκίνητο

Μια ιστορία για τον Πέτρο και το όνειρό του

Ο Πέτρος είναι χαρούμενος. Μόλις ολοκλήρωσε την εκπαίδευσή του ως ξυλουργός, λίγο μετά τα 18α γενέθλιά του. Τώρα θέλει να εκπληρώσει τη μεγαλύτερη επιθυμία του. Θέλει να αποκτήσει αυτοκίνητο. Η αγαπημένη του μάρκα είναι η BMW, επειδή αρκετοί από τους φίλους του οδηγούν τέτοια αυτοκίνητα.

Υπάρχουν πολλές επιλογές:

1. Αγορά νέου αυτοκινήτου με πίστωση
2. Χρηματοδοτική μίσθωση νέου αυτοκινήτου
3. Αγορά μεταχειρισμένου αυτοκινήτου

Ο Πέτρος θα πρέπει επίσης να γνωρίζει τα λειτουργικά έξοδα. Θα είναι σε θέση να αντέξει το όνειρό του;



**Προτάσεις για τους εκπαιδευτές:**

Ως εκπαιδευτής, πρέπει να γνωρίζετε ότι για τους περισσότερους νέους, η αγορά αυτοκινήτου δεν είναι μόνο ένα μεγάλο οικονομικό θέμα, αλλά και ένα άκρως συναισθηματικό ζήτημα. Επομένως, είναι ακόμη πιο σημαντικό να εξηγήσουμε ότι δεν αρκεί να εξετάσουμε την τιμή αγοράς, αλλά να γνωρίζουμε όλους τους διάφορους τύπους κόστους συντήρησης. Επομένως, σας συμβουλεύουμε να χωρίσετε τη συνεδρία σε διάφορα βήματα:

Άσκηση: Μπορεί ο Πέτρος να αντέξει οικονομικά να αγοράσει (και να συντηρήσει) ένα αυτοκίνητο

Πρώτον, ο Πέτρος πρέπει να μάθει πόσα χρήματα έχει για το αυτοκίνητό του. Πρέπει να ελέγξει το οικογενειακό του πλάνο. Οι συμμετέχοντες πρέπει να επιλέξουν μια έκδοση που πλησιάζει όσο το δυνατόν πιο κοντά στην πραγματική οικονομική τους κατάσταση.

Αφού συμπληρώσουν τον πίνακα, συζητούν τα αποτελέσματά τους. Πρέπει να επικεντρωθούν στις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Έχει ο Πέτρος κάποια περιουσιακά στοιχεία τα οποία μπορεί να χρησιμοποιήσει για να αγοράσει αυτοκίνητο;
- Ποιο είναι το μέγιστο διαθέσιμο ποσό ανά μήνα

Σύνδεσμος για τον υπολογιστή αυτής της άσκησης:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=el>

Ανάλογα με τον τύπο αγοράς, αυτό το ποσό πρέπει να καλύπτει τόσο τα πιστωτικά επιτόκια όσο και το κόστος συντήρησης ή μόνο το κόστος συντήρησης, το οποίο θα διαφέρει ανάλογα με τον τύπο της αγοράς. Επομένως, και οι δύο τύποι δαπανών θα αξιολογηθούν στις ακόλουθες ασκήσεις.

Άσκηση: Ποιες επιλογές αγοράς αυτοκινήτου έχει ο Πέτρος;

Ανάλογα με το αποτέλεσμα της προηγούμενης άσκησης, οι συμμετέχοντες θα πάρουν μια ιδέα για το πιθανό μέγεθος της επένδυσης.

Σενάριο 1: Ο Πέτρος αγοράζει ένα αυτοκίνητο με μίσθωση

Ο εκπαιδευτής εξηγεί την ορολογία της χρηματοδοτικής μίσθωσης (leasing), τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά της σε σύγκριση με την αγορά μέσω πίστωσης ή μετρητών. Η χρηματοδοτική μίσθωση απαιτεί επίσης (ακριβή) ασφάλεια πλήρους κάλυψης και τακτικά σέρβις σε συνεργεία που υποδεικνύει η εταιρεία χρηματοδοτικής μίσθωσης.

Οι συμμετέχοντες θα υπολογίσουν διάφορες εναλλακτικές λύσεις χρησιμοποιώντας μεθόδους υπολογισμού ενοικίασης αυτοκινήτων, όπως

<https://www.calkoo.com/en/car-lease-calculator>.

Σενάριο 2: Ο Πέτρος αγοράζει το αυτοκίνητο με πίστωση.



Ο εκπαιδευτής εξηγεί τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα αυτής της κατάστασης σε σύγκριση με την αγορά μέσω χρηματοδοτικής μίσθωσης. Οι συμμετέχοντες πρέπει να γνωρίζουν ότι και οι δύο μορφές αγοράς απαιτούν πιστοληπτική ικανότητα.

Οι συμμετέχοντες θα υπολογίσουν διάφορες εναλλακτικές λύσεις χρησιμοποιώντας μεθόδους υπολογισμού αγοράς αυτοκινήτου με πίστωση, όπως

<https://www.carpaymentcalculator.net/>

Σενάριο 3: Ο Πέτρος πληρώνει σε μετρητά

Ο εκπαιδευτής εξηγεί τα πλεονεκτήματα της πληρωμής σε μετρητά. Δεδομένου ότι η οικονομική κατάσταση των περισσότερων συμμετεχόντων δεν θα επιτρέψει να πληρώσουν ένα μεγάλο ποσό, θα συζητηθεί η επιλογή αγοράς ενός μεταχειρισμένου αυτοκινήτου.

Ανάλογα με την ηλικία του αυτοκινήτου, ενδέχεται να μην απαιτείται πλήρης ασφάλιση. Ωστόσο, πρέπει να μπει στην λακρη ένα υψηλότερο ποσό για πιθανές επισκευές.

Σύνδεσμος για τον υπολογιστή αυτής της άσκησης:

<https://training.moneylifeskills.eu/calculator/index.php?localize=el>

Είναι αναμενόμενο ότι τα διαθέσιμα ποσά για αγορά και συντήρηση αυτοκινήτου δεν θα είναι πολύ υψηλά - ειδικά όταν λαμβάνονται υπόψη όλα τα ενδεχόμενα.

Αυτή είναι η κατάλληλη στιγμή για να αμφισβητήσετε το όλο θέμα και να συζητήσετε στην ομάδα εναλλακτικές λύσεις για την αγορά αυτοκινήτου. Ανάλογα με την τοποθεσία της εργασίας και του σπιτιού, θα μπορούσαν να εξεταστούν και άλλα μέσα μεταφοράς. Αυτή η συζήτηση θα πρέπει επίσης να περιλαμβάνει περιβαλλοντικές πτυχές.

Άσκηση: Χρειάζεται αυτοκίνητο ο Πέτρος;

Οι συμμετέχοντες συζητούν αυτό το ζήτημα και εκτιμούν το κόστος σε σύγκριση με το κόστος χρήσης ενός αυτοκινήτου. Χρησιμοποιούν τα στοιχεία που έχουν αποκτηθεί στην προηγούμενη άσκηση και προσπαθούν να εκτιμήσουν το ρεαλιστικό κόστος για τη χρήση των μέσων μαζικής μεταφοράς ή άλλων οχημάτων.

Σύνδεσμος για τον υπολογιστή αυτής της άσκησης:

<https://training.moneylifeskills.eu/calculator/index.php?localize=el>



8.2 Γάμος

Διδακτικό υπόβαθρο και μαθησιακοί στόχοι

Ένας γάμος είναι αναμφίβολα ένα από τα πιο σημαντικά γεγονότα στη ζωή πολλών ανθρώπων. Η απόφαση νομιμοποίησης μιας σχέσης είναι ένα σοβαρό βήμα προς τα εμπρός / προς το μέλλον, είναι συχνά ένα σημείο καμπής. Το πιο κοινό όνειρο της μέλλουσας νύφης και του γαμπρού είναι να οργανώσουν μια γαμήλια τελετή και δεξίωση, που θα είναι μια μοναδική, χαρούμενη και αξέχαστη εμπειρία. Σε κάποιο σημείο, ωστόσο, η ίδια η οργάνωση μπορεί να γίνει εξαντλητική και αγχωτική, καθώς είναι ένα εξαιρετικά απαιτητικό έργο όχι μόνο συναισθηματικά, αλλά και όσον αφορά το χρόνο και τα χρήματα.

Είναι επομένως ιδιαίτερα σημαντικό να δοθεί συγκεκριμένη καθοδήγηση, να δοθεί χρόνος για να εξεταστούν οι οικονομικές δυνατότητες της μέλλουσας νύφης και του γαμπρού και να παρουσιαστούν οι πιο σημαντικές πτυχές και πιθανές εναλλακτικές λύσεις, ώστε ο γάμος να μην οδηγήσει σε οικονομική καταστροφή.

Η ιστορία μας παρουσιάζει τη Σύλβια και τον Άντριου που αποφάσισαν να παντρευτούν και θα ήθελαν αυτή η μέρα να είναι ξεχωριστή και αξέχαστη για αυτούς. Θα υπάρξουν πολλά βήματα στην ιστορία τους.



Γάμος

Είστε ζευγάρι και αγαπιέστε πολύ; Θα θέλατε να επισημοποιήσετε τη σχέση σας; Δεν ξέρετε τι δυνατότητες έχετε; Ή μήπως έχετε αρραβωνιαστεί και θα θέλατε να σχεδιάσετε το γάμο σας; Από πού να ξεκινήσουμε; Δεν θέλετε να ξεχάσετε κάτι.

Σε αυτή την ενότητα η Σύλβια και ο Άντριου, οι χαρακτήρες μας, αντιμετωπίζουν μια παρόμοια κατάσταση. Ακολουθώντας τους στην ιστορία τους, θα γνωρίσετε τις πιο σημαντικές πτυχές που πρέπει να λάβετε υπόψη όταν παντρεύεστε και σχεδιάζετε μια γαμήλια τελετή και μια δεξίωση.

Τι θα μάθουμε από αυτήν την ιστορία;

- Τι είναι μια τελετή πολιτικού γάμου;
- Τι είναι μια θρησκευτική μορφή σύζευξης πολιτικού γάμου;
- Ποιες είναι οι νομικές απαιτήσεις του γάμου;
- Ποια είναι τα υποχρεωτικά ζητήματα που πρέπει να διευθετηθούν και τα σχετικά κόστη;
- Ποια είναι τα τυπικά ζητήματα που πρέπει να διευθετηθούν και τα σχετικά κόστη;
- Ποια είναι τα πρόσθετα ζητήματα που πρέπει να διευθετηθούν και τα σχετικά κόστη;
- Πώς να σχεδιάσετε τον προϋπολογισμό του γάμου σας;
- Πώς να οργανώσετε έναν γάμο βήμα-βήμα;






Αφού ολοκληρώσει αυτήν την ενότητα, ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει τις επιλογές γάμου / δημιουργίας μια πολιτικής σύμπραξης σύμφωνα με την εθνική νομοθεσία
- Γνωρίζει τις νομικές απαιτήσεις του γάμου
- Υποδεικνύει τα υποχρεωτικά, τυπικά και επιπλέον ζητήματα που πρέπει να διευθετηθούν
- Γνωρίζει τα έξοδα που σχετίζονται με το στήσιμο του γάμου, τα ρούχα και την οργάνωσή του



- Ψάχνει και συγκρίνει τις προσφορές και τις τιμές διαφόρων προμηθευτών γάμου
- Ψάχνει και συγκρίνει τις τιμές των νέων, μεταχειρισμένων και ενοικιαζόμενων κομματιών της ενδυμασίας της νύφης και του γαμπρού
- Υπολογίζει τον προϋπολογισμό του γάμου του
- Σχεδιάσει και ακολουθήσει μια σειρά από βήματα για την οργάνωση του γάμου.

Προτάσεις για τους εκπαιδευτές:

Ως εκπαιδευτής, πρέπει να γνωρίζετε ότι για τα περισσότερα νεαρά ζευγάρια ο γάμος είναι ένα από τα πιο σημαντικά γεγονότα στη ζωή τους. Είναι ένα εγχείρημα που σας δεσμεύει όχι μόνο συναισθηματικά, αλλά και από άποψη χρόνου και κεφαλαίων. Επομένως, σας συνιστούμε να χωρίσετε τη συνεδρία σε διάφορα βήματα:

Από την πλευρά των δεξιοτήτων ζωής, είναι σημαντικό για εσάς ως εκπαιδευτής να αναφερθείτε στην αλλαγή που θα επέλθει με το γάμο. Είναι σημαντικό να συζητήσουμε τις ευθύνες, τις προσδοκίες και τις απόψεις για διάφορα θέματα.

Άσκηση: Πόσα χρήματα μπορούν να ξοδέψουν η Σύλβια και ο Άντριου στον γάμο τους;

Κατ' αρχάς, η Σύλβια και ο Άντριου μπορούν να χρησιμοποιήσουν ένα υπολογιστή ΟΙΚΙΑΚΟΥ ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ για να γνωρίσουν τις οικονομικές τους δυνατότητες. Ευτυχώς, έχουν ήδη εξοικονομήσει χρήματα. Αυτό θα τους δώσει μια επισκόπηση της τρέχουσας κατάστασής τους και ως αποτέλεσμα θα δουν εάν τους μένουν χρήματα και αν ναι, πόσα ανά μήνα. Αυτό θα βοηθήσει τη Σύλβια και τον Άντριου να αποφασίσουν για το σωστό ποσό αποταμίευσης.

Στη συνέχεια, θα ελέγξουν διάφορες δυνατότητες για την τοποθέτηση των οικονομιών τους, επειδή γνωρίζουν ότι η διατήρηση χρημάτων σε μετρητά θα προκαλέσει απώλεια της αξίας τους. Ωστόσο, πρέπει να θυμούνται ότι θα χρειαστούν αυτά τα χρήματα σε λίγους μήνες. Η Σύλβια και ο Άντριου μπορούν να χρησιμοποιήσουν έναν επιπλέον υπολογιστή για την εκτίμηση των μελλοντικών κερδών τους.

Στο πλαίσιο αυτής της άσκησης οι συμμετέχοντες θα πρέπει να επικεντρωθούν στις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Μένουν καθόλου χρήματα στη Σύλβια και τον Άντριου που μπορούν να αποταμιεύσουν;
- Ποιο είναι το μέγιστο διαθέσιμο ποσό χρημάτων που τους μένει ανά μήνα;
- Πού μπορούν να τοποθετήσουν τις αποταμιεύσεις τους;
- Πόσα χρήματα μπορούν να εξοικονομήσουν σε 9 μήνες;

Σύνδεσμος για τον υπολογιστή αυτής της άσκησης:

<https://training.moneylifeskills.eu/calculator/index.php?localize=el>



Ως αποτέλεσμα αυτής της άσκησης, θα είναι δυνατή η εκτίμηση του προϋπολογισμού για την κάλυψη των εξόδων γάμου. Έτσι, σε αυτό το στάδιο θα πρέπει να γίνει συζήτηση σχετικά με τις κατηγορίες δαπανών γάμου (υποχρεωτικές χρεώσεις, τα πιο συνηθισμένα έξοδα γάμου, πρόσθετα έξοδα γάμου). Ως επόμενο βήμα, οι συμμετέχοντες πρέπει να εκτιμήσουν το κόστος της γαμήλιας τελετής και της δεξίωσης. Σε αυτό το σημείο ένας εκπαιδευτής πρέπει να αναφέρει προμηθευτές και παρόχους υπηρεσιών, καθώς και την αναγκαιότητα σύγκρισης προσφορών και τιμών διαφόρων προμηθευτών γάμου.

Άσκηση: Έχουν την οικονομική δυνατότητα η Σύλβια και ο Άντριου να οργανώσουν τον γάμο των ονείρων τους;

Η Σύλβια και ο Άντριου, λαμβάνοντας υπόψη τις κοινές προτιμήσεις και τα όνειρά τους, θέλουν να προετοιμάσουν έναν προκαταρκτικό υπολογισμό των εξόδων για τον γάμο και τη δεξίωση. Προκειμένου να προβλέψουν όλα τα έξοδα που σχετίζονται με το γάμο, μπορούν να χρησιμοποιήσουν τον υπολογιστή ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ ΓΑΜΟΥ. Επιπλέον, θα τους βοηθήσει να προγραμματίσουν το κόστος του γάμου τους αποτελεσματικά και να αποφύγουν το άγχος.

Επιπρόσθετα, για να κάνουν τις καλύτερες επιλογές, υποτίθεται ότι αναζητούν και συγκρίνουν τις προσφορές και τις τιμές διαφόρων προμηθευτών γάμου. Αυτό θα τους δώσει την επισκόπηση του κλάδου των υπηρεσιών γάμου προκειμένου να πάρουν αποτελεσματικές από άποψη κόστους αποφάσεις.

Στο πλαίσιο αυτής της άσκησης οι συμμετέχοντες θα πρέπει να επικεντρωθούν στα εξής:

- επισήμανση διάφορων κατηγοριών δαπανών γάμου
- αναζήτηση διάφορων προμηθευτών γάμου
- σύγκριση προσφορών και τιμών διαφόρων προμηθευτών γάμου
- προετοιμασία της γαμήλιου προϋπολογισμού.

Σύνδεσμος για τον υπολογιστή αυτής της άσκησης:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=e>

Μπορεί να αποδειχθεί ότι ο διαθέσιμος γαμήλιος προϋπολογισμός δεν θα είναι επαρκής.

Αυτή είναι η κατάλληλη στιγμή για να συζητήσετε στην ομάδα τα ακόλουθα θέματα:·

- Είναι λογικό να πάρετε δάνειο / πίστωση για να οργανώσετε τον γάμο των ονείρων σας;
- Ποιές εναλλακτικές υπάρχουν για την οργάνωση πιο οικονομικού γάμου;
- Υπάρχουν άλλοι τρόποι για τη Σύλβια και τον Άντριου να μειώσουν το κόστος του γάμου τους;

Μεταξύ άλλων θα πρέπει επίσης να εξεταστεί η διοργάνωση γάμου με λιγότερους καλεσμένους, στο σπίτι, μόνο δείπνο για τους στενούς συγγενείς κ.λπ.



Άσκηση: Είναι λογικό να πάρετε δάνειο / πίστωση για να οργανώσετε τον γάμο των ονείρων σας; Ποιες εναλλακτικές υπάρχουν για την οργάνωση ενός πιο οικονομικού γάμου; Υπάρχουν άλλοι τρόποι για τη Σύλβια και ο Άντριου να μειώσουν το κόστος του γάμου τους;

Οι συμμετέχοντες συζητούν αυτά τα ζητήματα και υπολογίζουν για ακόμη μια φορά το κόστος του γάμου λαμβάνοντας υπόψη τις προτάσεις τους.



8.3 Ενοικίαση σπιτιού

Διδακτικό υπόβαθρο και μαθησιακοί στόχοι

Η ενοικίαση σπιτιού, σε αντίθεση με την αγορά, είναι πολύ πιο φθηνή και οικονομική απόφαση για σύντομο και μεσοπρόθεσμο χρονικό διάστημα. Επίσης, δεν είναι κάτι οριστικό, γεγονός που το καθιστά ιδιαίτερα ενδιαφέρον για τους νέους που έχουν πρόσφατα εγκαταλείψει το σπίτι της οικογενειάς τους ή αυτούς που δεν αναζητούν κάποιο μέρος για να ζήσουν μακροπρόθεσμα. Η ενοικίαση σπιτιού συνήθως δεν απαιτεί τη διαμεσολάβηση τράπεζας, επομένως δεν θα χρειαστείτε δάνεια ή πιο περίπλοκα συμβόλαια.

Εδώ, θα μάθετε για την Ελένη, μια 29χρονη γυναίκα που αναζητά ένα νέο σπίτι που πληροί τις απαιτήσεις και τις ανάγκες της, δεδομένου του περιορισμένου προϋπολογισμού της.

Αφού ολοκληρώσει αυτήν την ενότητα, ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει τους διαφορετικούς τρόπους εύρεσης ενοικιαζόμενων διαμερισμάτων, μαζί με τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά τους
- Ενημερώνεται για τις υπάρχουσες επιλογές όταν μοιράζεται μια κατοικία
- Αξιολογεί τις πιο σχετικές πτυχές κατά την αναζήτηση ενοικίασης
- Ακολουθεί μια σειρά βημάτων για να λάβει τη σωστή απόφαση προτού νοικιάσει ένα σπίτι.



MONEY & LIFE SKILLS

Ενοικίαση σπιτιού

Πρέπει να νοικιάσετε σπίτι; Δεν ξέρετε από πού να αρχίσετε να ψάχνετε; Σε αυτήν την ενότητα η Ελένη, ο χαρακτήρας μας, αντιμετωπίζει μια παρόμοια κατάσταση. Συνοδεύοντάς την στην ιστορία της, θα μάθετε τα βήματα που πρέπει να κάνετε και τις πιο σημαντικές πτυχές που πρέπει να λάβετε υπόψη όταν νοικιάσετε ένα σπίτι.

Τι θα μάθετε με αυτήν την ιστορία;

- Θα γνωρίσετε τους διαφορετικούς τρόπους για να βρείτε ενοικιαζόμενα διαμερίσματα, μαζί με τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά τους
- Θα ενημερωθείτε για τις υπάρχουσες επιλογές όταν μοιράζεστε ένα σπίτι (κοινή χρήση στέγασης)
- Θα μπορείτε να αξιολογήσετε τις σημαντικότερες πτυχές όταν ψάχνετε για ενοικίαση
- Θα μπορείτε να ακολουθήσετε μια σειρά βημάτων για να πάρετε τη σωστή απόφαση πριν νοικιάσετε ένα σπίτι.





Προτάσεις για τους εκπαιδευτές:

Η ενοικίαση ή η αγορά ενός σπιτιού μπορεί να είναι μια από τις πιο σημαντικές οικονομικές αποφάσεις που θα πάρει ένα άτομο. Γι' αυτό, ως εκπαιδευτής, πρέπει να καθοδηγήσετε τους συμμετέχοντες σε αυτό το συγκεκριμένο έργο. Παρόλο που η ενοικίαση ενός σπιτιού είναι ευκολότερη από την αγορά, υπάρχουν πολλές πτυχές που πρέπει να λάβουμε υπόψη εάν θέλουμε να



πραγματοποιήσουμε μια υπεύθυνη αγορά. Το πρώτο πράγμα είναι να γνωρίζουμε τη διαφορά μεταξύ ενοικίασης από ιδιώτη ιδιοκτήτη ή από κτηματομεσίτη.

Άσκηση: Μπορείτε να θυμηθείτε μερικά από τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της ενοικίασης ακινήτου μέσω ιδιώτη ιδιοκτήτη;

Εδώ, οι συμμετέχοντες θα προβληματιστούν γύρω από πέντε προτάσεις και το μόνο που χρειάζεται να κάνουν είναι να δηλώσουν εάν είναι αληθείς ή ψευδείς αφού έχουν διαβάσει όλες τις προηγούμενες πληροφορίες που τους παρουσιάστηκαν.

Τους παρουσιάζουμε τώρα μερικές τεχνικές πτυχές της ενοικίασης ενός σπιτιού. Αυτό μπορεί να φαίνεται δύσκολο να γίνει κατανοητό εάν δεν έχουν συναντήσει ποτέ μια τέτοια κατάσταση, είναι επομένως σημαντικό να γίνει όσο το δυνατόν πιο απλό και σαφές.

Άσκηση: Πόσα έχετε μάθει σχετικά με τα ενοίκια και τις συμβάσεις;

Αυτή είναι μια σύντομη αλλά κρίσιμη άσκηση για τους συμμετέχοντες. Έχουμε παρουσιάσει όλες τις βασικές πτυχές που πρέπει να γνωρίζει κάθε άτομο πριν προσπαθήσει να νοικιάσει ένα σπίτι. Τώρα, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να συμπληρώσουν τα κενά με τη σωστή λέξη.

Αν και η ενοικίαση ήταν τα τελευταία χρόνια η φθηνότερη επιλογή, αυτή τη στιγμή οι τιμές έχουν αυξηθεί σε όλο τον κόσμο. Αυτό καθιστά την ενοικίαση ενός διαμερίσματος ένα πολύ δύσκολο έργο, ειδικά για νέους. Μπορείτε να ξεκινήσετε μια συζήτηση σχετικά με την τρέχουσα κατάσταση στη χώρα σας και ποιες εναλλακτικές λύσεις μπορούν να σκεφτούν ή πώς μπορούμε να αντιστρέψουμε την κατάσταση έτσι ώστε τα ενοίκια να αρχίσουν να μειώνονται.

Η τελική μας άσκηση θα είναι πολύ πρακτική, ίσως μπορούν ακόμη και να την χρησιμοποιήσουν στην πραγματική τους ζωή, καθώς είναι πιθανό ορισμένοι από τους συμμετέχοντες να αναζητούν σπίτι για ενοικίαση.

Άσκηση: Έχετε προγραμματίσει ποτέ να νοικιάσετε;

Εδώ, είναι μια μεγάλη ευκαιρία για τους συμμετέχοντες να βάλουν τον εαυτό τους σε μια πραγματική γρ;ouesh. Με προϋπολογισμό 450 € το μήνα, θα πρέπει να σκεφτούν τι χρειάζονται και να αναζητήσουν ένα διαμέρισμα που να ικανοποιεί τις ανάγκες τους.

Προσπαθήστε να πραγματοποιήσετε αναζήτηση σε μια από τις πύλες ενοικίασης που είναι διαθέσιμες στη χώρα σας και δείτε τι μπορείτε να βρείτε. Συμπληρώστε τον πίνακα που σας παρουσιάζουμε με όλες τις πληροφορίες που μπορείτε να συλλέξετε για τουλάχιστον δύο διαμερίσματα της επιλογής σας.

Σύνδεσμος για τον υπολογιστή αυτής της άσκησης:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=el>



8.4 Αγορά σπιτιού

Διδακτικό υπόβαθρο και μαθησιακοί στόχοι

Η ιστορία μας παρουσιάζει τη Μόνικα και τον Παύλο που κληρονόμησαν κάποια χρήματα, όχι αρκετά για να πληρώσουν το πλήρες τίμημα, αλλά επαρκή για την αγορά ενός σπιτιού με υποθήκη.

Αφού ολοκληρώσει αυτήν την ενότητα, ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της ενοικίασης ή της αγοράς καταλύματος
- Γνωρίζει τα πρόσθετα κόστη που αυξάνουν την τιμή
- Κατανοεί τον αντίκτυπο των επιτοκίων στις μακροπρόθεσμες πιστώσεις
- Γνωρίζει τις απαιτήσεις για τη λήψη δανείου
- Έχει μια γενική εικόνα των τιμών ενέργειας και της κατανάλωσης και αποφασίζει εάν είναι δυνατή η οικονομική επένδυση σε τροποποιήσεις εξοικονόμησης ενέργειας



MONEY & LIFE SKILLS

Αγορά σπιτιού

Μια ιστορία για την Μόνικα και τον Παύλο

Η Μόνικα και ο Παύλος είναι ενθουσιασμένοι! Μέχρι τώρα ζούσαν σε ένα διαμέρισμα στην πόλη που είχαν νοικιάσει πριν από πέντε χρόνια όταν παντρεύτηκαν. Πριν από μερικές εβδομάδες, ο Παύλος κληρονόμησε 40.000 € από τη γιαγιά του. Αρχικά, σχεδίαζαν να αγοράσουν ένα νέο αυτοκίνητο και μια νέα κουζίνα, αλλά στη συνέχεια αποφάσισαν να μετακομίσουν σε ένα δικό τους σπίτι. Άρχισαν να εξετάζουν την αγορά ακινήτων. Στην αρχή, απογοητεύτηκαν επειδή όλα τα σπίτια που είδαν ήταν πολύ ακριβά, αλλά πριν από μερικές μέρες η Μόνικα βρήκε μια διαφήμιση για ένα σπίτι με έναν όμορφο κήπο λίγο έξω από την πόλη. Επικοινωνήσαν με τον κτηματομεσίτη και επισκέφτηκαν το μέρος χθες. Τους άρεσε αμέσως! Τώρα αρχίζουν να σκέφτονται αν μπορούν να το αντέξουν οικονομικά και πώς μπορούν να το πληρώσουν.

Η τιμή για το σπίτι είναι 160.000 €. Περιττό να πούμε, ότι έχουν αυτά τα χρήματα στον λογαριασμό τους. Ας δούμε τι μπορούν να κάνουν και πώς μπορούν να λύσουν αυτό το πρόβλημα.






Προτάσεις για τους εκπαιδευτές:

Για πολλούς νέους η ιδέα της αγοράς ενός σπιτιού είναι πέρα από τη φαντασία τους. Ωστόσο, στην τρέχουσα κατάσταση με χαμηλά επιτόκια, είναι λογικό να προβληματιστούμε σχετικά με αυτό το θέμα και να δείξουμε τρόπους με τους οποίους μπορεί να γίνει δυνατή η αγορά ενός σπιτιού. Αυτή η ενότητα δίνει επίσης μια καλή ευκαιρία για την περιγραφή των βασικών στοιχείων των μακροπρόθεσμων δανείων.

Το κίνητρο των εκπαιδευομένων μπορεί να αυξηθεί συζητώντας πόσα ξοδεύουν αυτοί ή οι οικογένειές τους για τη διαμονή.

**Άσκηση: Προϋπολογισμός νοικοκυριού - πόσα απομένουν για ενοικίαση ή υποθήκη**

Οι συμμετέχοντες χρησιμοποιούν τον πίνακα οικιακού προϋπολογισμού με τις εκτιμώμενες δαπάνες τους. Θα μάθουν πόσα απομένουν για την ενοικίαση ενός διαμερίσματος ή την πληρωμή υποθήκης. Θα κάνουν διάφορες υποθέσεις, π.χ.

- Ζώντας μόνοι ή μαζί
- Μελλοντικές προοπτικές εργασίας και οικονομική κατάσταση

Σύνδεσμος για τον υπολογιστή αυτής της άσκησης:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=el>

Άσκηση: Διερευνήστε την κατάσταση

Οι συμμετέχοντες θα αναζητήσουν την τρέχουσα αγορά διαμερισμάτων και σπιτιών. Θα χρησιμοποιούν τοπικές εφημερίδες και διαδικτυακές πύλες και θα συγκρίνουν τις τιμές.

Μπορεί να αναμένεται ότι το κόστος των διαμερισμάτων και των κατοικιών είναι αρκετά υψηλό και ότι για την ομάδα-στόχο μας, πολλές ελκυστικές προσφορές θα φαίνονται απρόσιτες. Είναι σημαντικό να διατηρήσετε τους συμμετέχοντες ενθουσιώδεις. Αυτή είναι η κατάλληλη στιγμή για να εισαγάγετε το ζήτημα των μακροπρόθεσμων πιστώσεων με χαμηλά μηνιαία επιτόκια.

Ο εκπαιδευτής θα συζητήσει διάφορα μοντέλα χρηματοδότησης

Άσκηση: Προσιτά πιστωτικά επιτόκια, τόκοι, διάρκεια

Οι συμμετέχοντες χρησιμοποιούν τη μέθοδο υπολογισμού για μακροπρόθεσμο δάνειο για να αποκτήσουν καλύτερη γνώση για τους όρους του (επιτόκιο, διάρκεια του δανείου,...)

Συζητούν τα αποτελέσματα και ανακαλύπτουν εάν και υπό ποιες συνθήκες μπορεί να είναι σε θέση να αποκτήσουν ένα νέο σπίτι.

Σύνδεσμος για τον υπολογιστή αυτής της άσκησης:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=el>

Εάν τα αποτελέσματα από τις προηγούμενες ασκήσεις είναι αρκετά θετικά, ο εκπαιδευτής μπορεί να θέσει ζητήματα που σχετίζονται με το περιβάλλον και το κλίμα:

- Τοποθεσία ενός νέου μέρους (υψηλότερο ή χαμηλότερο κόστος μετακίνησης προς την εργασία)
- μόνωση και τύπος θέρμανσης / κλιματισμού. Μελέτες δείχνουν ότι μόνο ένα μικρό ποσοστό του πληθυσμού γνωρίζει στοιχεία σχετικά με το ενεργειακό κόστος ενός σπιτιού. Αυτό έρχεται σε απόλυτη αντίθεση με το κόστος βενζίνης που οι περισσότεροι άνθρωποι γνωρίζουν.
- παραγωγή ζεστού νερού και φωτοβολταϊκά πάνελ.

**Άσκηση: Επενδύσεις σε μέτρα εξοικονόμησης ενέργειας έναντι μειωμένου κόστους θέρμανσης;**

Οι συμμετέχοντες χρησιμοποιούν τιμοκαταλόγους και διαφημιστικό υλικό σχετικά με διάφορα μονωτικά υλικά, συσκευές θέρμανσης και φωτοβολταϊκά στοιχεία. Υπολογίζουν αυτά τα κόστη έναντι του μειωμένου κόστους ενέργειας των νοικοκυριών.

Σύνδεσμος για τον υπολογιστή αυτής της άσκησης:

<https://training.moneylifefskills.eu/calc/index.php?localize=el>

Σημείωση: τα αποτελέσματα αυτής της άσκησης θα πρέπει να οδηγήσουν σε έναν βρόχο/κύκλο όπου οι συμμετέχοντες πρέπει να υπολογίσουν εκ νέου το ποσό της πίστωσης που απαιτείται, αλλά από την άλλη πλευρά θα έχουν χαμηλότερο κόστος νοικοκυριού.

Ο κύριος σκοπός αυτής της άσκησης είναι, ωστόσο, η ευαισθητοποίηση σε θέματα σχετικά με την ενέργεια και το κλίμα.



8.5 Περιμένοντας μωρό

Διδακτικό υπόβαθρο και μαθησιακοί στόχοι

Το να είσαι προετοιμασμένος για την επέκταση της οικογένειας από συναισθηματική άποψη είναι ένα πράγμα, αλλά το να είσαι προετοιμασμένος από οικονομική άποψη ή να είσαι σε θέση να γνωρίζεις τις ευθύνες σου, που έρχονται με την άφιξη του παιδιού, είναι ένα άλλο πράγμα.

Είναι ιδιαίτερα σημαντικό να έχετε χρόνο για να εξερευνήσετε τις οικονομικές δυνατότητες μιας οικογένειας και να αναλογιστείτε πιθανά προβλήματα που μπορεί να προκύψουν με ένα μωρό για να είστε πολύ καλά προετοιμασμένοι.

Η ιστορία μας παρουσιάζει τον Πίτερ και την Τζέιν – ένα παντρεμένο ζευγάρι που σκέφτεται να αποκτήσει μωρό. Θα υπάρξουν πολλά βήματα στην ιστορία τους.

Αφού ολοκληρώσει αυτήν την ενότητα, ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει πώς να προετοιμάσει τον οικογενειακό προϋπολογισμό για ένα νέο μέλος της οικογένειας
- Υπολογίζει τον πιθανό προϋπολογισμό
- Λαμβάνει υπόψη ποιά είναι τα βασικά προϊόντα για το μωρό και πώς να τα αγοράζει
- Είναι προετοιμασμένος/η για απρόσμενες καταστάσεις με ένα παιδί
- Έχει επίγνωση των πιο σημαντικών διαδικασιών που πρέπει να κάνει μετά τη γέννηση του μωρού

Τέλος, θα εγείρουμε επίσης την ευαισθητοποίηση για «βιώσιμη/πράσινη» διαβίωση και θα αποφασίσουμε για εναλλακτικές δυνατότητες χρήσης των παραδοσιακών - μίας χρήσης πάνες - ή της επαναχρησιμοποίησης, για την αγορά παιδικών τροφών από την τοπική αγορά ή τον αγρότη ή την παρασκευή τους στο σπίτι.



MONEY & LIFE SKILLS

Περιμένοντας μωρό

Μια ιστορία για

Τι μπορούμε να μάθουμε από αυτή την ιστορία

- Το κεφάλαιο αυτό θα σας παρουσιάσει την ιστορία ενός νεαρού ζευγαριού που περιμένει ένα μωρό.
- Θα τους δούμε να σκέφτονται να κάνουν παιδί και να ελέγχουν αν είναι σε θέση να έχουν οικονομική κάλυψη, ενώ η μητέρα δεν θα έχει εισόδημα (ή τουλάχιστον το ίδιο ποσό).
- Στις επόμενες σελίδες, θα μάθουμε πώς να προετοιμαστούμε οικονομικά για τη γέννηση του παιδιού και τι πρέπει να αναμένεται όταν το μωρό γίνει μέρος της οικογένειάς μας.

Ετικέτες: Προϋπολογισμός και Προγραμματισμός, Οικονομίες και Επενδύσεις, Πίστωση, Ασφάλεια, Αγορές και δικαιώματα του καταναλωτή



**Προτάσεις για τους εκπαιδευτές:**

Ως εκπαιδευτής, πρέπει να γνωρίζετε ότι για τα περισσότερα νεαρά ζευγάρια η προσμονή ενός μωρού είναι ένα τεράστιο βήμα για αυτούς. Είναι σημαντικό να εξηγήσουμε ότι αυτό το βήμα θα αλλάξει την προσωπική τους ζωή για πάντα, αλλά θα έχει επίσης αντίκτυπο στα οικονομικά τους. Απαιτείται να δοθεί μεγάλη σημασία στην προετοιμασία για την αλλαγή. Επομένως, σας συμβουλεύουμε να χωρίσετε τη συνεδρία σε διάφορα βήματα:

Από την πλευρά των δεξιοτήτων ζωής, είναι σημαντικό για εσάς ως εκπαιδευτή να κάνετε αναφορά στην επερχόμενη αλλαγή με το παιδί. Η ζωή θα είναι διαφορετική με ένα παιδί και είναι σημαντικό να συζητάμε τις προσδοκίες που υπάρχουν.

Άσκηση: Μπορούν ο Πίτερ και η Τζέιν να πληρώσουν όλα τα έξοδα που θα έχουν με ένα μωρό;

Πρώτον, ο Πίτερ και η Τζέιν, αφού ελέγξουν τον προϋπολογισμό του νοικοκυριού τους και τους πόρους τους, πρέπει να συζητήσουν ξεκάθαρα τις προσδοκίες τους για τη ζωή τους με ένα μωρό. Εάν οι πόροι είναι λιγότεροι από το αναμενόμενο, πώς μπορούν να βρουν λύση σε αυτό; Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να επιλέξουν έναν τρόπο δημιουργίας ενός πιο αποτελεσματικού μηνιαίου προϋπολογισμού. Μπορούν να γράψουν μια λίστα πιθανών εξοικονομήσεων. Η Τζέιν μπορεί να είναι πιο συγκρατημένη όταν ψωνίζει ρούχα; Είναι ο Πίτερ πρόθυμος να μην πηγαίνει τόσο συχνά στα καταστήματα με ηλεκτρονικές συσκευές;

Αφού συμπληρώσουν τις ιδέες τους, θα πρέπει να συζητήσουν τι είναι εφικτό για αυτούς. Πρέπει να επικεντρωθούν στις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Τι είναι πιο σημαντικό για αυτούς, να ζουν ως συνήθως (με όλες τις εξόδους) ή η ζωή με ένα παιδί;
- Ποιο είναι το όριο ανοχής τους;

Σύνδεσμος για τον υπολογιστή αυτής της άσκησης:

<https://training.moneylifeskills.eu/calculator/index.php?localize=en>

Οι μελλοντικοί γονείς εξαρτώμενοι από τους διαθέσιμους πόρους, πρέπει να αποφασίσουν ποιες είναι οι δυνατότητές τους και πώς θα αγοράσουν προϊόντα πρώτης ανάγκης για μωρά. Ως εκπαιδευτής θα πρέπει να επισημάνετε τις δυνατότητες που έχουν και ίσως να μην γνωρίζουν. Οι τύποι των διαθέσιμων πόρων θα αξιολογηθούν στην επόμενη άσκηση.

Άσκηση: Ποιες επιλογές είναι εφικτές για τον Πίτερ και την Τζέιν;

Ανάλογα με το αποτέλεσμα της προηγούμενης άσκησης, οι συμμετέχοντες θα πάρουν μια ιδέα για το πιθανό σύνολο των οικονομικών πόρων τους για ένα μωρό.

Σενάριο 1: Ο Πίτερ και η Τζέιν αγοράζουν είδη πρώτης ανάγκης για μωρά με τη βοήθεια ενός μικρού δανείου.



Ο εκπαιδευτής εξηγεί την ορολογία των δανείων, τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα. Το δάνειο πρέπει να καλύπτεται και μετά την αλλαγή του οικογενειακού εισοδήματος με την Τζέιν σε άδεια μητρότητας.

Οι συμμετέχοντες θα υπολογίσουν διάφορες εναλλακτικές λύσεις χρησιμοποιώντας μεθόδους υπολογισμού δανείου, όπως

<https://www.thecalculatorsite.com/finance/calculators/loancalculator.php>

Σενάριο 2: Ο Πίτερ και η Τζέιν συνδυάζουν και την αγορά από δεύτερο χέρι και την αγορά καινούργιων πραγμάτων.

Ο εκπαιδευτής εξηγεί τα πλεονεκτήματα της αγοράς αντικειμένων από δεύτερο χέρι. Δεδομένου ότι η οικονομική κατάσταση των περισσότερων συμμετεχόντων δεν θα τους επιτρέψει να πληρώσουν για όλα τα προϊόντα πρώτης ανάγκης για μωρά, λαμβάνεται υπόψη η επιλογή να αγοράσουν αντικείμενα από δεύτερο χέρι. Αυτή η συζήτηση θα πρέπει επίσης να περιλαμβάνει περιβαλλοντικές προεκτάσεις.

Η κούνια, το καρότσι, είναι πράγματα δεν συνηθίζεται να είναι υπερβολικά φθαρμένα ή άθλια και έρχονται συνήθως σε καλή κατάσταση. Το μπόνους είναι η χαμηλότερη τιμή. Για παράδειγμα: Η κούνια θα αγοραστεί από δεύτερο χέρι, αλλά το στρώμα θα είναι καινούργιο.

Είναι αναμενόμενο ότι οι γονείς θα πρέπει να βρουν έναν καλό παιδίατρο για το μωρό, που θα φροντίζει την υγεία του παιδιού τους. Είναι σοφό να κάνουμε κάτι και για τη μελλοντική υγεία των γονέων και τη σταθερότητα της εργασίας τους. Ο εκπαιδευτής πρέπει να εξηγήσει τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της ασφάλειας υγείας - ειδικά όταν πρόκειται για ασφάλεια υγείας για τον εργαζόμενο γονέα.

Αυτή είναι η κατάλληλη στιγμή για να εξετάσετε αυτό το ζήτημα και να το συζητήσετε. Η απόφαση εξαρτάται από το επίπεδο κινδύνου στην εργασία και τον τρόπο με τον οποίο η οικονομική κατάσταση εξελίσσεται στο συγκεκριμένο επάγγελμα.

Άσκηση: Ο εργαζόμενος γονέας ασχολείται με επικίνδυνη εργασία ή κινδυνεύει να χάσει τη δουλειά του λόγω οικονομικής κρίσης στη χώρα;

Οι συμμετέχοντες συζητούν αυτό το ζήτημα και εκτιμούν το κόστος για την ασφάλιση υγείας σε σύγκριση με τον κίνδυνο απώλειας της θέσης εργασίας ή τραυματισμού. Χρησιμοποιούν τα στοιχεία από τον προϋπολογισμό και μετρούν το ύψος της ασφάλισης που χρειάζονται σε περίπτωση απροσδόκητου συμβάντος.

Σύνδεσμος για τον υπολογιστή αυτής της άσκησης:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=el>



8.6 Διαζύγιο

Διδακτικό υπόβαθρο και μαθησιακοί στόχοι

Δυστυχώς, δεν διαρκεί για πάντα κάθε σχέση ή γάμος. Εκτός από τα συναισθηματικά προβλήματα, αυτό οδηγεί συχνά και σε νέες και δυσάρεστες οικονομικές καταστάσεις για τον έναν ή και για τους δύο συντρόφους, ιδίως όταν πρόκειται για την διευθέτηση ακινήτων και επενδύσεων.

Η ιστορία μας παρουσιάζει την Danica και τον Igor που χώρισαν μετά από δέκα χρόνια γάμου. Ζουν σε ένα σπίτι για το οποίο εξακολουθούν να πληρώνουν υποθήκη και έχουν δύο παιδιά. Η ιστορία τους οδηγεί μέσα από διάφορες πτυχές.

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει τα σημάδια που υποδεικνύουν ότι ο διαχωρισμός των οικονομικών ζητημάτων μπορεί να είναι περίπλοκος
- Ξέρει πώς να καταλήξει σε μια συμφωνία που είναι δίκαιη και για τα δύο μέρη
- Γνωρίζει για τα πρέπει και δεν πρέπει κατά τη διάρκεια του διαζυγίου
- Γνωρίζει πώς να προστατεύει τα οικονομικά του κατά τη διάρκεια του διαζυγίου



Διαζύγιο

Μια ιστορία για την Danica και τον Igor

Η Danica και ο Igor είναι παντρεμένοι εδώ και δέκα χρόνια. Ζουν σε ένα σπίτι το οποίο αγόρασαν πριν από οκτώ χρόνια με στεγαστικό δάνειο. Έχουν δύο παιδιά, ηλικίας 13 και 9 ετών. Και οι δύο γονείς εργάζονται, ωστόσο η εργασία της Danica είναι 20 ώρες την εβδομάδα.

Δεν θα εξετάσουμε τις λεπτομέρειες γιατί ο γάμος διαλύθηκε, καθώς εδώ θα επικεντρωθούμε στις οικονομικές πτυχές αυτής της απόφασης και στον αντίκτυπο και στα δύο άτομα.



Προτάσεις για τους εκπαιδευτές:

Ως εκπαιδευτής, θα πρέπει να γνωρίζετε ότι για πολλούς νέους, τα θέματα σχέσεων θεωρούνται προσωπικά θέματα που δεν πρέπει να συζητούνται δημόσια. Θα πρέπει να επισημάνετε ότι αυτή η εκπαιδευτική ενότητα θα επικεντρωθεί μόνο στις πιθανές οικονομικές συνέπειες. Συναισθηματικά ζητήματα, αλλά και νομικά δεν θα αποτελέσουν μέρος αυτής της κατάρτισης.

**Άσκηση: Δαπάνες διαβίωσης όταν οι σύντροφοι βρίσκονται σε διάσταση**

Οι συμμετέχοντες καταρτίζουν έναν πλασματικό προϋπολογισμό για την οικογένεια της ιστορίας πριν από τον χωρισμό. Τα έξοδα διαβίωσής τους θα πρέπει να είναι παρόμοια με την τρέχουσα κατάσταση των συμμετεχόντων.

Σε ένα δεύτερο βήμα, οι συμμετέχοντες καταρτίζουν ξεχωριστούς προϋπολογισμούς για την Danica και τον Igor με την υπόθεση ότι ένας από τους δύο θα φύγει από το σπίτι. Διάφορα αποτελέσματα θα είναι πιθανά, ανάλογα με τις οικονομικές υποθέσεις.

Σύνδεσμος για τον υπολογιστή αυτής της άσκησης:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=el>

Μπορεί να αναμένεται ότι ένας από τους συντρόφους, ανάλογα με την έκβαση των νομικών αποφάσεων, θα πρέπει να καταβάλει διατροφή στον άλλο σύντροφο. Με βάση την υπόθεση ότι το άτομο αυτό θα κρατήσει το σπίτι, μπορεί να το αντέξει οικονομικά; Είναι δυνατόν να επιτύχει μείωση του ενυπόθηκου δανείου με παράταση της περιόδου αποπληρωμής;

Ο εκπαιδευτής θα συζητήσει διάφορα μοντέλα χρηματοδότησης

Άσκηση: Αλλαγή των επιτοκίων των ενυπόθηκων δανείων;

Οι συμμετέχοντες υπολογίζουν τα νέα επιτόκια ενυπόθηκων δανείων και συζητούν τις συνέπειες. Αναπροσαρμόζουν τους μηνιαίους οικιακούς προϋπολογισμούς του ατόμου Α ή Β.



8.7 Απώλεια εργασίας

Διδακτικό υπόβαθρο και μαθησιακοί στόχοι

Η εργασία αποτελούσε πάντοτε ένα θεμελιώδες στοιχείο της ζωής όλων. Με την πάροδο του χρόνου, ωστόσο, ο τρόπος με τον οποίο σκεφτόμαστε για την εργασία έχει διατηρηθεί. Κάποτε η μόνιμη θέση και η ασφάλειά της ήταν στοιχεία που θεωρούνταν δεδομένα. Σήμερα, ωστόσο, ο τρόπος κατανόησης της εργασίας έχει αλλάξει - έχει γίνει δυναμική και πολύ συχνά προσωρινή. Όλο και περισσότεροι άνθρωποι πρέπει να έλθουν αντιμέτωποι με λίγο πολύ ξαφνικές απολύσεις. Γι' αυτό είναι απαραίτητο να μάθουμε πώς να διαχειριζόμαστε αυτές τις καταστάσεις, όχι μόνο από συναισθηματική αλλά και από πρακτική πλευρά. Η αντίδραση και η αναζήτηση μιας νέας εργασιακής ευκαιρίας πρέπει να είναι τα θεμελιώδη στοιχεία που πρέπει να διαθέτει ο καθένας μας.

Σε αυτή τη διαδικασία θα βοηθήσουμε τον Enzo και την οικογένειά του να αντιμετωπίσουν την απόλυσή του. Θα κατανοήσουμε πώς να αντιμετωπίσουμε την κατάσταση στο άμεσο μέλλον και πώς να παρακολουθήσουμε τις ενέργειες που πρέπει να γίνουν για να ξεκινήσουμε μια νέα εργασιακή εμπειρία με τον καλύτερο τρόπο.

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- Διατηρήσετε την ψυχραιμία σας: αλλάξετε την προοπτική σας
- Κάνετε έκκληση για δράση: ζητήσετε βοήθεια
- Βιαστείτε: Βελτιωθείτε
- Μπείτε στο παιχνίδι: αποδεχτείτε νέες προκλήσεις

Μετά από αυτό το μονοπάτι ο συμμετέχων θα πρέπει να έχει πλέον όλα τα εφόδια για να αντιμετωπίσει ψυχολογικά και πρακτικά την απώλεια εργασίας.



ΜΟΝΕΥ & ΛΙΦ ΣΚΙΛΣ

Απώλεια εργασίας: Πώς να αντιδράσετε;

Αισθανθήκατε θυμωμένοι, λυπημένοι, θλιμμένοι και απογοητευμένοι. Κατηγορείτε την εταιρεία, τους συναδέλφους, τους φίλους, ολόκληρο τον κόσμο. Το να χάσετε μία δουλειά είναι σαν ένα μικρό πένθος. Μην σας παρασύρει η άρνηση. Προσπαθήστε να κάνετε τα ακόλουθα απλά πράγματα!!!!

Τι θα μάθουμε από αυτήν την ιστορία;

- Ηρεμήστε: αλλάξτε την προοπτική σας
- Αναλάβετε δράση: ζητήστε βοήθεια
- Βιαστείτε: Βελτιωθείτε
- Μπείτε στο παιχνίδι: αποδεχτείτε νέες προκλήσεις






**Προτάσεις για τους εκπαιδευτές:**

Ως εκπαιδευτής πρέπει να έχετε υπόψη σας το κοινωνικοπολιτικό πλαίσιο στο οποίο ζουν όσοι αντιμετωπίζουν αυτή την κατάσταση- τόσο από την πλευρά της οικονομικής ζωτικότητας όσο και από την πλευρά των αρμόδιων θεσμών/οργανισμών που είναι παρόντες. Πρέπει να είστε σε θέση να κατευθύνετε και να προσανατολίζετε τους συμμετέχοντες σε σχέση με το που ανήκουν. Πρέπει επομένως να ληφθεί υπόψη ότι δεν είναι όλοι τους σύμφωνοι με τη νέα αντίληψη της εργασίας ως μεταβλητής και όχι σταθερής και στατικής. Επομένως, οι συμμετέχοντες πρέπει να βοηθηθούν να αλλάξουν τις απόψεις τους χωρίς να θεωρούν δεδομένες ορισμένες έννοιες, οι οποίες αν και μπορεί να είναι γνωστές δεν είναι απαραίτητα διεθνοποιημένες.

Άσκηση: Ποιος μπορεί να βοηθήσει τον Enzo;

Ο Enzo μόλις έχασε τη δουλειά του και αντιμετωπίζει μια περίπλοκη και δύσκολη κατάσταση, κυρίως επειδή έχει να συντηρήσει μια οικογένεια.

Προσπαθήστε να βοηθήσετε τον Enzo να οργανώσει τη ζωή του και τις οικονομίες του σε αυτή τη δύσκολη περίοδο και κυρίως να του δείξετε πώς πρέπει να ζήσει και να εκλάβει αυτή την περίοδο παύσης:

- Προσπαθήστε να κάνετε μια μικρή έρευνα σχετικά με την οικονομική βοήθεια που μπορεί να δοθεί στους ανέργους όσον αφορά την οικονομική ενίσχυση και τις φορολογικές ελαφρύνσεις (αναστολή πληρωμών, επιδόματα ανεργίας).
- Προσδιορίστε αυτούς που μπορούν να βοηθήσουν τον Enzo.
- Αφού ο Enzo έχει κατανοήσει ποιες είναι οι παροχές και οι διευκολύνσεις που μπορεί να χρησιμοποιήσει και αφού επιλέξει αυτές που του ταιριάζουν, τώρα ο Enzo πρέπει να πάει στα γραφεία για να συμπληρώσει κάρτες και έντυπα, με λίγα λόγια, πρέπει να ενεργοποιήσει τη γραφειοκρατία. Βοηθήστε τον Enzo να καταλάβει πού πρέπει να πάει, ποια έντυπα να συμπληρώσει, σε ποιον να τα στείλει, ποια έγγραφα πρέπει να πάρει κ.λπ.

Η άσκηση αυτή σας επιτρέπει να πραγματοποιήσετε μια εδαφική ανάλυση των διαφόρων τύπων βοήθειας που είναι διαθέσιμοι για όσους βρίσκονται σε αυτήν την κατάσταση. Παρουσιάζει επίσης τους οργανισμούς αναφοράς και τι κάνουν.

Άσκηση: Βοηθήστε τον Enzo να σχεδιάσει τα επόμενα βήματά του

Ο Enzo έχασε τη δουλειά του, κατάλαβε πώς να αντιμετωπίσει τις πρώτες οικονομικές δυσκολίες, αλλά είναι πολύ λυπημένος και μελαγχολικός, αισθάνεται άχρηστος. Δεν υπάρχει γαλήνη και αισθάνεται γεμάτος άγχος και φόβο.



Προσπαθήστε να βοηθήσετε τον Enzo και να του δώσετε ιδέες για να αντιμετωπίσει αυτή την περίοδο με τη σωστή ηρεμία, προσπαθώντας να δει αυτή τη στιγμή ως μια ευκαιρία να αλλάξει, να βελτιωθεί, να αναπτυχθεί.

Βρείτε ιδέες που μπορούν να βοηθήσουν τον Enzo να βρει ηρεμία και νέα ώθηση.

Βοηθήστε τον να καταλάβει ότι πρέπει να δουλέψει για τον εαυτό του .

Αυτή η άσκηση που φαίνεται ασήμαντη είναι θεμελιώδης για την αλλαγή της οπτικής γωνίας. Η αλλαγή οπτικής γωνίας σε σχέση με την απώλεια εργασίας είναι η πραγματική αλλαγή, το πραγματικό βήμα προς το μέλλον. Πρέπει να βοηθήσουμε να προβληματιστείτε και να αναζητήσετε τους λόγους με θετικό τρόπο.

Άσκηση: Βοηθήστε τον Enzo να συμπληρώσει το βιογραφικό του σημείωμα

Σήμερα ο Enzo αντιμετωπίζει αυτή τη νέα εμπειρία. Βοηθήστε τον να καθορίσει τα βήματα για να ξεκινήσει την αναζήτηση εργασίας: Από πού να ξεκινήσει και πού να πάει. Για παράδειγμα, πραγματοποιήστε μια αναζήτηση σε γραφεία ευρέσεως εργασίας ή κέντρα, αναζητήστε έναν ιστοχώρο ή ένα άτομο που μπορεί να βοηθήσει τον Enzo να φτιάξει και να επεξεργαστεί το βιογραφικό του σημείωμα, να εντοπίσει νέες ευκαιρίες κατάρτισης ή νέες ευκαιρίες εργασίας διαφορετικές από τη δική του. Δημιουργήστε ένα έγγραφο που μπορεί να γίνει ένα μικρό εγχειρίδιο, ένας οδηγός (vademecum).



8.8 Ατύχημα / Ασθένεια

Διδακτικό υπόβαθρο και μαθησιακοί στόχοι

Όσο είμαστε νέοι, οι σκέψεις για ασθένεια ή ατύχημα φαίνονται αρκετά μακρινές. Όταν οι νεαρές οικογένειες αποκτούν παιδιά, είναι συνήθως η πρώτη φορά που σκέφτονται τις οικονομικές παραμέτρους της οικογένειας για το μέλλον. Μερικές φορές οι λογικές σκέψεις για το αν θα γεράσουν ή θα αρρωστήσουν παραμερίζονται και η "ανάγκη" για ζωή τώρα βρίσκεται στην πρώτη θέση. Ως εκ τούτου, είναι σημαντικό να δοθεί στους νέους ενήλικες καθοδήγηση και να τονιστεί το θέμα αυτό, τουλάχιστον όταν ξεπερνούν την ηλικία των 35 ετών.

Επομένως, είναι ιδιαίτερα σημαντικό να δοθεί κάποια καθοδήγηση και να δείξουν το παράδειγμα των γονέων ή των παππούδων τους, ότι τέτοιες περιστάσεις μπορεί να συμβούν και δεν πρέπει να οδηγήσουν σε οικονομική καταστροφή.

Η ιστορία μας παρουσιάζει τον Ιαν και την οικογένειά του, ο οποίος είναι τώρα 35 ετών και εργάζεται ως οδηγός ταξί, ένα επάγγελμα που μπορεί να είναι μερικές φορές επικίνδυνο. Θα υπάρξουν διάφορα κομμάτια αυτής της ιστορίας.

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει πώς να διαχειρίζεται τις αποταμιεύσεις
- Γνωρίζει ότι είναι καλό να έχει ταμείο έκτακτης ανάγκης και πόσο μεγάλο πρέπει να είναι
- Εργάζεται πάνω σε μέτρα πρόληψης και να ζει υγιεινά
- Γνωρίζει πώς να επιλέγει μία ασφάλεια ζωής και ποια είναι η πιο σημαντική κάλυψη
- Γνωρίζει τι να κάνει όταν συμβεί ατύχημα
- Γνωρίζει πώς να αντιμετωπίζει τη μακροχρόνια ασθένεια όσον αφορά την οικονομική κάλυψη, αλλά και συναισθηματικά



Ατύχημα / ασθένεια

Μια ιστορία για

Τι μπορούμε να μάθουμε από αυτή την ιστορία

Το κεφάλαιο αυτό θα σας παρουσιάσει την ιστορία ενός νεαρού οδηγού του Ιαν. Αυτός και η οικογένειά του ζουν καλά, αλλά η δουλειά του ως οδηγός ταξί είναι πολύ απαιτητική. Θα δούμε αυτόν και τη γυναίκα του να σκέφτονται τι να κάνουν με τις οικονομίες τους και τι πρέπει να κάνουν για να εξασφαλίσουν ένα ταμείο έκτακτης ανάγκης. Στις επόμενες σελίδες θα μάθουμε πόσο δύσκολη γίνεται η κατάσταση όταν παθαίνεις ατύχημα ή είσαι άρρωστος.

Ετικέτες: Ασφάλεια, Προσωπικά, Προϋπολογισμός και προγραμματισμός, Οικονομίες και επενδύσεις, Βασικά μαθηματικά



**Προτάσεις για τους εκπαιδευτές:**

Ως εκπαιδευτής, θα πρέπει να γνωρίζετε ότι για τους περισσότερους νέους οι σκέψεις ότι μπορεί να αρρωστήσουν είναι πολύ μακρινές. Η δημιουργία αποταμιεύσεων για σύνταξη ή για έκτακτη ανάγκη δεν είναι κάτι συνηθισμένο μεταξύ τους. Ως εκ τούτου, είναι ακόμη πιο σημαντικό να εξηγήσετε πόσο σημαντικό είναι να έχετε τουλάχιστον ένα ταμείο έκτακτης ανάγκης και σε μια λογική ηλικία να αρχίσετε να αποταμιεύετε για τη σύνταξη. Ως εκ τούτου, σας συμβουλεύουμε να χωρίσετε τη συνεδρία σε διάφορα βήματα:

Άσκηση: Μπορεί ο Ίαν να αποφασίσει με λογική πώς θα διανείμει τις οικονομίες του;

Πρώτον, ο Ίαν έχει ήδη εξοικονομήσει κάποιο χρηματικό ποσό. Θέλει να ανακαινίσει το μπάνιο του. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να συζητήσουν δύο πιθανά σενάρια και να βρουν την καλύτερη εκδοχή που πλησιάζει όσο το δυνατόν περισσότερο στη δική τους πραγματική οικονομική κατάσταση.

Σενάριο 1: Ο Ίαν θα ξοδέψει όλα τα χρήματα που έχει εξοικονομήσει για ανακαίνιση.

Σενάριο 2: Ο Ίαν θα κρατήσει κάποιο ποσό ως ταμείο έκτακτης ανάγκης.

Ο εκπαιδευτής εξηγεί τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα και των δύο αποφάσεων. Η δαπάνη ολόκληρου του ποσού για ανακαίνιση θα μπορούσε να είναι δελεαστική, και μάλιστα όταν η σύζυγος του Ίαν επιμένει σε αποκλειστικό σχέδιο - design. Αλλά από την άλλη πλευρά, αυτή η κατάσταση θα τους αφήσει χωρίς αποθεματικό κεφάλαιο. Το να πάρουν δάνειο θα μπορούσε επίσης να είναι επικίνδυνο. Οι συμμετέχοντες συζητούν τις απόψεις τους, ποια επιλογή θα επέλεγαν αν ήταν αυτοί που θα έπαιρναν την απόφαση.

Θα πρέπει να επικεντρωθούν στα ακόλουθα ερωτήματα:

- Έχει ο Ίαν κάποια άλλη επιλογή;
- Ποιος είναι ο υπεύθυνος τρόπος λήψης αποφάσεων για τον ίδιο και για την οικογένειά του;

Ανάλογα με την προηγούμενη άσκηση, εσείς ως εκπαιδευτής θα πρέπει να ξεκινήσετε μία συζήτηση σχετικά με τις πιθανές επιλογές για τη διατήρηση του ταμείου έκτακτης ανάγκης. Σε αυτή την περίπτωση θα πρέπει να επισημάνετε τα πιο σημαντικά στοιχεία και συνεπώς το πόσο γρήγορα θα μπορούσαν οι συμμετέχοντες να έχουν πρόσβαση στις αποταμιεύσεις/στο ταμείο έκτακτης ανάγκης.

Άσκηση: Πού να φυλάξετε το ταμείο έκτακτης ανάγκης;

Ανάλογα με την προηγούμενη άσκηση, οι συμμετέχοντες θα συζητήσουν πού θα φυλάξουν το ταμείο έκτακτης ανάγκης. Θα πρέπει να αναζητήσουν επιλογές στο Διαδίκτυο και να συζητήσουν το αποτέλεσμα της έρευνας. Ο εκπαιδευτής εξηγεί στους συμμετέχοντες τους σημαντικότερους



όρους που σχετίζονται με την απόφαση και επισημαίνει ένα σημαντικό βήμα, την επίσκεψη σε σύμβουλο πριν από την τελική απόφαση που πρέπει να ληφθεί.

Σενάριο 1: Ο Ίαν θα κρατήσει τα χρήματα στο σπίτι.

Ο εκπαιδευτής εξηγεί τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της φύλαξης μετρητών στο σπίτι. Οι κίνδυνοι είναι προφανείς: κίνδυνος πυρκαγιάς, κίνδυνος διάρρηξης, κίνδυνος χρήσης των χρημάτων για κάτι άλλο επειδή το ποσό είναι εύκολα προσβάσιμο.

Σενάριο 2: Ο Ίαν θα επιλέξει ένα επενδυτικό ταμείο 3 ετών.

Ο εκπαιδευτής εξηγεί την ορολογία και οι συμμετέχοντες συζητούν για την πρότυπη κατάσταση του Ιαν, τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα αυτής της επιλογής. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να γνωρίζουν ότι η χρήση αυτού του ταμείου δεν είναι βολική για να είναι και ταμείο έκτακτης ανάγκης, καθώς το ατύχημα δεν θα περιμένει 3 χρόνια.

Οι συμμετέχοντες θα υπολογίσουν διάφορες εναλλακτικές λύσεις χρησιμοποιώντας μεθόδους υπολογισμού κεφαλαίων έκτακτης ανάγκης, όπως

<https://www.moneyunder30.com/emergency-fund>

Σενάριο 3: Ο Ίαν και η οικογένειά του θα επιλέξουν να διατηρήσουν τα χρήματα σε αποταμιευτικό λογαριασμό υψηλής απόδοσης.

Ο εκπαιδευτής εξηγεί την ορολογία, τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα αυτής της επιλογής. Οι συμμετέχοντες θα μπορούσαν να συζητήσουν αυτή την επιλογή και να αναζητήσουν τυχόν άλλες επιλογές, οι οποίες πληρούν τις ακόλουθες προϋποθέσεις: εύκολα προσβάσιμες, ασφαλείς, εισαγωγή οποιουδήποτε ποσού.

Δεδομένου ότι η οικονομική κατάσταση των περισσότερων συμμετεχόντων δεν επιτρέπει την καταβολή μεγάλων ποσών, η επιλογή πρέπει να ανταποκρίνεται σε αυτή την κατάσταση. Οι συμμετέχοντες θα μπορούσαν επίσης να χρησιμοποιήσουν τη υπολογιστή προϋπολογισμού νοικοκυριού και να προσαρμόσουν την απόφαση για αυτούς.

Σύνδεσμος για τον υπολογιστή αυτής της άσκησης:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=el>

Όταν συμβαίνει ένα ατύχημα, είναι ιδιαίτερα δύσκολη στιγμή για τους τραυματίες και την οικογένειά τους. Το ίδιο ισχύει και όταν μια σοβαρή ασθένεια εμφανίζεται στην οικογένεια. Είναι αναμενόμενο ότι τα ποσά που είναι διαθέσιμα για ένα τέτοιο γεγονός θα μπορούσαν να γίνουν τρομακτικά σε χρόνο μηδέν. Οι συμμετέχοντες μαθαίνουν ότι η ανάγκη για ταμείο έκτακτης ανάγκης είναι παρούσα σε κάθε ηλικία.

Εκτός από την οικονομική σταθερότητα, είναι σημαντικό να φροντίζουν την υγεία τους και να υποστηρίζουν την οικογένεια όταν συμβαίνει κάτι. Αυτή η συζήτηση είναι τόσο σημαντική, που εσείς ως εκπαιδευτής θα μπορούσατε να προσκαλέσετε έναν ψυχολόγο ή σύμβουλο υγείας σε αυτό το σημείο.

**Άσκηση: Πώς να ζείτε υγιεινά και πώς να είστε όσο το δυνατόν πιο υποστηρικτικοί σε περίπτωση ατυχήματος ή ασθένειας;**

Οι συμμετέχοντες συζήτησαν τις δυνατότητες δημιουργίας ταμείου έκτακτης ανάγκης. Τώρα θα πρέπει να συζητήσουν δύο σημαντικά θέματα δεξιοτήτων ζωής.

1: Ζήστε υγιεινά.

Ο εκπαιδευτής και ο ειδικός συζητούν με τους συμμετέχοντες τα κύρια χαρακτηριστικά της υγιεινής ζωής. Εδώ είναι καλό να επισημανθεί η δυνατότητα "πράσινης διαβίωσης" παράλληλα με την υγιεινή ζωή, το να αγοράζουμε τοπικά τρόφιμα, αν είναι δυνατόν, ή να χρησιμοποιούμε όσο το δυνατόν λιγότερα απόβλητα υλικά.

2: Να είστε υποστηρικτικοί στις δύσκολες στιγμές.

Ο συμμετέχων θα προβληματιστεί έπειτα από μία κατάσταση ατυχήματος ή ασθένειας. Η πρόσκληση ενός ειδικού για αυτήν τη συζήτηση, είναι ευπρόσδεκτη. Θα πρέπει να ευαισθητοποιήσει σχετικά με το θέμα και τις δυσκολίες που μπορεί να επιφέρει στη ζωή τους. Θα μπορούσαν να μοιραστούν τις εμπειρίες τους, αν έχουν και είναι πρόθυμοι να το κάνουν.



8.9 Αξιοποίηση των δικαιωμάτων του καταναλωτή

Διδακτικό υπόβαθρο και μαθησιακοί στόχοι

Η οδηγία για τα δικαιώματα των καταναλωτών παρέχει στους καταναλωτές τα ίδια ισχυρά δικαιώματα σε όλη την ΕΕ. Ευθυγραμμίζει και εναρμονίζει τους εθνικούς κανόνες για τους καταναλωτές, για παράδειγμα όσον αφορά τις πληροφορίες που πρέπει να λαμβάνουν οι καταναλωτές πριν αγοράσουν κάτι, καθώς και το δικαίωμά τους να ακυρώνουν ηλεκτρονικές αγορές, οπουδήποτε κι αν ψωνίζουν στην ΕΕ.

Η οδηγία εφαρμόζεται σε όλες τις συμβάσεις που συνάπτονται μεταξύ ενός "καταναλωτή" και ενός "εμπόρου". Τα κράτη μέλη δεν μπορούν να παρεκκλίνουν από την οδηγία επιβάλλοντας περισσότερο ή λιγότερο αυστηρές διατάξεις, εκτός εάν η ίδια η οδηγία προβλέπει ειδική δυνατότητα παρέκκλισης από τους κανόνες της.



Αξιοποίηση των δικαιωμάτων του καταναλωτή

Μια ιστορία για τις εμπειρίες της Άντρεα και του Ρόμπερτ

Τα τελευταία χρόνια, η Άντρεα και ο Ρόμπερτ αντιμετώπισαν αρκετές καταστάσεις όπου τα καταναλωτικά τους δικαιώματα αμφισβητήθηκαν. Ευτυχώς, η Ευρωπαϊκή Ένωση έχει επιφέρει, τα τελευταία χρόνια, σημαντικές βελτιώσεις που ενισχύουν τη θέση των καταναλωτών έναντι των εμπόρων. Ως εκ τούτου, πολλές καταστάσεις θα μπορούσαν να λυθούν υπέρ της Άντρεα και του Ρόμπερτ. Η ακόλουθη ιστορία θα σας μιλήσει για αυτό.



Η ιστορία δίνει πληροφορίες για διάφορες καταστάσεις στις οποίες υπάρχουν δικαιώματα των καταναλωτών:

- Εγγύηση
- Καθυστερημένη παράδοση
- Καθυστερήση πτήσης
- Παράνομη μακροχρόνια σύμβαση
- Πλήρης/κανονική τιμή
- Υψηλότερη τιμή λόγω εθνικότητας
- Δικαίωμα πρόσβασης στο διαδίκτυο
- Δικαίωμα στο διαδικτυακό περιεχόμενο



- Τέλη πιστωτικών καρτών
- Μπλοκαρισμένη πιστωτική κάρτα
- Ασφάλιση
- Απόσυρση από την αγορά
- Απόσυρση από τη σύμβαση πίστωσης
- Προβλήματα διακοπών

Προτάσεις για τους εκπαιδευτές:

Το κεφάλαιο αυτό είναι μια καλή ευκαιρία να γνωρίσουν οι συμμετέχοντες την ευεργετική επιρροή που ασκεί η Ευρωπαϊκή Ένωση σε εμάς τους πολίτες. Θα μπορούσατε να πείτε στους εκπαιδευόμενους πόσο αδύναμη ήταν η θέση των καταναλωτών πριν. Εισάγετε επίσης οικολογικές πτυχές στις συζητήσεις.

Άσκηση: Ποιος έχει ήδη επωφεληθεί από την οδηγία για τα δικαιώματα των καταναλωτών;

Οι εκπαιδευόμενοι λένε τις εμπειρίες τους με την εγγύηση, τις ακυρωμένες διακοπές ή άλλες εμπειρίες. Ανάλογα με τα θέματα, μπορούν να συζητήσουν με ποιον τρόπο αντέδρασαν ή θα έπρεπε να έχουν αντιδράσει. Κατά περίπτωση, σε αυτό το σημείο θα πρέπει επίσης να συζητηθούν πτυχές της βιωσιμότητας, π.χ. είναι πραγματικά απαραίτητο να αγοραστεί νέος εξοπλισμός ή θα μπορούσε να επισκευαστεί το παλιό αντικείμενο;



8.10 Συνταξιοδότηση

Διδακτικό υπόβαθρο και μαθησιακοί στόχοι

Η σκέψη για τη συνταξιοδότηση σήμερα γίνεται μάλλον ανησυχητική. Υπάρχουν όλο και περισσότερες ανησυχητικές ειδήσεις σχετικά με τον κίνδυνο οι νέες γενιές να μην φτάσουν ποτέ σε αυτόν τον στόχο ή ότι αν το κάνουν θα το κάνουν με μια σύνταξη τόσο μικρή που δεν θα μπορεί να εγγυηθεί μια αποδεκτή ποιότητα ζωής. Για το λόγο αυτό, τα τελευταία χρόνια γεννήθηκαν και αναπτύσσονται ολοένα και περισσότερο οι λεγόμενες συμπληρωματικές συντάξεις, με στόχο τη στρογγυλοποίηση ή την αντικατάσταση της σύνταξης. Η είσοδος σε αυτή τη νέα προοπτική είναι ωστόσο μια δύσκολη διαδικασία, όπως κάθε αλλαγή.

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει τι είναι η σύνταξη
- Κάνει επαλήθευση συνεισφορών
- Γνωρίζει τι είναι η συμπληρωματική σύνταξη
- Γνωρίζει πόσα θα πάρει όταν συνταξιοδοτηθεί



MONEY & LIFE SKILLS

Συνταξιοδότηση

Τι θα συμβεί όταν αποσυρθούμε; Πώς μπορούμε να ζήσουμε με μια συνταξιοδότηση; Τι και πώς θα είναι η ζωή μας χωρίς μισθό αλλά με μια σύνταξη; Η σύνταξη... όνειρο και πραγματικότητα! Ας μάθουμε πώς να κάνουμε τη σύνταξή μας μια σταθερή και ασφαλή πραγματικότητα για να διασφαλίσουμε μια καλή ζωή στα γηρατειά!

Τι θα μάθουμε από αυτήν την ιστορία;

- Τι είναι η σύνταξη;
- Επαλήθευση εισφορών
- Συμπληρωματική σύνταξη
- Πόσα θα πάρουμε όταν βγούμε στη σύνταξη;



Προτάσεις για τους εκπαιδευτές:

Κατ' αρχάς ο εκπαιδευτής πρέπει να έχει γνώση του θέματος. Πρέπει να γνωρίζει τι είναι το συνταξιοδοτικό σύστημα και πώς λειτουργεί. Μόνο μέσω της γνώσης του συστήματος και των ζητημάτων βιωσιμότητας που δημιουργούνται μπορεί να γίνει κατανοητή η σημασία ενός ολοκληρωμένου συνταξιοδοτικού συστήματος. Καθοδηγήστε τους συμμετέχοντες μέσω της γνώσης και της συνειδητοποίησης της σημασίας της σκέψης για το αύριο. Ορίστε ένα διαφορετικό όραμα για



τη συνταξιοδότηση που μπορεί επίσης να αναλυθεί στο πλαίσιο των διαφόρων ευκαιριών που έχουν καθοριστεί με την πάροδο των ετών.

Άσκηση: Ποιος μπορεί να βοηθήσει τον Αντόνιο να βρει το δρόμο του;

Βοηθήστε τον Αντόνιο να καταλάβει πώς να διαχειριστεί αυτή τη νέα φάση της ζωής του.

Ορίστε τι σημαίνει σύνταξη, πόσοι τύποι συντάξεων υπάρχουν.

Κάντε μια σύντομη έκθεση, επίσης σχηματική, για να κάνετε μια επισκόπηση της έννοιας της συνταξιοδότησης.

Στη συνέχεια, αναλύστε την κατάσταση στη χώρα σας.

Πώς λειτουργεί το συνταξιοδοτικό σύστημα στη χώρα σας, ποιοι είναι οι κανόνες;

Η άσκηση αυτή σας επιτρέπει να δείτε και να γνωρίσετε με πραγματικό και ακριβή τρόπο τι είναι και πώς λειτουργεί το συνταξιοδοτικό σύστημα. Είναι σημαντικό να κατανοήσετε για ποιο λόγο χρησιμοποιείται η συμπληρωματική/επικουρική σύνταξη και γιατί δημιουργείται.

Άσκηση: Βοηθήστε τον Αντόνιο να βρει το δρόμο του στον κόσμο της επικουρικής σύνταξης

Αφού κατανοήσετε τη σημασία και την ανάγκη του Αντόνιο να έχει μια συμπληρωματική σύνταξη, προσπαθήστε να αναλύσετε τους διάφορους τύπους των υφιστάμενων συμπληρωματικών συντάξεων.

Προσπαθήστε να δημιουργήσετε ένα σχεδιάγραμμα στο οποίο θα μπορείτε να προσδιορίσετε τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των διαφόρων υφιστάμενων συστημάτων συμπληρωματικής συνταξιοδότησης.

Πάρτε τον παρακάτω πίνακα ως υπόδειγμα:

Τύπος συμπληρωματικής σύνταξης	Συν	Πλην
Abc.....	1- Abc..... 2- Abc.....	1- Abc..... 2- Abc.....

Η άσκηση αυτή σας επιτρέπει να κατανοήσετε όλους τους υφιστάμενους τύπους συμπληρωματικής σύνταξης, καθώς και τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα του καθενός.



Άσκηση: Βοηθήστε τον Αντόνιο να υπολογίσει τη συμπληρωματική του σύνταξη. Και ενώ είστε εκεί, προσπαθήστε να υπολογίσετε τη δική σας!

Τώρα ο Αντόνιο πρέπει να καταλάβει πόσα και πώς θα ενεργοποιήσει τη συμπληρωματική του σύνταξη. Προσπαθήστε να τον βοηθήσετε να υπολογίσει τη σύνταξή του με τα διαθέσιμα δεδομένα. Για να ζει ήσυχα, ο Αντόνιο πρέπει να είναι σε θέση να λάβει συμπληρωματική σύνταξη περίπου 1.000 ευρώ. Μέχρι σήμερα, η σύνταξη που θα έπαιρνε σε 10 χρόνια είναι 870,00 €. Λαμβάνοντας υπόψη τους κανονισμούς που προβλέπονται σήμερα, υπολογίζοντας ότι ο Antonio θα συνταξιοδοτηθεί σε 10 χρόνια, προσπαθήστε να υπολογίσετε πόσα θα πρέπει να πληρώνει μηνιαίως για να λάβει συμπληρωματική σύνταξη 130,00 € μηνιαίως σε 10 χρόνια. Δοκιμάστε το μόνοι σας! Προσπαθήστε να σκεφτείτε πόση σύνταξη θα μπορούσατε να πάρετε αν αρχίζατε να εργάζεστε σήμερα. Υπολογίστε κατά προσέγγιση πότε και μετά από πόσο καιρό θα συνταξιοδοτηθείτε. Προσπαθήστε να καταλάβετε πόσα θα μπορούσατε να πάρετε από μια πρόσθετη σύνταξη ξεκινώντας να πληρώνετε σήμερα;

Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τη μέθοδο υπολογισμού πρόσθετης σύνταξης:

<https://www.teacherspensions.co.uk/members/calculators/flexibilities.aspx>



8.11 Αγορά κινητού τηλεφώνου

Διδακτικό υπόβαθρο και μαθησιακοί στόχοι

Στις μέρες μας, όλοι γνωρίζουμε τη σημασία της σύνδεσης με την οικογένειά μας, τους φίλους μας, την κοινότητά μας και τον υπόλοιπο κόσμο. Το πιο χρήσιμο εργαλείο που έχουμε για να το κάνουμε αυτό είναι το κινητό τηλέφωνο. Το κινητό τηλέφωνο μας επιτρέπει να έχουμε πρόσβαση σε χιλιάδες περιεχόμενα μέσω του Διαδικτύου, να κρατάμε επαφή με τους αγαπημένους μας, να καταγράφουμε και να μεταδίδουμε ό,τι ζούμε ή θεωρούμε σημαντικό, να ακούμε μουσική και άπειρες άλλες επιλογές. Μας παρέχει αυτονομία και, δεδομένου ότι πολλές κοινωνικές εκδηλώσεις πραγματοποιούνται καθ' όλη τη διάρκεια χρήσης του, μειώνει τις πιθανότητες να νιώσουμε αποκλεισμένοι.

Ως εκ τούτου, είναι υψίστης σημασίας να καθοδηγήσουμε τους νέους μας κατά την αγορά ενός κινητού τηλεφώνου, δίνοντάς τους συστάσεις και διευκρινίσεις. Η ιστορία μας θα σας συστήσει τον Λούκας, έναν νεαρό άνδρα του οποίου το τηλέφωνο έχει χαλάσει. Θα τον βοηθήσετε να αποφασίσει ποιο τηλέφωνο είναι πιο κατάλληλο γι' αυτόν και έτσι θα μάθετε πώς να αγοράσετε ένα για τον εαυτό σας στο εγγύς μέλλον.

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- Ενημερωθεί για τις επιλογές αγοράς μιας συσκευής
- Να γνωρίζει τους κύριους τύπους κινητών τηλεφώνων που υπάρχουν (χαμηλής, μεσαίας και υψηλής εμβέλειας).
- Ενημερωθεί για τις κύριες επιλογές πληρωμής και για το αν είναι δωρεάν ή όχι (π.χ.: εταιρικό συμβόλαιο ή προπληρωμένες κάρτες).
- Να είναι σε θέση να συγκρίνει μια σειρά συσκευών για να είναι σίγουρος ότι θα κάνει μια καλή επιλογή.



MONEY & LIFE SKILLS

Αγορά κινητού τηλεφώνου

Χάλασε το κινητό σας; Θέλετε να το αλλάξετε με μια νέα συσκευή; Σε αυτήν την ενότητα, ο χαρακτήρας μας ο Lucas αντιμετωπίζει μια παρόμοια κατάσταση. Ανακαλύπτοντας την ιστορία του, θα μάθετε τις πιο σημαντικές παραμέτρους που πρέπει να λάβετε υπόψη προκειμένου να κάνετε μια ασφαλή και υπεύθυνη αγορά.

Τι θα μάθετε με αυτήν την ιστορία;

- Θα γνωρίσετε τις επιλογές στην αγορά μιας συσκευής
- Θα γνωρίσετε τους κύριους τύπους κινητών τηλεφώνων (χαμηλής, μεσαίας, υψηλής κλίμακας)
- Θα ενημερωθείτε σχετικά με τις κύριες επιλογές πληρωμής και αν είναι δωρεάν ή όχι (π.χ.: εταιρική σύμβαση ή προπληρωμένες κάρτες)
- Θα έχετε τη δυνατότητα σύγκρισης μιας σειράς συσκευών ώστε να είστε βέβαιοι ότι θα κάνετε καλή επιλογή.



**Προτάσεις για τους εκπαιδευτές:**

Ως εκπαιδευτής, θα πρέπει να λάβετε υπόψη σας ότι οι περισσότεροι νέοι δεν παίρνουν τις οικονομικές πτυχές μίας αγοράς τόσο σοβαρά όσο οι μεγαλύτεροι σε ηλικία και αυτό μπορεί να οδηγήσει σε λανθασμένη αγορά. Κατά συνέπεια, είναι σημαντικό να τους εξηγηθούν όλες αυτές οι έννοιες που παρουσιάζουμε εδώ.

Άσκηση: Μπορείτε να θυμηθείτε τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα ενός νέου κινητού τηλεφώνου; Και ενός μεταχειρισμένου κινητού τηλεφώνου;

Αυτή η δραστηριότητα θα μας επιτρέψει να συγκρίνουμε αυτούς τους δύο τύπους κινητών τηλεφώνων. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να σύρουν τα χαρακτηριστικά που εμφανίζονται στη δεξιά πλευρά και να τα τοποθετήσουν στα κενά σημεία του πίνακα.

Αφού τον συμπληρώσουν, θα μπορέσουν να συμμετάσχουν σε μια ανοιχτή συζήτηση σχετικά με το ποια από τις δύο επιλογές θεωρούν ότι είναι η καλύτερη. Θα πρέπει να επικεντρωθούν στα στοιχεία που παρουσιάζονται, αλλά είναι ελεύθεροι να σκεφτούν νέα και να τα προσθέσουν.

Υπάρχουν πολλές διαφορετικές επιλογές όταν αγοράζετε ένα κινητό τηλέφωνο, και εδώ σας παρουσιάζουμε τρεις, ανάλογα με το διαφορετικό κόστος που συνεπάγεται η αγορά. Από τις τρεις διαφορετικές επιλογές που μπορούν να επιλέξουν οι συμμετέχοντες, υπάρχει μόνο μία σωστή για τον Lucas. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να συζητήσουν την απόφαση που έλαβαν και να μοιραστούν τις σκέψεις τους με την υπόλοιπη ομάδα.

Άσκηση: Μπορείτε να βοηθήσετε τον Lucas να επιλέξει το πιο κατάλληλο τηλέφωνο γι' αυτόν;

Επιλογές 2 και 3: Λάθος απαντήσεις. Παρόλο που οι επιλογές αυτές προτείνουν έκπτωση στα τέλη, το ετήσιο κόστος θα ήταν ακριβότερο, καθώς ο Lucas θα έπρεπε να καταβάλει μεγαλύτερη δόση μέχρι το τέλος της μακροχρόνιας σύμβασης (18 μήνες).

Επιλογή 1: Σωστή απάντηση. Η αγορά της μη κλειδωμένης συσκευής τηλεφώνου θα ήταν η πιο βολική και οικονομική λύση για τον Lucas.

Τέλος, είναι η σειρά τους να δείξουν τι έχουν μάθει.

Άσκηση: Ποιο κινητό τηλέφωνο θα αγοράζατε;

Οι συμμετέχοντες έχουν την ευκαιρία να σκεφτούν προσεκτικά τις τρέχουσες επιλογές τους προκειμένου να αγοράσουν ένα τηλέφωνο. Θα πρέπει να επιδείξουν ένα ευρύ φάσμα δεξιοτήτων που ελπίζουμε ότι έχουν μάθει, όπως:

- Υπολογισμός του προϋπολογισμού τους.
- Προσδιορισμός και επιλογή του κινητού που θα ήθελαν.
- Αναζήτηση ηλεκτρονικών καταστημάτων, τηλεφωνικών φορέων που προσφέρουν εκπτώσεις και άλλων φορέων που πωλούν μη κλειδωμένες συσκευές τηλεφώνου και σύγκριση του κόστους. Με άλλα λόγια, θα πρέπει να επιλέξουν την καταλληλότερη επιλογή αγοράς για αυτούς.

Σύνδεσμος για τον υπολογιστή αυτής της άσκησης:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=el>



8.12 Διακοπές

Διδακτικό υπόβαθρο και μαθησιακοί στόχοι

Στις μέρες μας, παρατηρείται όλο και πιο συχνά ένα ανησυχητικό φαινόμενο μία «ζωής στο τρέξιμο», στο κυνήγι του χρήματος και της καριέρας. Και έτσι, οι άνθρωποι υποτιμούν την ανάγκη για ξεκούραση. Ωστόσο, έχει μεγάλη σημασία για τη διατήρηση της σωματικής και ψυχικής ευεξίας. Την έχουμε ανάγκη. Ένα ταξίδι διακοπών μπορεί να αποτελέσει μια εξαιρετική ευκαιρία για μια τέτοια ξεκούραση. Απαιτεί όμως κάποιο προβληματισμό και προετοιμασία.

Επομένως, είναι ιδιαίτερα σημαντικό να δοθούν ορισμένες οδηγίες και να παρουσιαστούν πιθανές επιλογές, ώστε η επιλογή των καλύτερων επιλογών διακοπών για εμάς να μας επιτρέψει να ξεκουραστούμε και να μην ξοδέψουμε μια περιουσία.

Η ιστορία μας παρουσιάζει την Κέιτ που σχεδιάζει τις διακοπές της. Το όνειρό της είναι να πάει στην Ταϊλάνδη, αλλά έχει περιορισμένους οικονομικούς πόρους. Η ιστορία την οδηγεί μέσα από διάφορες ταξιδιωτικές επιλογές.

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- Να επισημαίνει τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα του να ταξιδεύεις μόνος
- Περιγράφει τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα ταξιδιού στη χώρα και στο εξωτερικό
- Να επισημαίνει τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των οργανωμένων και των ατομικών ταξιδιών
- Περιγράφει τους κινδύνους/κινδύνους που συνδέονται με τα ταξίδια
- Αναζητήσει τουριστικές προσφορές και κάνει σύγκριση τιμών
- Να σχεδιάσει το δικό του/της τουριστικό ταξίδι
- Κατασκευάσει έναν προϋπολογισμό τουριστικού ταξιδιού.

Τέλος, θα εγείρουμε την ευαισθητοποίηση για την "πράσινη διαβίωση" και θα αποφασίσουμε σχετικά με τα εναλλακτικά συστήματα μεταφορών.



MONEY & LIFE SKILLS

Διακοπές

Χρειάζεστε διακοπές; Φυσικά και χρειάζεστε!
Αλλά πώς να επιλέξετε τις καλύτερες επιλογές διακοπών και να μην ξοδέψετε μια περιουσία;

Τι θα μάθουμε από αυτήν την ιστορία;

- Να επισημαίνουμε τα οφέλη και τα μειονεκτήματα των ταξιδιών μόνι
- Να περιγράφουμε τα υπέρ και τα κατά της αναψυχής στη εξοχή και στο εξωτερικό
- Να επισημαίνουμε τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των οργανωμένων και των ατομικών ταξιδιών
- Να περιγράφουμε τους κινδύνους που συνδέονται με τα ταξίδια
- Να κάνουμε αναζήτηση τουριστικών προσφορών και σύγκριση των τιμών τους
- Να προγραμματίζουμε το δικό μας τουριστικό ταξίδι
- Να καταρτίζουμε προϋπολογισμό τουριστικού ταξιδιού (προσδιορισμός κανόνων για την οργάνωση ενός προϋπολογισμού τουριστικού ταξιδιού)





**Προτάσεις για τους εκπαιδευτές:**

Ως εκπαιδευτής, θα πρέπει να γνωρίζετε ότι πρόσφατα όλο και περισσότεροι άνθρωποι, δεν πηγαίνουν διακοπές για διάφορους λόγους. Υποτιμούν την ανάγκη σωματικής και πνευματικής ξεκούρασης. Ως εκ τούτου, στην αρχή είναι ζωτικής σημασίας να συζητήσετε με μια ομάδα για την ανάγκη της ξεκούρασης.

Άσκηση: Γιατί είναι σημαντική η σωματική και πνευματικής ανάπαυση; Πόσο καιρό πρέπει να διαρκούν οι διακοπές;

Στην αρχή οι συμμετέχοντες μπορούν να καταγράψουν τις ιδέες τους σε ένα χαρτί. Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να συζητήσουν τα θέματα αυτά από κοινού.

Τώρα οι συμμετέχοντες έχουν συνειδητοποιήσει την ανάγκη για χαλάρωση και γνωρίζουν την αξία μιας καλής ξεκούρασης. Το επόμενο βήμα είναι να τους οδηγήσετε να βρουν τους καλύτερους τρόπους για να χαλαρώσουν.

Άσκηση: Πώς να ξεκουραστείτε;

Αυτή η δραστηριότητα επικεντρώνεται στην αναγνώριση της ικανότητας του ατόμου να ξεκουράζεται. Ο συμμετέχων, συμπληρώνοντας τη φόρμα, μπορεί να ελέγξει αν είναι πραγματικά σε θέση να ξεκουραστεί στις διακοπές. Θα βρει μερικές συμβουλές για το πώς να κάνει χαλαρωτικές διακοπές.

Στη συνέχεια, θα πρέπει να γίνει ανοιχτή συζήτηση για τα θέματα.

Σύνδεσμος: [Μπορείτε να κατεβάσετε τη Δραστηριότητα εδώ!](#)

Ως εκπαιδευτής, θα πρέπει να συζητήσετε διάφορες επιλογές ταξιδιού. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να γνωρίζουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα αυτών των επιλογών, καθώς και το πιθανό κόστος.

Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να αναζητήσουν και να συγκρίνουν τις τιμές διαφόρων ταξιδιωτικών επιλογών.

Άσκηση: Αναζητήστε και υπολογίστε.

1. Πόσο κοστίζει ένα οργανωμένο ταξίδι 10 ημερών (πακέτο διακοπών) στη χώρα σας; Ξεχωριστά για 1 άτομο και για 2 άτομα.
2. Πόσο κοστίζει ένα οργανωμένο από εσάς ταξίδι 10 ημερών στη χώρα σας; Ξεχωριστά για 1 άτομο και για 2 άτομα.



3. Πόσο κοστίζει το οργανωμένο ταξίδι 10 ημερών (πακέτο διακοπών) στην Κροατία; Ξεχωριστά για 1 άτομο και για 2 άτομα.
4. Πόσο κοστίζει το 10ήμερο οργανωμένο από εσάς ταξίδι στην Κροατία; Ξεχωριστά για 1 άτομο και για 2 άτομα.
5. Πόσο κοστίζει ένα οργανωμένο ταξίδι 10 ημερών (πακέτο διακοπών) στην Ταϊλάνδη; Ξεχωριστά για 1 άτομο και για 2 άτομα.
6. Πόσο κοστίζει το οργανωμένο από εσάς ταξίδι 10 ημερών στην Ταϊλάνδη; Ξεχωριστά για 1 άτομο και για 2 άτομα.

Επιστρέφοντας στην ιστορία της Κέιτ, είναι σημαντικό να μάθουμε πόσα χρήματα διαθέτει για τις διακοπές των ονείρων της στην Ταϊλάνδη.

Άσκηση: Μπορεί η Κέιτ να αντέξει οικονομικά να ταξιδέψει στην Ταϊλάνδη;

Η Κέιτ μπορεί να χρησιμοποιήσει έναν από τους ακόλουθους υπολογισμούς προϋπολογισμού για να γνωρίσει τις οικονομικές της δυνατότητες: μηνιαίος προϋπολογισμός νοικοκυριού ή ετήσιος προϋπολογισμός νοικοκυριού. Αυτό θα δώσει στην Κέιτ μια γενική εικόνα της τρέχουσας κατάστασής της και ως αποτέλεσμα θα δει της απομένουν χρήματα και αν ναι, πόσα μένουν σε μηνιαία ή ετήσια βάση, ανάλογα με τον υπολογιστή που θα επιλέξει.

Στη συνέχεια, μπορεί να ελέγξει διάφορες δυνατότητες τοποθέτησης των αποταμιεύσεών της, επειδή γνωρίζει ότι η διατήρηση των χρημάτων σε μετρητά θα προκαλέσει απώλεια της αξίας τους. Ωστόσο, πρέπει να θυμάται ότι μπορεί να χρειαστεί αυτά τα χρήματα σε σύντομο χρονικό διάστημα. Η Κέιτ μπορεί να χρησιμοποιήσει έναν πρόσθετο υπολογιστή για την εκτίμηση των μελλοντικών κερδών της. Επιπλέον, η Κέιτ θα λάβει μεταξύ άλλων πληροφορίες για το πόσος χρόνος θα χρειαστεί για να αποταμιεύσει για τις διακοπές της. Θα μπορέσει να αποταμιεύσει μέχρι το επόμενο καλοκαίρι;

Στο πλαίσιο αυτής της άσκησης, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να επικεντρωθούν στα ακόλουθα ερωτήματα:

- Έχει η Κέιτ καθόλου ελεύθερα χρήματα να αποταμιεύσει;
- Ποιο είναι το μέγιστο ποσό χρημάτων που απομένουν ελεύθερα που είναι διαθέσιμο ανά μήνα;
- Πού μπορεί να τοποθετήσει τις αποταμιεύσεις της;
- Πόσο καιρό θα της έπαιρνε για να αποταμιεύσει για τις διακοπές των ονείρων της;

Σύνδεσμος για τον υπολογιστή αυτής της άσκησης:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=el>

Ως εκπαιδευτής, θα πρέπει να επιστήσετε την προσοχή των συμμετεχόντων στους κινδύνους και τους κινδύνους που σχετίζονται με τα ταξίδια.



Άσκηση: Γνωρίζω τους κινδύνους που σχετίζονται με τα ταξίδια;

Σε αυτή την άσκηση, ο συμμετέχων θα πρέπει να προβλέψει τους κινδύνους που μπορεί να αντιμετωπίσει όταν πηγαίνει διακοπές, είτε με έναν ταξιδιωτικό πράκτορα είτε μόνος του.

Στην αρχή οι συμμετέχοντες μπορούν να γράψουν ατομικά τις ιδέες τους σε ένα χαρτί ή να χρησιμοποιήσουν και να συμπληρώσουν το έντυπο που τους δίνεται. Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να συζητήσουν τα θέματα αυτά μεταξύ τους.



8.13 Σπουδές / Φοίτηση / υποστηρίζοντας τα παιδιά σας

Διδακτικό υπόβαθρο και μαθησιακοί στόχοι

Η εκπαίδευση είναι σημαντικό στοιχείο της ανθρώπινης ζωής. Θα μπορούσε να δώσει στο άτομο την ευκαιρία να φτάσει στα υψηλότερα αξιώματα ή να γίνει σεβαστό. Η απόκτηση τουλάχιστον βασικής εκπαίδευσης είναι απαραίτητη όταν κάποιος θέλει να έχει μια καλή δουλειά ή να είναι ειδικός/εξειδικευμένος σε κάποιον τομέα. Η υποστήριξη των σπουδών του παιδιού είναι επομένως ένας σημαντικός ρόλος των γονέων. Αυτό περιλαμβάνει συναισθηματική υποστήριξη και παρακίνηση, αλλά και οικονομική υποστήριξη.

Επομένως, είναι ιδιαίτερα σημαντικό να δοθούν ορισμένες οδηγίες και να παρουσιαστούν πιθανές εναλλακτικές λύσεις, ώστε η υποστήριξη της μελέτης να οδηγήσει σε ένα επιτυχημένο παιδί στην αγορά εργασίας.

Η ιστορία μας παρουσιάζει την οικογένεια Filip, ένα παντρεμένο ζευγάρι και τα παιδιά τους, τα οποία βρίσκονται στη διαδικασία λήψης αποφάσεων για τη μελλοντική τους εκπαιδευτική πορεία και οι γονείς αντιμετωπίζουν το καθήκον τους να τα στηρίξουν οικονομικά και συναισθηματικά.

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει πώς να επιλέξει το σωστό ταμείο σπουδών
- Κάνει κρίσιμες ερωτήσεις πριν πάρει την απόφαση
- Διδάξει στα παιδιά του να είναι υπεύθυνα και να τους αρέσει η διαδικασία της μελέτης
- Βοηθήσει τα παιδιά να ανεξαρτητοποιηθούν το συντομότερο δυνατό
- Να γνωρίζει τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της κατώτερης ή της ανώτερης εκπαίδευσης σε σχέση με την αγορά εργασίας.



Σπουδές / Φοίτηση / υποστηρίζοντας τα παιδιά σας

Μια ιστορία για

Τι μπορούμε να μάθουμε από αυτήν την ιστορία

- Αυτό το κεφάλαιο θα σας παρουσιάσει την ιστορία ενός παντρεμένου ζευγαριού και των παιδιών τους. Τα παιδιά είναι στην ηλικία που αποφασίζουν για την εκπαίδευσή τους. Είναι αυτή η οικογένεια έτοιμη να τους στηρίξει στις επιδιώξεις τους;
- Θα τους δούμε να υπολογίζουν τις αποταμιεύσεις τους και τις δυνατότητές τους ως οικογένεια.
- Στις επόμενες σελίδες θα μάθουμε για τις διαφορετικές προσεγγίσεις στο θέμα της υποστήριξης των σπουδών από τη πλευρά των γονέων, αλλά και από την οπτική γωνία των παιδιών.

Ετικέτες: Προσωπικά, Προγραμματισμός, Αποταμιεύσεις και Επενδύσεις, Βασικά Μαθηματικά

Άλλα: Μαθαίνοντας να είστε οικονομικά ανεξάρτητοι



**Προτάσεις για τους εκπαιδευτές:**

Ως εκπαιδευτής, θα πρέπει να γνωρίζετε ότι οι περισσότεροι νέοι γονείς δεν σκέφτονται τις σπουδές των παιδιών τους. Είναι πολύ σημαντικό να εξηγήσετε στους γονείς ότι δεν αρκεί να αρχίσετε να αποταμιεύετε όταν το παιδί είναι 15 ετών, καθώς μπορεί να είναι πολύ αργά για να αποταμιεύσετε το απαιτούμενο ποσό. Ως εκ τούτου, σας συμβουλεύουμε να χωρίσετε τη συνεδρία σε διάφορα βήματα:

Άσκηση: Μπορούν οι γονείς να αντέξουν οικονομικά τη δημιουργία ενός ταμείου σπουδών;

Πρώτον, οι συμμετέχοντες πρέπει να μάθουν πόσα χρήματα έχουν στη διάθεσή τους. Πρέπει να ελέγξουν το εισόδημα του νοικοκυριού τους. Θα χρησιμοποιήσουν έναν υπολογιστή και θα συζητήσουν πόσα από τα χρήματα που τους απομένουν ελεύθερα θα πάνε σε αποταμιεύσεις για την εκπαίδευση.

Το επόμενο βήμα για τους συμμετέχοντες είναι να επιλέξουν τον τύπο του ταμείου αποταμίευσης. Εδώ, ο εκπαιδευτής θα πρέπει να ξεκινήσει μια συζήτηση σχετικά με τις δυνατότητες και να τονίσει τη σημασία της συμβουλευτικής με κάποιον σύμβουλο.

Σύνδεσμος για τον υπολογιστή αυτής της άσκησης:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=el>

Είναι αναμενόμενο ότι το ποσό που διατίθεται για σπουδές δεν θα είναι αρκετό. Ως εκπαιδευτής, θα μπορούσατε να επισημάνετε διάφορες άλλες δυνατότητες για το πώς να κερδίσετε το επιθυμητό ποσό.

Αυτή είναι η κατάλληλη στιγμή για να συζητήσετε πιθανές εναλλακτικές λύσεις με την ομάδα. Ανάλογα με την τοποθεσία της σχολής, τα πρόσθετα έξοδα σπουδών, τα ταξίδια κ.λπ. Ο εκπαιδευτής μπορεί να προτείνει άλλα μοντέλα που θα μπορούσαν να εξεταστούν.

Άσκηση: Έρευνα για τα σχολεία και τα ιδρύματα.

Συνήθως, τα σχολεία και τα πανεπιστήμια διοργανώνουν ανοικτές ημέρες για όσους ενδιαφέρονται.

Πρώτον - οι συμμετέχοντες καλούνται να παρακολουθήσουν τέτοιες εκδηλώσεις και να αναζητήσουν τις δυνατότητες οικονομικής υποστήριξης που προσφέρονται από τα σχολεία. Είτε πρόκειται για υποτροφία κοινωνικών σπουδών είτε για υποτροφία για καλούς βαθμούς κ.λπ.

Δεύτερον - οι συμμετέχοντες θα αναζητήσουν υποστήριξη σπουδών από τοπικά ή εθνικά ιδρύματα, τα οποία για παράδειγμα προσφέρουν υποστήριξη σπουδών για γονείς με χαμηλό εισόδημα,.

Με το καθήκον της οικονομικής υποστήριξης των σπουδών συνδέεται και ένα άλλο σημαντικό καθήκον για τους γονείς: Πώς να μάθουν τα παιδιά να γνωρίζουν την αξία του χρήματος; Ως εκπαιδευτής μπορείτε να επικεντρωθείτε στη συζήτηση διαφορετικών προσεγγίσεων με τους συμμετέχοντες σχετικά με το θέμα πώς να επιτευχθεί αυτός ο στόχος.

**Άσκηση: Πώς να διδάξετε στο παιδί την αξία του χρήματος;**

Οι συμμετέχοντες θα συζητήσουν την προσέγγισή τους προς τα παιδιά και τον τρόπο με τον οποίο θα μπορούσαν να τα διδάξουν να γνωρίζουν την οικονομική διαχείριση και την υπευθυνότητα, ξεκινώντας από τώρα. Ο εκπαιδευτής μπορεί να προτείνει διάφορες δυνατότητες.

Για παράδειγμα: χαρτζιλίκι - υπεύθυνες δαπάνες, συζήτηση μεγάλων αγορών με το παιδί - αγορά σημειωματάριου για να τις σημειώνει, εύρεση καλοκαιρινής εργασίας, δίνοντας το καλό παράδειγμα στο παιδί κ.λπ.

Ως εκπαιδευτής θα μπορούσατε να προτείνετε ένα παιχνίδι ρόλων, το οποίο θα εξετάζει τον αντίκτυπο των ελεύθερων οικονομικών στην επιλογή του πεδίου σπουδών. Στόχος είναι να συζητηθούν διάφορες πιθανές προσεγγίσεις.

Άσκηση: Ποιο σχολείο/σχολή είναι η καλύτερη επιλογή για ένα παιδί;

Οι μελλοντικοί γονείς ή οι νέοι γονείς είναι ευπρόσδεκτοι να δοκιμάσουν το παιχνίδι ρόλων. Ένας από τους γονείς θα υποδυθεί το παιδί. Προσπαθεί να σκεφτεί τις πιθανές στάσεις του παιδιού στο θέμα της επιλογής σχολείου/σχολής (δευτεροβάθμιας ή πανεπιστημιακής). Ο άλλος γονέας εκπροσωπεί τον εαυτό του/της και τη γνώμη του/της (οικονομική και υποστηρικτική) για το θέμα αυτό.

Μετά από έναν γύρο μπορούν να αλλάξουν ρόλους. Μπορούν να επιλέξουν από δύο διαφορετικά σενάρια.

Σενάριο 1: Το παιδί θέλει να γίνει ζαχαροπλάστης, αλλά οι γονείς του προτείνουν να σπουδάσει στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Σενάριο 2: Το παιδί θέλει να σπουδάσει στο πανεπιστήμιο, αλλά οι γονείς του προτείνουν να σπουδάσει σε κάποιο βιοτεχνικό τομέα.

Ο εκπαιδευτής εξηγεί τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της απόκτησης πτυχίου στον τομέα της βιοτεχνίας σε σύγκριση με τη συνέχιση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, από οικονομικής άποψης, αλλά και από την άποψη των δυνατοτήτων στην αγορά εργασίας.

Επιπλέον, οι συμμετέχοντες θα μπορούσαν στο δεύτερο μέρος της άσκησης να συζητήσουν τις διαφορές στο όραμα της πορείας των παιδιών και να κάνουν έρευνα σχετικά με τις ευκαιρίες στην αγορά εργασίας μετά την αποφοίτησή τους σε συγκεκριμένο τομέα εργασίας.



8.14 Χτίζοντας την πιστοληπτική σας ικανότητα

Διδακτικό υπόβαθρο και μαθησιακοί στόχοι

Οι νέοι είναι συχνά μάλλον απρόσεκτοι όταν πρόκειται για θέματα χρημάτων. Παραμελούν τις ημερομηνίες πληρωμής και δεν γνωρίζουν ότι αυτή η στάση τους όχι μόνο τους κοστίζει, επειδή πρέπει να πληρώσουν πρόστιμα και τόκους υπερανάληψης καθώς και έξοδα δικηγόρου, αλλά ότι κινδυνεύουν με κακή πιστοληπτική ικανότητα.

Κατά συνέπεια, μπορεί να χρειαστεί να πληρώσουν υψηλότερες τιμές για τις πιστώσεις και μερικές φορές ακόμη και για τα κινητά τους τηλέφωνα!

Σκοπός του παρόντος κεφαλαίου είναι, επομένως, να τους ευαισθητοποιήσει σχετικά με την ύπαρξη ενός αόρατου συστήματος πιστωτικής βαθμολογίας που περιλαμβάνει όχι μόνο τις τράπεζες αλλά και όλες τις επιχειρήσεις, το οποίο βασίζεται σε ποσοστά συνδρομής.

Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει επίσης να γνωρίζουν ότι ακόμη και σε περιόδους χαμηλών επιτοκίων αποταμίευσης, τα επιτόκια υπερανάληψης μπορεί να είναι εξαιρετικά υψηλά.



MONEY & LIFE SKILLS

Χτίζοντας την πιστοληπτική σας ικανότητα

Μια ιστορία για τον Τζορτζ

Ο Τζορτζ ζήτησε δάνειο από την τράπεζά του. Προς έκπληξή του, απορρίφθηκε. Ο τραπεζικός του σύμβουλος είχε ανακαλύψει στον υπολογιστή ότι ο Τζορτζ πριν από χρόνια είχε πληρώσει κάποιες δόσεις δανείου σε μια άλλη τράπεζα πολύ καθυστερημένα. Αυτό που δεν γνώριζε ο Τζορτζ είναι ότι τώρα καταχωρίζεται και η αποτυχημένη νέα αίτησή του για δάνειο, γεγονός το οποίο θα αποτελούσε σημαντικό εμπόδιο αν προσπαθούσε να πάρει το δάνειο από άλλη τράπεζα.

Ο Τζορτζ δεν είχε δώσει ποτέ προσοχή για να χτίσει μία καλή πιστωτική ικανότητα!



Προτάσεις για τους εκπαιδευτές:

Αν οι εκπαιδευόμενοι σας έχουν αντιμετωπίσει οικονομικές δυσκολίες, συνδυάστε αυτό το κεφάλαιο με το κεφάλαιο 15 (Ζητώντας βοήθεια) και δείξτε στους εκπαιδευόμενούς σας πώς να βάζουν προτεραιότητες στους λογαριασμούς και ποια χρέη πρέπει να εξοφλούνται πρώτα.

**Άσκηση: Η κακή πιστωτική βαθμολογία έχει αντίκτυπο στα επιτόκια**

Χρησιμοποιώντας τον υπολογιστή δανείων, οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν την εμπειρία των συνεπειών των υψηλών τόκων υπερανάληψης. Η διαφορά μεταξύ ενός "κανονικού" πιστωτικού επιτοκίου και των επιτοκίων που πρέπει να πληρώσει ένα άτομο με χαμηλή πιστωτική βαθμολογία μπορεί να είναι τεράστια.

Χρησιμοποιώντας τον υπολογιστή ετήσιου οικιακού προϋπολογισμού, οι μαθητές θα αναπτύξουν δύο σενάρια:

- ποια θα είναι η κατάστασή τους ενώ πληρώνουν υψηλά επιτόκια
- πόσα χρήματα θα εξοικονομήσουν αν έχουν καλό πιστωτικό σκορ - και τι μπορούν να αγοράσουν με αυτά τα χρήματα



8.15 Αναζήτηση βοήθειας

Διδακτικό υπόβαθρο και μαθησιακοί στόχοι

Είναι σημαντικό να επισημανθεί ότι τα χρέη δεν μπορούν να παραμεληθούν. Η άρνηση μιας δύσκολης οικονομικής κατάστασης θα οδηγήσει μόνο σε σοβαρότερες συνέπειες. Ως εκ τούτου, είναι σημαντικό να γνωρίζουμε ότι υπάρχουν οργανισμοί από τους οποίους μπορούμε να λάβουμε βοήθεια. Μια υπηρεσία παροχής συμβουλών για χρέη έχει διάφορα καθήκοντα. Μπορεί να βοηθήσει στη μείωση των χρεών και στην πρόληψη νέων χρεών που προκύπτουν από την κατάσταση που δεν μπορούμε να διαχειριστούμε μόνοι μας.



Αναζήτηση βοήθειας

Μια ιστορία για την Πόλα

Ο τελευταίος χρόνος δεν πήγε τόσο καλά για την Πόλα. Λόγω του κορονοϊού, έχασε τη δουλειά της σε ένα κατάστημα τουριστικών ειδών/αναμνηστικών το οποίο έκλεισε λόγω της κατάρρευσης του τουρισμού. Επιπλέον, διέκοψε τη σχέση της με τον σύντροφό της και έπρεπε να βρει ένα νέο σπίτι. Αν και νοίκιασε ένα πολύ μικρό διαμέρισμα, το κόστος είναι πολύ υψηλό και παλεύει με τα χρήματα που παίρνει ως επίδομα ανεργίας.

Ελπίζουμε ότι δεν θα αντιμετωπίσετε ποτέ μια τέτοια κατάσταση. Ωστόσο, θα σας δείξουμε κάποιους τρόπους με τους οποίους μπορούν να επιλυθούν τα οικονομικά προβλήματα ή πώς μπορούν να μειωθούν οι επιπτώσεις τους.



Προτάσεις για τους εκπαιδευτές:

Για τα υπερχρεωμένα άτομα, η οικονομική τους κατάσταση αποτελεί συχνά και βαρύ συναισθηματικό φορτίο. Η οικογένεια και οι φίλοι επηρεάζονται επίσης μερικές φορές. Για το λόγο αυτό, συχνά απαιτείται η βοήθεια κοινωνικών παιδαγωγών ή κοινωνικών λειτουργών. Σε αυτό το πλαίσιο, η συμβουλευτική χρέους έχει τα ακόλουθα καθήκοντα:

- Ψυχοκοινωνική συμβουλευτική και υποστήριξη
- Αποσαφήνιση της κατάστασης του χρέους και των συναφών συνεπειών
- Εξάλειψη των φόβων και των συναισθημάτων ενοχής



Άσκηση:

Καταγράψτε την κατάστασή σας και αναλύστε με ακρίβεια την οικονομική σας κατάσταση.

Με τον υπολογιστή νοικοκυριού, καταρτίστε ένα σχέδιο προϋπολογισμού. Με αυτό, μπορείτε να έχετε καλύτερη εποπτεία των δαπανών σας και έτσι να διασφαλίσετε ότι δεν θα ξοδέψετε περισσότερα από όσα έχετε στη διάθεσή σας.

Συζητήστε με την οικογένειά σας ή τους φίλους σας τρόπους εξοικονόμησης χρημάτων και αλλαγές στην αγοραστική σας συμπεριφορά.



8.16 Αλλαγή σταδιοδρομίας

Διδακτικό υπόβαθρο και μαθησιακοί στόχοι

Η αλλαγή καριέρας μπορεί να είναι ένα μεγάλο βήμα στην επαγγελματική ζωή των νέων ενηλίκων. Συμβαίνει όταν κάποιος δεν είναι ικανοποιημένος/η με τη δουλειά του/της ή, αν διαπιστώσει ότι η τρέχουσα εργασία δεν εξελίσσεται προς τη σωστή κατεύθυνση (χαμηλός μισθός, εγκλωβισμός στην ίδια θέση). Κάτω από τον όρο αλλαγή καριέρας θα δούμε μια ριζική αλλαγή επαγγέλματος, για παράδειγμα από τραπεζικός υπάλληλος σε επαγγελματία μηχανικό αυτοκινήτων. Δεν πρόκειται απλώς για μια τυπική μετάβαση από επιχείρηση σε επιχείρηση στο ίδιο επάγγελμα και συναφή λειτουργία, αλλά θα πρόκειται τουλάχιστον για μια σημαντική αλλαγή θέσης στον κλάδο.

Επομένως, είναι ιδιαίτερα σημαντικό να δοθούν συγκεκριμένες οδηγίες και να παρουσιαστούν πιθανές εναλλακτικές λύσεις, ώστε η αλλαγή να καταλήξει σε επιτυχία.

Η ιστορία μας παρουσιάζει τη Σούζαν που σκέφτεται να αλλάξει καριέρα από λογιστής σε άλλο μονοπάτι. Υπάρχουν διάφορα μέρη της διαδικασίας.

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει πώς πρέπει να προετοιμάσει τα προσωπικά του οικονομικά για τη νέα του καριέρα.
- Προετοιμάσει τον προϋπολογισμό που απαιτείται για μία αλλαγή καριέρας
- Συγκρίνει τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της αλλαγής καριέρας
- Αναγνωρίζει τις ικανότητες και δεξιότητές του/της
- Να θέτει στον εαυτό του/της κρίσιμα ερωτήματα πριν πάρει την απόφαση
- Να γνωρίζει τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα του επιλεγμένου επαγγέλματος όσον αφορά την αγορά εργασίας.



MONEY & LIFE SKILLS

Αλλαγή καριέρας

Μια ιστορία για

Τι μπορούμε να μάθουμε από αυτή την ιστορία

- Αυτό το κεφάλαιο θα σας παρουσιάσει την ιστορία μιας νεαρής γυναίκας της Σούζαν. Θέλει να αλλάξει την επαγγελματική της ζωή.
- Θα την δούμε να εξετάζει τις δυνατότητές της και να σκέφτεται πώς να προετοιμάσει ενεργά τον εαυτό της και τα οικονομικά της για μια αλλαγή.
- Στις επόμενες σελίδες θα μάθουμε για τις διαφορετικές προσεγγίσεις που θα οδηγήσουν στην επιθυμητή αλλαγή.

Ετικέτες: Προσωπική ανάπτυξη, Σχεδιασμός, Αποταμιεύσεις και Επενδύσεις





Τέλος, θα αυξήσουμε επίσης την ευαισθητοποίηση για την "πράσινη διαβίωση" και θα αποφασίσουμε για εναλλακτικές δυνατότητες όταν τίθεται θέμα επιχειρηματικότητας (πώληση αγαθών ή υπηρεσιών).

Προτάσεις για τους εκπαιδευτές:

Ως εκπαιδευτής, θα πρέπει να γνωρίζετε ότι οι περισσότεροι νέοι ενήλικες πρέπει να βρουν ελεύθερους οικονομικούς πόρους για να δημιουργήσουν κάποια οικονομική ασφάλεια πριν προχωρήσουν στην αλλαγή καριέρας. Επίσης, η αλλαγή του εργασιακού τομέα απαιτεί κάποια αυτοεκτίμηση και γνώση των ταλέντων μας αλλά και των αδύναμων σημείων μας. Ως εκ τούτου, είναι ακόμη πιο σημαντικό να εξηγήσετε ότι δεν αρκεί να επιλέξετε οτιδήποτε άλλο εκτός από την παλιά θέση εργασίας, είναι σημαντικό να γνωρίζετε την προσβλεπόμενη θέση από κάθε πλευρά. Σας συμβουλεύουμε να χωρίσετε τη συνεδρία σε διάφορα βήματα:

Άσκηση: Μπορεί η Σούζαν να επιλέξει ελεύθερα μια άλλη επαγγελματική πορεία;

Πρώτα, η Σούζαν πρέπει να μάθει πόσα χρήματα έχει για μία αλλαγή σταδιοδρομίας. Πρέπει να ελέγξει τον προγραμματισμό του νοικοκυριού της, επειδή πληρώνει κάποια μηνιαία έξοδα, τα οποία θα πρέπει να εξακολουθήσουν να πληρώνονται. Έχει αρκετούς πόρους γι' αυτό;

Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να επιλέξουν μια εκδοχή που να πλησιάζει όσο το δυνατόν περισσότερο τη δική τους πραγματική οικονομική κατάσταση.

Αφού συμπληρώσουν τα στοιχεία στον πίνακα, συζητούν τα αποτελέσματά τους. Θα πρέπει να επικεντρωθούν στα ακόλουθα ερωτήματα:

- Υπάρχουν άλλες δυνατότητες μείωσης των δαπανών;
- Ποιο είναι το μέγιστο ποσό που είναι διαθέσιμο ανά μήνα;
- Αρκεί να έχετε αποταμιεύσεις για τη χρηματοδότηση της αλλαγής καριέρας για 3, 6, 9 μήνες;

Σύνδεσμος για τον υπολογιστή αυτής της άσκησης:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=el>

Ανάλογα με το ύψος των μηνιαίων δαπανών, το χρηματικό ποσό που αποταμιεύεται για την αλλαγή καριέρας πρέπει να καλύπτει τις δαπάνες για αρκετούς επόμενους μήνες, αν είναι δυνατόν. Ο εκπαιδευτής μπορεί να εξετάσει το ενδεχόμενο να καλέσει έναν εργαζόμενο από το γραφείο εργασίας ή έναν σύμβουλο εργασίας (εμπειρογνώμονα), για να συζητήσει διάφορα σενάρια.

Άσκηση: Πόσα χρήματα χρειάζεται η Σούζαν κατά την αλλαγή καριέρας;



Οι συμμετέχοντες θα υπολογίσουν διάφορες εναλλακτικές λύσεις ανάλογα με την απόφαση για το επάγγελμα που θα επιλέξουν. Ως εκ τούτου, οι συμμετέχοντες θα πάρουν μια ιδέα για το πιθανό μέγεθος των δαπανών κατά τη διαδικασία αλλαγής καριέρας.

Σενάριο 1: Η Σούζαν θα γίνει αρτοποιός.

Ο εκπαιδευτής εξηγεί την αναγκαιότητα της επανεκπαίδευσης, χωρίς την οποία δεν είναι δυνατή μια τέτοια αλλαγή (άδεια εργασίας σε επιχειρήσεις τροφίμων σε αυτή την περίπτωση). Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να λάβουν υπόψη τους το κόστος των εν λόγω μαθημάτων εκπαίδευσης και τον χρόνο που θα απαιτηθεί. Θα πρέπει να προσθέσουν τα ποσά αυτά στις εκτιμώμενες δαπάνες διαβίωσής τους. Εάν είναι απαραίτητο, θα πρέπει να αυξήσουν το χρηματικό απόθεμα σε σχέση με το χρόνο που απαιτείται για την επανεκπαίδευση.

Οι συμμετέχοντες θα μπορούσαν επίσης να συζητήσουν οποιαδήποτε άλλη επανεκπαίδευση απαιτείται για την αλλαγή σταδιοδρομίας, καθώς και τον τρόπο με τον οποίο θα γίνει αυτό (βραδινά μαθήματα παράλληλα με την τρέχουσα εργασία, αποχώρηση από την εργασία και στη συνέχεια συμμετοχή σε εκπαίδευση, άλλα).

Σενάριο 2: Η Σούζαν θα διευθύνει τη δική της επιχείρηση - θα ανοίξει μια καφετέρια.

Ο εκπαιδευτής εξηγεί τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα μιας τέτοιας απόφασης. Η λειτουργία της δικής σας επιχείρησης δεν είναι εύκολη, οπότε ο εκπαιδευτής πρέπει να το επισημάνει αυτό. Οι συμμετέχοντες πρέπει να προσθέσουν στα έξοδα διαβίωσης τα εκτιμώμενα έξοδα για την έναρξη της δικής τους επιχείρησης. Υπάρχει επίσης η δυνατότητα λήψης δανείου για το ξεκίνημα. Αυτή η συζήτηση θα πρέπει επίσης να περιλαμβάνει περιβαλλοντικές πτυχές, έτσι στις καφετέριες υπάρχουν συνήθως ποτήρια μιας χρήσης για καφέδες που παίρνουν μαζί τους, αλλά άλλη δυνατότητα είναι να χρησιμοποιηθούν ποτήρια που μπορούν να κομποστοποιηθούν.

Οι συμμετέχοντες θα υπολογίσουν διάφορες εναλλακτικές λύσεις και θα συζητήσουν πιθανούς τρόπους για να εκπληρώσουν την απόφασή τους και να είναι "πράσινοι" παράλληλα με την επιδίωξη της δουλειάς των ονείρων τους.

Εκτός από την οικονομική προετοιμασία, ως εκπαιδευτής, μπορείτε να βοηθήσετε τους συμμετέχοντες να ανακαλύψουν τις προσωπικές τους ικανότητες. Οι νέοι ενήλικες έχουν τεράστιες δυνατότητες για το ποια πορεία θα επιλέξουν, ειδικά αν δεν έχουν οικογένεια. Ανάλογα με την ομάδα, μπορείτε να ζητήσετε από τους συμμετέχοντες να παρουσιάσουν τις ικανότητές τους από τον κατάλογο αξιολόγησης και να προσπαθήσουν να βρουν ανάλογη εργασία.

Άσκηση: Ξέρει η Σούζαν σε τι είδους εργασία είναι καλή;

Οι συμμετέχοντες συζητούν το θέμα της μελλοντικής εργασίας και αναζητούν αυτό στο οποίο είναι καλοί. Θα χρειαστούν τη λίστα αξιολόγησης από την άσκηση για αυτοεκπαίδευση και στην ομάδα, θα συζητήσουν πιθανές θέσεις εργασίας για τον καθένα από αυτούς.

Σύνδεσμος για τον υπολογιστή αυτής της άσκησης:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=el>



8.17 Ένδυση / Υπόδηση

Διδακτικό υπόβαθρο και μαθησιακοί στόχοι

Μερικές φορές από εσωτερική ανάγκη και μερικές φορές από αναγκαιότητα, πρέπει να σκεφτείτε να ανανεώσετε την γκαρνταρόμπα σας. Υπάρχουν καταστάσεις στη ζωή, όπως η πρώτη δουλειά, μια νέα θέση εργασίας, μια συνάντηση με την εταιρεία ή ένα άλλο επίσημο γεγονός, οι οποίες απλά απαιτούν την ανάγκη αλλαγής ή/και συμπλήρωσης της γκαρνταρόμπα. Για τους περισσότερους ανθρώπους, η διαδικασία αυτή συνδέεται κυρίως, αν όχι αποκλειστικά, με την αγορά νέων ρούχων και αξεσουάρ, και συνεπώς με υψηλό κόστος. Από την άλλη πλευρά, οι ευρέως προωθούμενες συμπεριφορές φιλικότητας προς το περιβάλλον απαιτούν όλο και πιο συχνά μελετημένες αγορές από τους καταναλωτές. Ταυτόχρονα, αποδεικνύεται ότι έχουμε πολύ λίγο χώρο για να φυλάξουμε όλα αυτά τα πράγματα. Δεν είναι γνωστό τι να κάνουμε με τα ρούχα που δεν χρησιμοποιούνται πλέον, είναι πολύ μικρά, πολύ μεγάλα, ελαφρώς κατεστραμμένα ή μη μοντέρνα κατά τη γνώμη μας. Επίσης, μια τάση "υπευθυνότητας/υπεύθυνης μόδας" μας δίνει κάποιες συμβουλές για το πώς να διαχειριστούμε υπεύθυνα την γκαρνταρόμπα μας, π.χ. αντί να αγοράζουμε καινούργια ρούχα, να πηγαίνουμε σε καταστήματα μεταχειρισμένων για μεταχειρισμένα ρούχα, να επιδιορθώνουμε όσα έχουν υποστεί ζημιά, να τροποποιούμε όσα δεν μας ταιριάζουν ή να τα ανταλλάσσουμε.

Επομένως, είναι σημαντικό να δώσουμε ορισμένες οδηγίες και να παρουσιάσουμε πιθανές επιλογές ανανέωσης της γκαρνταρόμπα, ώστε η ανάγκη αλλαγής ρούχων να προσαρμόζεται στις οικονομικές μας δυνατότητες.

Η ιστορία μας παρουσιάζει την Αλίκη που μόλις πήρε μια θέση πρακτικής άσκησης ως γραμματέας σε μια μεγάλη επιχείρηση. Η εταιρεία έχει έναν επίσημο ενδυματολογικό κώδικα. Δυστυχώς, η γκαρνταρόμπα της Αλίκης είναι μάλλον φτωχή και ακατάλληλη. Πρέπει να αλλάξει τα ρούχα της, αλλά πρέπει να είναι προσεκτική με τα χρήματα. Η ιστορία την οδηγεί μέσα από διάφορες επιλογές που μπορεί να κάνει.

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει τις δυνατότητες αγοράς ρούχων σε εξαιρετική τιμή
- Γνωρίζει τις επιλογές για να ανανεώσει την γκαρνταρόμπα του/της με περιορισμένο προϋπολογισμό
- Αναφέρει τις θετικές και αρνητικές πτυχές των διαφόρων επιλογών για την ανανέωση της γκαρνταρόμπα του/της
- Αναζητά και να συγκρίνει τις τιμές διαφόρων ειδών γκαρνταρόμπα προκειμένου να λάβει μια σωστή απόφαση αγοράς.
- Αναζητά και να συγκρίνει τις τιμές για μεταποιήσεις και επιδιορθώσεις ενδυμάτων
- Περιγράφει τους κανόνες των αγορών
- Περιγράφει τους κινδύνους που προκύπτουν κατά τις αγορές.

Τέλος, θα εγείρουμε την ευαισθητοποίηση για την "πράσινη διαβίωση" και θα επισημάνουμε διάφορες φιλικές προς το περιβάλλον επιλογές αλλαγής ή ανανέωσης των ρούχων.



MONEY & LIFE SKILLS

Γκαρνταρόμπα

Θέλετε να κάνετε μερικές ανανεώσεις στην γκαρνταρόμπα σας, αλλά δεν θέλετε να δαπανήσετε πολλά χρήματα; Αποστολή ανέφικτη; Όχι, καθόλου!

Τι θα μάθουμε από αυτήν την ιστορία;

- τις δυνατότητες της αγοράς ρούχων σε μια πολύ καλή τιμή
- τις διαθέσιμες επιλογές και τοποθεσίες αγορών
- τους κανόνες των αγορών
- τους κινδύνους που εμφανίζονται κατά τις αγορές
- τις θετικές και αρνητικές πτυχές των αγορών σε διάφορα σημεία



Προτάσεις για τους εκπαιδευτές:

Ως εκπαιδευτής, θα πρέπει να καθοδηγήσετε τους συμμετέχοντες κατά τη διαδικασία ανανέωσης της γκαρνταρόμπας τους. Παρόλο που για πολλούς ανθρώπους μπορεί να είναι μια ευχάριστη και εύκολη υπόθεση, υπάρχουν πολλές πτυχές που πρέπει να λάβουμε υπόψη αν θέλουμε να κάνουμε μια λογική και φιλική προς το περιβάλλον αγορά.

Αρχικά, είναι σημαντικό να γνωρίζουμε τις πιθανές επιλογές για την ανανέωση της γκαρνταρόμπας μας. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να γνωρίζουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα αυτών των επιλογών, καθώς και τις τιμές των δειγμάτων.

Άσκηση: Μπορείτε να θυμηθείτε μερικά από τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των διαφόρων επιλογών για ανανέωση της ντουλάπας π.χ. αγορές σε εκπτώσεις, αγορές μεταχειρισμένων/από δεύτερο χέρι, ανταλλαγή ρούχων και επιδιόρθωση ή μεταποίηση ρούχων;

Σε αυτή την άσκηση οι συμμετέχοντες θα πρέπει να αναφέρουν 3-4 θετικές και 3-4 αρνητικές πτυχές των διαφόρων επιλογών για την ανανέωση της ντουλάπας τους, αφού διαβάσουν όλες τις προηγούμενες πληροφορίες που τους παρουσιάστηκαν. Οι συμμετέχοντες μπορούν να εργαστούν σε μικρές ομάδες.

Εκτός από τις επιλογές που αναφέρονται στο εκπαιδευτικό υλικό, αξίζει να συζητήσετε με μια ομάδα αν βλέπουν άλλους τρόπους ανανέωσης της γκαρνταρόμπας τους (π.χ. να φτιάξουν οι ίδιοι τα ρούχα ή τα αξεσουάρ).

Σήμερα, όλο και περισσότεροι ιστότοποι χρησιμοποιούνται για την αγορά ρούχων και αξεσουάρ, είτε καινούργιων είτε μεταχειρισμένων, ή για την ανταλλαγή ρούχων και άλλων αξεσουάρ.

**Άσκηση: Αναζήτηση και καταγραφή:**

- a) ονόματα τουλάχιστον 5 από τις πιο δημοφιλείς πλατφόρμες ηλεκτρονικού εμπορίου για την αγορά νέων ρούχων.
- b) ονόματα τουλάχιστον 5 από τις πιο δημοφιλείς πλατφόρμες ηλεκτρονικού εμπορίου για την αγορά και πώληση μεταχειρισμένων ρούχων.
- c) ονόματα τουλάχιστον 4 από τις πιο δημοφιλείς ιστοσελίδες ανταλλαγής.

Τώρα είναι μια καλή ευκαιρία να συνειδητοποιήσουν οι συμμετέχοντες τη σημασία της σκέψης για το φυσικό περιβάλλον όταν αλλάζουν/συμπληρώνουν/ανανεώνουν την ντουλάπα τους. Ως εκπαιδευτής, θα πρέπει να ηγηθείτε μιας συζήτησης σχετικά με τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις της παραγωγής ενδυμάτων και τις πιθανές φιλικές προς το περιβάλλον λύσεις. Αυτή τη στιγμή αξίζει να αναφερθεί μια τάση που ονομάζεται "υπεύθυνη μόδα" (τα κοινωνικά και περιβαλλοντικά πρότυπα πρέπει να τηρούνται σε όλη τη διαδικασία παραγωγής ενδυμάτων).

Το επόμενο βήμα είναι να δείξουμε στους συμμετέχοντες ότι οι αγορές από δεύτερο χέρι είναι μια από αυτές τις λύσεις, ενώ ταυτόχρονα είναι ένας χαμηλού κόστους τρόπος ανανέωσης της γκαρνταρόμπας.

Άσκηση: Πώς να ξεκινήσετε τις αγορές ρούχων από δεύτερο χέρι;

Σε αυτή την άσκηση, ο συμμετέχων θα ελέγξει τη διαθεσιμότητα των καταστημάτων μεταχειρισμένων ειδών, την προσφορά τους και θα αναζητήσει τις τιμές διάφορων ειδών προκειμένου να πάρει μια σωστή απόφαση αγοράς.

Όπως και άλλες επιλογές, θα πρέπει να αναφερθούν η επιδιόρθωση και η τροποποίηση ρούχων.

Άσκηση: Ελέγξτε και συγκρίνετε τις τιμές

Σε αυτή την άσκηση, οι συμμετέχοντες θα αναζητήσουν και θα συγκρίνουν τις προσφορές επαγγελματιών που μπορούν να επιδιορθώσουν, να τροποποιήσουν, να δώσουν "νέα ζωή" στα (παλιά ή μεταχειρισμένα) ρούχα τους.

Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να συζητήσει τα πιο συνηθισμένα λάθη που γίνονται κατά την αγορά ρούχων.



8.18 Φροντίδα ηλικιωμένων συγγενών

Διδακτικό υπόβαθρο και μαθησιακοί στόχοι

Κατά τη διάρκεια της ζωής μας, θα δούμε πώς οι ανάγκες μας αλλάζουν με τον χρόνο, και έτσι, αυτές που έχουμε τώρα είναι αρκετά διαφορετικές από αυτές που έχουν τα άτομα άνω των 70 ετών. Πολλοί από εμάς θα αντιμετωπίσουμε μια δύσκολη κατάσταση όπου θα πρέπει να ληφθεί μια απόφαση για κάποιον ηλικιωμένο συγγενή μας. Αυτή θα είναι μια ευθύνη για την οποία θα πρέπει να είμαστε προετοιμασμένοι, αφού κάποιος από αυτούς θα δυσκολευτούν να αποδεχτούν αυτές τις νέες ανάγκες που έχουν. Είναι σημαντικό να γνωρίζουμε ότι, εκτός από αυτή την πρακτική και οικονομική απόφαση που θα πρέπει να πάρουμε, θα χρειαστούν επίσης ηθική και κοινωνική υποστήριξη από εμάς για να κάνουμε αυτό το νέο κεφάλαιο της ζωής τους πιο ευχάριστο δεδομένων των συνθηκών. Μας έχουν φροντίσει σε όλη μας τη ζωή, είναι καιρός να τους το ανταποδώσουμε.

Εδώ, θα μάθετε για τον Αντόνιο, έναν 77χρονο συνταξιούχο οδηγό ταξί που ζει μόνος του από τότε που πέθανε η γυναίκα του πριν από τρία χρόνια, και για τον γιο του Λουίς, ο οποίος βρίσκεται σε μια θάλασσα αμφιβολιών σχετικά με τη φροντίδα του πατέρα του. Τι είδους βοήθεια χρειάζεται ο πατέρας του; Μπορεί να ζήσει μόνος του; Μήπως πρέπει να προσαρμοστεί το σπίτι στο οποίο ζει; Πρέπει να έρθει να ζήσει μαζί με τον Λουίς;

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει πώς να σχεδιάζει αυτά τα ζητήματα και να γνωρίζει τους οικονομικούς πόρους που μπορεί να χρειαστεί για να εξασφαλίσει τη φροντίδα και την ευημερία που απαιτείται.
- Γνωρίζει πώς να σχεδιάζει τη φροντίδα και τις διαθέσιμες επιλογές που έχει.
- Να έχει επίγνωση των οικονομικών και εργασιακών πτυχών για τον σχεδιασμό αυτών των θεμάτων.
- Να κάνει σύγκριση των κύριων τρόπων φροντίδας (εντός ή εκτός σπιτιού)
- Γνωρίζει το μέσο κόστος των υπηρεσιών φροντίδας.



MONEY & LIFE SKILLS

Φροντίδα ηλικιωμένων συγγενών

Έχετε σκεφτεί ποτέ τι θα συμβεί όταν μεγαλώσετε; Νομίζετε ότι θα χρειαστείτε φροντίδα; Και οι αγαπημένοι σας; Οι περισσότεροι από εμάς μπορεί να γίνουμε πάροχοι υπηρεσιών φροντίδας κάποια στιγμή στη ζωή μας. Αυτό σημαίνει την ανάληψη ευθύνης και τη φροντίδα συγγενών μας σε καθήκοντα όπως η συνοδεία τους σε ιατρικές επισκέψεις, η πραγματοποίηση αγορών στο παντοπωλείο, η παρακολούθηση νομικών και οικονομικών θεμάτων και η βοήθεια στην καθημερινή φαρμακευτική αγωγή.

Τι θα μάθετε από αυτήν την ενότητα;

Πώς να προγραμματίσετε αυτά τα ζητήματα και να γνωρίσετε τους πόρους που μπορεί να χρειαστείτε για να εξασφαλίσετε τη φροντίδα και την ευημερία που απαιτούνται.

- Να φτιάξετε ένα πλάνο φροντίδας και να γνωρίσετε τις διαθέσιμες επιλογές
- Να μάθετε τις οικονομικές και εργασιακές παραμέτρους κατά το σχεδιασμό αυτών των θεμάτων
- Να συγκρίνετε τους βασικούς τρόπους φροντίδας (εντός ή εκτός σπιτιού)
- Να γνωρίσετε το μέσο κόστος των υπηρεσιών φροντίδας.



**Προτάσεις για τους εκπαιδευτές:**

Ως εκπαιδευτής, μπορεί να διαπιστώσετε ότι οι νέοι δεν δείχνουν να ενδιαφέρονται να φροντίζουν τους ηλικιωμένους συγγενείς τους, καθώς θεωρούν ότι δεν πρέπει να είναι δική τους ευθύνη. Το να αλλάξετε τη γνώμη τους και να τους κάνετε να ενδιαφερθούν για το θέμα αυτό θα είναι το πρώτο βήμα αυτής της κατάρτισης. Στη συνέχεια, θα μπορέσουμε να μπούμε στις λεπτομέρειες του θέματος.

Άσκηση: Στην περίπτωση του Αντόνιο, πιστεύετε ότι πρέπει να πάει σε εξειδικευμένο ίδρυμα φροντίδας ή μπορεί να παραμείνει περισσότερο στο σπίτι του;

Αυτή είναι μια δύσκολη ερώτηση, δεδομένου ότι είναι η πιο σημαντική και αυτή που θα μας χρησιμεύσει για να εμβαθύνουμε περισσότερο στο θέμα. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να προβληματιστούν σχετικά με τη λίστα των αναγκών και το χρονοδιάγραμμα φροντίδας του Αντόνιο και την κοινωνικοοικονομική του κατάσταση. Χρειάζεται ένα εξειδικευμένο σπίτι φροντίδας. Μπορεί να το αντέξει οικονομικά; Η σωστή απάντηση είναι ότι ο Αντόνιο δεν χρειάζεται να πάει σε εξειδικευμένο ίδρυμα φροντίδας και μπορεί να μείνει λίγο ακόμη στο σπίτι του.

Για να εφαρμοστεί αυτό σε άλλες περιπτώσεις, οι συμμετέχοντες μπορούν να εργαστούν σε ζευγάρια και να παίξουν ένα μικρό παιχνίδι ρόλων. Ο ένας από αυτούς θα είναι ένα ηλικιωμένο άτομο και θα πρέπει να περιγράψει λεπτομερώς την κατάστασή του, ώστε ο άλλος να αποφασίσει αν πρέπει να μείνει στο σπίτι ή αν πρέπει να πάει σε ένα εξειδικευμένο κέντρο. Αυτό το παιχνίδι ρόλων θα συνεχιστεί σε όλες τις επόμενες ασκήσεις αυτής της ενότητας.

Το επόμενο πράγμα που πρέπει να μάθουν είναι τα διάφορα είδη υπηρεσιών που μπορούμε να έχουμε για τους ηλικιωμένους συγγενείς μας και το μέσο κόστος τους. Αρχικά, η ακόλουθη άσκησή μας θα απαιτήσει από τους συμμετέχοντες να διαφοροποιήσουν όλες τις υπηρεσίες και να επιλέξουν την καταλληλότερη.

Άσκηση: Νομίζετε ότι μπορείτε να διαφοροποιήσετε όλες τις υπηρεσίες φροντίδας που είναι διαθέσιμες;

Αφού μάθουν για όλες τις συγκεκριμένες υπηρεσίες, οι συμμετέχοντες θα πρέπει πρώτα να αντιστοιχίσουν τον σωστό ορισμό με τον σωστό όρο. Στη συνέχεια θα βρουν μια δεύτερη εργασία που θα τους ζητήσει να κάνουν το ίδιο στην περίπτωση του Αντόνιο.

Για άλλη μια φορά, και δουλεύοντας σε ζευγάρια, μπορούν να συνεχίσουν το παιχνίδι ρόλων. Αυτή τη φορά θα πρέπει να σκεφτούν την καταλληλότερη υπηρεσία και για τις δύο περιπτώσεις που σκέφτηκαν.

Τώρα, τους παρουσιάζουμε έναν κατάλογο υπηρεσιών και το μέσο κόστος. Αυτό μπορεί να είναι το πιο δύσκολο έργο, καθώς απαιτεί σχεδιασμό και προβληματισμό.



Άσκηση: Μπορείτε να προσαρμόσετε όλες αυτές τις πληροφορίες σε κάποιον κοντινό σας άνθρωπο;

Ενθαρρύνουμε τους συμμετέχοντες να φτιάξουν ένα πρόγραμμα φροντίδας για κάποιον συγγενή τους ή να χρησιμοποιήσουν την περίπτωση που επινόησαν στις προηγούμενες ασκήσεις.

Θα πρέπει να συντάξουν έναν κατάλογο αναγκών και πόρων και να υπολογίσουν το κόστος των κύριων υπηρεσιών που θα χρειαστούν, αφού αναθεωρήσουν τις ενότητες "Χρονοδιάγραμμα αναγκών και φροντίδας" και "Κόστος υπηρεσιών".

Η άσκηση αυτή θα τους βοηθήσει να έρθουν σε επαφή με την πιο ρεαλιστική πτυχή του ζητήματος και θα τους κάνει να συνειδητοποιήσουν όλες τις μικρές λεπτομέρειες που πρέπει να λάβουν υπόψη τους πριν πάρουν μια απόφαση.

Σύνδεσμος για τον υπολογιστή αυτής της άσκησης:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=el>



8.19 Αποταμίευση

Διδακτικό υπόβαθρο και μαθησιακοί στόχοι

Η έλλειψη συνειδητοποίησης της ανάγκης για αποταμίευση μεταξύ των νέων εξακολουθεί να αποτελεί μεγάλο πρόβλημα. Επιπλέον, ο υπέρμετρος καταναλωτισμός, οι χαμηλοί μισθοί, η δυνατότητα αγοράς σε δόσεις, η διαθεσιμότητα πιστωτικών καρτών ή η ευκολία λήψης δανείων με προνομακούς όρους δυσχεραίνουν σημαντικά τη διαδικασία ευαισθητοποίησης για την ανάγκη αποταμίευσης.

Επομένως, είναι σημαντικό να εξηγήσουμε στους νέους γιατί αξίζει τον κόπο να αποταμιεύουν και πώς να το κάνουν.

Η ύπαρξη οικονομικών σας προσφέρει ψυχική ηρεμία, μία αίσθηση ασφάλειας και ψυχολογική άνεση. Δεν φοβόμαστε τα απρόβλεπτα έξοδα ή την προσωρινή απώλεια εισοδήματος που προκαλείται από διάφορους παράγοντες (π.χ. απώλεια εργασίας, ατύχημα, ασθένεια). Αυτές οι ξαφνικές, απροσδόκητες καταστάσεις στη ζωή συχνά συνεπάγονται επιβάρυνση στην υγεία καθώς και συναισθηματική και ψυχολογική επιβάρυνση. Σε τέτοιες καταστάσεις, έχοντας κάποιες οικονομίες, δεν θα χρειάζεται να ανησυχείτε για το πώς θα επιβιώσετε τους επόμενους μήνες. Θα μπορέσετε επομένως να επικεντρωθείτε σε άλλες σημαντικές πτυχές αυτών των περιστάσεων που έχουν προκύψει.

Αφού καταφέρετε να αποταμιεύσετε για απρόβλεπτες δαπάνες, αξίζει επίσης να σκεφτείτε το μέλλον το δικό σας και των αγαπημένων σας προσώπων μακροπρόθεσμα και να το διασφαλίσετε οικονομικά.

Η αποταμίευση είναι μια επιδέξια και προσεκτική διαχείριση των οικονομικών σας.

Ως εκ τούτου, είναι ιδιαίτερα σημαντικό να δίδονται ορισμένες οδηγίες και να υποδεικνύονται συγκεκριμένα βήματα για την έναρξη και τη συγκέντρωση των οικονομιών σας, προκειμένου να εξασφαλίσετε οικονομική ασφάλεια.

Η ιστορία μας παρουσιάζει τον Πέτρο και την Άννα, ένα παντρεμένο ζευγάρι. Ο Πέτρος θα ήθελε να προστατεύσει τον εαυτό του και την οικογένειά του από ξαφνικά, απρογραμμάτιστα έξοδα. Γνωρίζει ότι πρέπει να είναι προετοιμασμένος για διάφορες απροσδόκητες καταστάσεις. Ορισμένες καταστάσεις μπορούν να προβλεφθούν και μπορείτε να προστατευτείτε από αυτές, αλλά μερικές φορές τα πράγματα απλά συμβαίνουν. Έχοντας αυτό κατά νου, ο Πέτρος αναρωτιέται πώς μπορεί να προετοιμαστεί για απροσδόκητες καταστάσεις της ζωής και να εξασφαλίσει ένα ασφαλές μέλλον για την οικογένειά του. Κατέληξε στο συμπέρασμα ότι η ύπαρξη κάποιων αποταμιεύσεων θα μπορούσε να του προσφέρει ψυχική ηρεμία. Η ιστορία τον οδηγεί μέσα από διάφορες πτυχές της αρχής και της συγκέντρωσης των αποταμιεύσεών του.

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει γιατί η εξοικονόμηση χρημάτων είναι σημαντική
- Γνωρίζει πώς να αρχίσει να αποταμιεύει



- Περιγράφει τον κανόνα προϋπολογισμού 50/20/30
- Κατασκευάζει ένα πλάνο αποταμίευσης
- Περιγράφει γιατί κάποιος χρειάζεται ένα ταμείο έκτακτης ανάγκης
- Υποδείξει βραχυπρόθεσμα αποταμιευτικά προϊόντα
- Υποδείξει προϊόντα μακροπρόθεσμης αποταμίευσης
- Προετοιμάζεται για τις οικονομικές συνέπειες απρόβλεπτων καταστάσεων της ζωής του
- Γνωρίζει πληροφορίες για να αρχίσει να εξοικονομεί χρήματα.



Αποταμίευση

**Θέλετε να εξοικονομήσετε μερικά χρήματα;
Φοβάστε για το οικονομικό σας μέλλον; Έφτασε
η ώρα της αποταμίευσης και των επενδύσεων!**

Τι θα μάθουμε από αυτήν την ιστορία;

- Γιατί είναι σημαντική η αποταμίευση χρημάτων
- Πώς να κάνετε οικονομία
- Ποιος είναι ο κανόνας προϋπολογισμού 50/20/30
- Πώς να καταρτίσετε ένα πλάνο αποταμίευσης
- Γιατί χρειάζεστε ένα ταμείο έκτακτης ανάγκης
- Τι είναι τα προϊόντα βραχυπρόθεσμης αποταμίευσης
- Τι είναι τα προϊόντα μακροπρόθεσμης αποταμίευσης
- Συμβουλές για να αρχίσετε να αποταμιεύετε χρήματα



Προτάσεις για τους εκπαιδευτές:

Το θέμα απαιτεί την επεξήγηση διαφόρων διαστάσεων. Ως εκ τούτου, η συνεδρία χωρίζεται σε μερικά μέρη.

Ξεκινήστε εξηγώντας τι σημαίνει αποταμίευση και επένδυση.

Στη συνέχεια, ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να λάβουν μέρος στην ακόλουθη δραστηριότητα.

Άσκηση: Η σημασία της τακτικής αποταμίευσης

- Γιατί οι άνθρωποι δεν αποταμιεύουν;
- Γιατί οι άνθρωποι πρέπει να αποταμιεύουν τα χρήματά τους;
- Είναι δύσκολο να εξοικονομήσετε χρήματα;
- Πώς να αρχίσετε να αποταμιεύετε;

Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να συζητήσουν αυτά τα θέματα.

Επιστρέφοντας στην ιστορία του Πέτρου και της Άννας, είναι σημαντικό να μάθουμε τα οικογενειακά τους έξοδα και εισοδήματα και να δούμε αν έχουν ελεύθερους πόρους.

**Άσκηση: Πόσα χρήματα μπορούν να βάλουν στην άκρη ο Πέτρος και η Άννα;**

Ο Πέτρος μπορεί να χρησιμοποιήσει τον υπολογιστή ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ ΣΠΙΤΙΟΥ για να γνωρίσει τις οικονομικές δυνατότητες της οικογένειάς του. Αυτό θα του δώσει μια γενική εικόνα της τρέχουσας κατάστασης της οικογένειάς του και, ως αποτέλεσμα, θα δει αν του μένουν καθόλου ελεύθερα χρήματα και αν ναι, πόσα έχουν μηνιαίως ή/και ετησίως. Αυτό θα βοηθήσει τον Πέτρο και την Άννα να αποφασίσουν για το σωστό ποσό εξοικονόμησης. Είναι σημαντικό να καθοριστεί τι χρειάζονται ο Πέτρος και η Άννα και τι θέλουν.

Στο πλαίσιο αυτής της άσκησης, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να επικεντρωθούν στα ακόλουθα ερωτήματα:

- Έχουν ο Πέτρος και η Άννα ελεύθερα χρήματα για να αποταμιεύσουν;
- Ποιο είναι το μέγιστο ποσό των ελεύθερων χρημάτων που είναι διαθέσιμο ανά μήνα;
- Σύμφωνα με εσάς, υπάρχει ένα κατάλληλο ποσό οικονομιών που πρέπει να έχετε;

Σύνδεσμος για τον υπολογιστή αυτής της άσκησης:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=el>

Σε αυτό το σημείο, ως εκπαιδευτής, θα πρέπει να ανοίξετε τη συζήτηση σχετικά με τους πιθανούς τρόπους κατανομής των αποταμιεύσεων.

Άσκηση: Πού μπορούν ο Πέτρος και η Άννα να τοποθετήσουν τις αποταμιεύσεις τους;

- Πού είναι δυνατόν να διατηρηθούν οι αποταμιεύσεις;
- Ποια είναι τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα αυτών των επιλογών;

Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να συζητήσουν αυτά τα θέματα.

Ως εκπαιδευτής, θα πρέπει να δείξετε γιατί είναι σημαντικό να αρχίσετε να αποταμιεύετε σε νεαρή ηλικία, παρουσιάζοντας πώς το ίδιο ποσό τακτικής αποταμίευσης σε διαφορετικές χρονικές στιγμές εκκίνησης μπορεί να οδηγήσει σε διαφορά στο ποσό που θα συγκεντρωθεί στην ηλικία συνταξιοδότησης.

Ο συμμετέχων θα πρέπει να γνωρίζει τι σημαίνουν οι στόχοι αποταμίευσης.

Άσκηση: Ποιο είναι το πλάνο αποταμίευσης του Πέτρου και της Άννας;

Ο Πέτρος και η Άννα ελέγχουν διάφορες δυνατότητες τοποθέτησης των αποταμιεύσεών τους, επειδή γνωρίζουν ότι η διατήρηση των χρημάτων σε μετρητά θα προκαλέσει απώλεια της αξίας τους. Καθόρισαν τους αποταμιευτικούς στόχους της οικογένειάς τους. Θέλουν να έχουν κάποιο χρηματικό ποσό σε βραχυπρόθεσμο ταμείο έκτακτης ανάγκης, το οποίο θα πρέπει να είναι εύκολα προσβάσιμο. Θέλουν να αρχίσουν να αποταμιεύουν για τον τοκετό, καθώς και για ένα μεγαλύτερο αυτοκίνητο. Εξετάζουν μερικές επιλογές. Θέλουν να τις συγκρίνουν εκτιμώντας τη μελλοντική αξία



των αποταμιεύσεών τους. Θα ήθελαν να δουν πώς θα είναι όταν προσθέτουν χρήματα σε διάφορες συχνότητες. Θα πρέπει να πληρώσουν φόρο για τις αποταμιεύσεις τους; Πόσο τόκο μπορούν να κερδίσουν; Τι θα συμβεί αν αποσύρουν κάποιο χρηματικό ποσό;

Στο πλαίσιο αυτής της άσκησης οι συμμετέχοντες θα πρέπει να επικεντρωθούν σε:

- κατανόηση των στόχων αποταμίευσης
- πιθανές επιλογές τοποθέτησης των αποταμιεύσεων λαμβάνοντας υπόψη τους αποταμιευτικούς στόχους κάποιου
- παράγοντες που καθορίζουν τη μελλοντική αξία των αποταμιεύσεων

Σύνδεσμος για τον υπολογιστή αυτής της άσκησης:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=el>

Θα πρέπει επίσης να εξηγηθεί στους συμμετέχοντες η σημασία της επένδυσης χρημάτων σε αποταμιευτικά μέσα που προσφέρουν ανατοκισμό. Αυτό θα μπορούσε να γίνει με την παρουσίαση του τρόπου με τον οποίο το ίδιο ποσό αρχικής αποταμίευσης μπορεί να οδηγήσει σε μεγάλη διαφορά στις συγκεντρωμένες αποταμιεύσεις με σύνθετο τόκο σε σύγκριση με τον απλό τόκο.

Άσκηση: Πώς υπολογίζονται οι τόκοι;

Σε αυτή τη δραστηριότητα, ο συμμετέχων θα εξοικειωθεί με τους τύπους για τον υπολογισμό του απλού και του σύνθετου τόκου κατά την κατάθεση χρημάτων, το δανεισμό ή το δανεισμό χρημάτων.

Όταν μιλάμε για αποταμίευση, πρέπει να αναφέρουμε ότι η αποταμίευση δεν είναι μόνο η συγκέντρωση χρημάτων σε ασφαλές μέρος, αλλά και η μείωση των δαπανών, καθώς και η αναζήτηση νέων εσόδων για τον προϋπολογισμό του νοικοκυριού.

Άσκηση: Πού να ψάξετε για εξοικονόμηση πόρων;

Πρώτον, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να συζητήσουν τους τρόπους για να ξοδεύουν λιγότερα χρήματα γενικά. Στη συνέχεια θα πρέπει να σκεφτούν τι μπορούν να κάνουν στην ιδιωτική τους ζωή για να αναζητήσουν τρόπους εξοικονόμησης.



8.20 Κατοικίδιο ζώο

Διδακτικό υπόβαθρο και μαθησιακοί στόχοι

Στη σημερινή κοινωνία, η παρουσία ενός ζώου στο σπίτι εξακολουθεί να είναι σημαντική, αλλά σε σύγκριση με το παρελθόν έχει πιο ακριβείς και σοβαρούς κανονισμούς και κανόνες. Αυτό επειδή σήμερα είναι απαραίτητο να γίνει μια εκτίμηση σε οικονομικό επίπεδο και σε επίπεδο δαπανών, για την αγορά και τη φροντίδα ενός ζώου. Ανεξάρτητα από το είδος του ζώου που επιλέγεται, ορισμένα έξοδα παραμένουν σταθερά και επηρεάζουν τα οικονομικά ενός ατόμου και μιας οικογένειας. Σε σχέση με την επιλογή του κατοικίδιου ζώου, ένα σημαντικό σενάριο που ανοίγεται συνδέεται με την ηθική του τύπου στον οποίο θα αγοραστεί το κατοικίδιο ζώο. Ας προβλέψουμε και ας αναλύσουμε μαζί την πιο συνηθισμένη επιλογή κατοικίδιου ζώου: ΣΚΥΛΟ

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει αν είναι έτοιμος/η για κατοικίδιο ζώο
- Επιλέξει το σωστό κατοικίδιο
- Κατανοήσει το κόστος φροντίδας ενός κατοικίδιου ζώου
- Γνωρίζει την πραγματική αξία ενός κατοικίδιου ζώου



MONEY & LIFE SKILLS

Κατοικίδιο ζώο

Μερικές φορές η παρουσία του ζώου μπορεί να μας βοηθήσει να πολεμήσουμε τη μοναξιά.
Τα σκυλιά επιλέγονται πιο συχνά ως σύντροφοι.
Αλλά τι είναι αυτό που πραγματικά σημαίνει να καλωσορίσουμε ένα ζώο στο σπίτι μας;
Τι θεραπείες και κόστος συνεπάγεται;
Είναι απαραίτητο να εξετάσουμε πρώτα, προκειμένου να μην βιώσουμε δυσάρεστες καταστάσεις.

Τι θα μάθουμε από αυτήν την ιστορία;

- Είστε έτοιμοι για κατοικίδιο;
- Επιλέγοντας το σωστό κατοικίδιο ζώο
- Πόσο κοστίζει να έχετε ένα κατοικίδιο;
- Η πραγματική αξία ενός κατοικίδιου



Προτάσεις για τους εκπαιδευτές:

Είναι σημαντικό ο εκπαιδευτής να τονίσει δύο διαφορετικές αλλά εξίσου σημαντικές πτυχές του θέματος, δηλαδή την ηθική πτυχή, που συνδέεται με το από πού θα πάρει κανείς έναν σκύλο (π.χ. καταφύγιο σκύλων ή εκτροφή, καθαρόαιμος σκύλος ή όχι...) και τη σημασία του χρόνου που απαιτείται για τη φροντίδα του, καθώς και τις άλλες πτυχές που συνδέονται με την οικονομική πλευρά - κτηνιατρική περίθαλψη, τροφή κ.λπ. Η αξιολόγηση και των δύο οδηγεί σε μια συνειδητή επιλογή.

**Άσκηση: Βοηθήστε τον Τζούλιο να επιλέξει το σκύλο του.**

Ο Giulio ζει μόνος του και εργάζεται 8 ώρες την ημέρα, κάθε μέρα από Δευτέρα έως Παρασκευή.

Χρειάζεται επίσης περίπου μία ώρα για να πάτε και μία ώρα για να επιστρέψετε από τη δουλειά. Φυσικά, θα μπορούσε επίσης να είναι πιθανό ο Τζούλιο να εργάζεται κάποιες ημέρες στο γραφείο στο σπίτι, αλλά δεν μπορεί να είναι σίγουρος γι' αυτό.

Ζει σε ένα μικρό ενοικιαζόμενο διαμέρισμα, το οποίο όμως διαθέτει κοινόχρηστο κήπο και μια μικρή βεράντα. Ο Giulio άρχισε να εργάζεται πρόσφατα, οπότε δεν έχει πολύ υψηλό μισθό.

Αναλύστε όλα τα στοιχεία που έχετε στη διάθεσή σας και καθορίστε τι είδους σκύλο πρέπει να πάρει ο Τζούλιο και πού πρέπει να πάει για να τον πάρει.

Αιτιολογήστε τις απαντήσεις σας με συγκεκριμένα και πραγματικά παραδείγματα.

Η άσκηση αυτή σας επιτρέπει να κατανοήσετε τη σημασία της αγοράς ενός σκύλου.

Τόσο στο ηθικό επίπεδο της δέσμευσης χρόνου και ενέργειας όσο και στην επιλογή του κατάλληλου χώρου για τη φύλαξή του.

Η ανάλυση αυτή επιτρέπει μεγαλύτερη ευαισθητοποίηση επί του θέματος και σας δίνει τροφή για σκέψη.

Άσκηση: Πόσο θα σας κοστίσει ο σκύλος σας

Προσπαθήστε να υποθέσετε όλα τα έξοδα που μπορεί να αφορούν έναν σκύλο, προσπαθήστε να φτιάξετε έναν κατάλογο (κτηνίατρος, εμβολιασμοί, τροφή κ.λπ.).

Για να βοηθήσετε τον εαυτό σας προσπαθήστε να μιλήσετε με κάποιον που έχει σκύλους ή με έναν κτηνίατρο.

Θα ανακαλύψετε μιλώντας μαζί τους για πολλά έξοδα που δεν γνωρίζατε ή δεν θεωρούσατε τόσο σημαντικά, όπως περιλαίμια και προϊόντα για ψύλλους κ.λπ.

Μέσω αυτής της άσκησης θα μπορέσετε να δείτε πόσα χρήματα απαιτούνται για τη φροντίδα ενός ζώου.

Άσκηση: Προσπαθήστε τώρα να φανταστείτε ότι είστε ο Τζούλιο.

Πάρτε ως σημείο αναφοράς τον τύπο του σκύλου που επιλέξατε στην πρώτη άσκηση για τον Τζούλιο.



Τώρα προσομοιώστε τα έξοδα που θα αντιμετωπίσει το επόμενο έτος.

Συμπληρώστε τον ακόλουθο πίνακα

κατηγορίες δαπανών	κόστος ανά μήνα	έξοδα ανά έτος
	€	€
	€	€
	€	€

Σύνδεσμος για τον υπολογιστή αυτής της άσκησης:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=el>



8.21 Έξοδα οργάνωσης / νοικοκυριό

Διδακτικό υπόβαθρο και μαθησιακοί στόχοι

Η γνώση του τρόπου διαχείρισης των οικονομικών πόρων μιας οικογένειας είναι μια πολύ σύνθετη αλλά θεμελιώδης δραστηριότητα προκειμένου να είναι σε θέση να ζει κανείς ήρεμα και να έχει την οικονομική δυνατότητα να κάνει ή να αγοράζει πράγματα που αν δεν είχαν προγραμματιστεί δεν θα μπορούσαν να γίνουν. Η διαχείριση του οικογενειακού προϋπολογισμού είναι συγκρίσιμη χωρίς ημίμετρα με τη διαχείριση του προϋπολογισμού μιας μικρής εταιρείας. Είναι απαραίτητο να γίνονται προβλέψεις, επενδυτικές επιλογές και να υπολογίζονται με ακρίβεια όλα τα έξοδα ή οι δαπάνες που σχετίζονται με ανθρώπους ή αγαθά. Η ζωή πάντα μας βάζει μπροστά σε απρόβλεπτα γεγονότα, τα οποία μπορεί να είναι μικρά, π.χ. η βλάβη μιας μικρής οικιακής συσκευής, αλλά δυστυχώς στις περισσότερες περιπτώσεις είναι πιο σημαντικά, βλάβη κάποιου μηχανήματος, απρόβλεπτα ιατρικά έξοδα (π.χ. γυαλιά ή ορθοδοντική συσκευή) κ.λπ. Όλα αυτά είναι φαινομενικά ασήμαντα πράγματα, αλλά τι συμβαίνει όταν δεν προγραμματίζουμε; Όταν για παράδειγμα ξοδέψαμε πολλά για διακοπές και μόλις επιστρέψαμε, για να βρούμε το αυτοκίνητό μας ή το πλυντήριο ρούχων χαλασμένο; Δυσκολευόμαστε και πολλές φορές για να αντιμετωπίσουμε αυτά τα απρόοπτα αναγκαστήκαμε να χρεωθούμε, να ζητήσουμε δάνεια ή να κάνουμε μια ακόμη υπαναχώρηση.

Στην ιστορία μας σας παρουσιάζουμε την περίπτωση της Βαλεντίνα και του Ρικάρντο, ενός νέου ζευγαριού με δύο μικρά παιδιά, που παλεύει με τους λογαριασμούς για να τα βγάλει πέρα και με την επιθυμία να βάλει κάτι στην άκρη για το μέλλον ή απλά να ζήσει πιο ήρεμα.

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει από το μάθημά του/της: πόσα ξόδεψε τους τελευταίους 12 μήνες
- Γνωρίζει πώς να φτιάχνει έναν οικογενειακό προϋπολογισμό
- Προγραμματίζει τις μελλοντικές δαπάνες
- Κατανοήσει ότι αποταμίευση = υπεύθυνη οικονομία

Στο τέλος του μονοπατιού, θα είμαστε σε θέση να κατανοήσουμε όχι μόνο πώς να διαχειριζόμαστε τα χρήματά μας, αλλά και πώς να υιοθετήσουμε το μοντέλο μιας υπεύθυνης οικονομίας.



Πώς να διαχειριστείτε τον οικογενειακό προϋπολογισμό

Αντιμετωπίζετε προβλήματα με την υλοποίηση των στόχων σας; Δεν μπορείτε να εξοικονομήσετε χρήματα ή να φτάσετε στο τέλος του μήνα; Θα θέλατε να μάθετε πώς να χρησιμοποιείτε καλύτερα τα χρήματά σας; Σε αυτήν την ενότητα, οι χαρακτήρες μας Βαλεντίνα και Ρικάρντο αντιμετωπίζουν μια παρόμοια κατάσταση. Μαθαίνοντας την ιστορία τους, θα γνωρίσετε τα πολύ σημαντικά στοιχεία που είναι απαραίτητα να λαμβάνετε υπόψη για τη διαχείριση του οικογενειακού σας προϋπολογισμού με ασφάλη και υπεύθυνο τρόπο.

Τι θα μάθουμε με αυτήν την ιστορία;

- Για να μάθετε τα μαθήματά σας: πόσα ξοδέψατε τους τελευταίους 12 μήνες;
- Πώς να οικοδομήσετε έναν οικογενειακό προϋπολογισμό;
- Να προγραμματίσετε μελλοντικές δαπάνες
- Αποταμίευση = υπεύθυνη οικονομία



Προτάσεις για τους εκπαιδευτές:

Ως εκπαιδευτής, πρέπει να έχετε κατά νου ότι η δυσκολία των σημερινών νέων είναι να περιμένουν σήμερα κάτι που ίσως στο μέλλον θα το έχουν. Έχουν την τάση να κάνουν θυσίες για κάτι που βλέπουν, για κάτι που είναι χειροπιαστό. Έχουν την τάση να αγνοούν ή να θεωρούν απροσδόκητα γεγονότα, προβλήματα ή καταστάσεις που θα μπορούσαν να προκύψουν στο μέλλον ως κάτι μακριά από αυτούς. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος είναι σημαντικό να τους συνηθίσουμε να σκέφτονται το μέλλον με ρεαλιστικό τρόπο και να τους τονίσουμε ότι ανά πάσα στιγμή όλα μπορούν να αλλάξουν.

Άσκηση: Προσπαθήστε να δημιουργήσετε τον οικογενειακό σας προϋπολογισμό

Αυτή η άσκηση μπορεί να γίνει ατομικά ή σε ζευγάρια. Προσποιηθείτε ότι είστε η Βαλεντίνα ή ο Ρικάρντο.

Συγκεντρώστε όλες τις πληροφορίες που μπορείτε για να καταρτίσετε τον οικογενειακό σας προϋπολογισμό. Συγκεντρώστε τιμολόγια, λογαριασμούς κ.λπ. διαιρέστε τα ανά είδος δαπάνης και καταχωρίστε το σύνολο του έτους ή την πρόβλεψή του στην παρακάτω στήλη.

ΠΡΟΣΟΧΗ: Η ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΑΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΟΣΟ ΤΟ ΔΥΝΑΤΟΝ ΠΙΟ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΗ.

Αφού προσπαθήσετε να προβλέψετε πόσα θα μπορούσατε να εξοικονομήσετε, αρχίστε να εικάζετε ποιος θα είναι ο προϋπολογισμός σας για το επόμενο έτος.

Σύνδεσμος για τον υπολογιστή αυτής της άσκησης:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=el>

Με αυτήν την άσκηση μπορείτε να δείτε πόσα χρήματα έχετε και πόσα ξοδεύετε. Είναι πολύ χρήσιμη για να συνειδητοποιήσετε πόσα ξοδεύονται ετησίως για ανάγκες και αγαθά που δεν είναι απαραίτητα αλλά είναι απλώς αξεσουάρ.



Είναι σημαντικό να συνειδητοποιήσετε πόσα χρήματα δαπανώνται και για ποιο λόγο.

Άσκηση: Δοκιμάστε να χειριστείτε ένα απρόβλεπτο γεγονός

Φανταστείτε ότι η Βαλεντίνα και ο Ρικάρντο τηρούν κατά γράμμα την πρόβλεψη των δαπανών τους και κάθε μήνα καταφέρνουν να μένουν εντός των ορίων και να εξοικονομούν χρήματα για να αγοράσουν νέα τηλεόραση, η οποία αντικατοπτρίζει τη νέα τεχνολογία (5g, διαφορετικά δεν θα μπορούσε να παρακολουθήσεις αν δεν υπήρχε η υποστήριξη ενός αποκωδικοποιητή που κοστίζει 125,00 ευρώ). Υπέθεσαν ότι θα ξοδέψουν 700-800,00 € και θα αποταμιεύσουν άλλα 200,00 € για απρόβλεπτα γεγονότα ή για να τα βάλουν στην άκρη στα συνταξιοδοτικά τους προγράμματα.

Ωστόσο, φτάνει μια επιστολή από τον διαχειριστή της ακίνητης περιουσίας με την οποία ενημερώνονται ότι οι εργασίες ανακατασκευής ενός τοίχου είναι αναγκαίες, λόγω απρόβλεπτης κακοκαιρίας και ότι για την οικογένειά τους το κόστος ανέρχεται σε 945,00 ευρώ και πρέπει να καταβληθεί μέχρι τον Ιούνιο του επόμενου έτους.

Παρακαλώ βοηθήστε τους να τακτοποιήσουν τους λογαριασμούς!!! Κάντε μια σύντομη αναφορά εξηγώντας τους πώς θα μπορούσαν να λύσουν το πρόβλημα. Βρείτε τον προϋπολογισμό τους συνημμένο.

Σύνδεσμος για τον υπολογιστή αυτής της άσκησης:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=el>

Μετά από αυτή την άσκηση είναι δυνατόν να κατανοήσετε πόσο σημαντικό είναι να διαχειρίζεστε τον προϋπολογισμό με υπεύθυνο τρόπο και να καθορίσετε πόσα πρέπει να κρατώνται ως προϋπολογισμός ασφαλείας. Επιπλέον, μπορεί να αιτιολογηθεί και μπορεί να αποτελέσει σημείο εκκίνησης για να γίνει κατανοητό σε ποιους τομείς και ποια στοιχεία του προϋπολογισμού είναι δυνατόν να περιοριστούν ή να μειωθούν.

Άσκηση: Βοηθήστε κάποιον να φτιάξει τον οικογενειακό του προϋπολογισμό

Όπως είδατε στην περίπτωση της Βαλεντίνα και του Ρικάρντο και όπως κάνατε και εσείς, η προετοιμασία αυτού του είδους του προϋπολογισμού δεν είναι εύκολη.

Ξεκινώντας με κάποια δεδομένα και πληροφορίες που ακολουθούν, προσπαθήστε να φτιάξετε έναν προϋπολογισμό εξόδων. Πάρτε αυτά τα στοιχεία και προσθέστε τους όλα τα άλλα έξοδα (τρόφιμα, υγεία, ταξίδια κ.λπ.) σύμφωνα με τη δική σας εκτίμηση:

- Ετήσιος μισθός περίπου 23-24.000,00 €
- Νοικοκυρά που πηγαίνει στο γυμναστήριο δύο φορές την εβδομάδα



- Ο 7χρονος γιος μου πηγαίνει σε μαθήματα χορού τρεις φορές την εβδομάδα.
- 65 m² ιδιόκτητο διαμέρισμα με μηνιαία πληρωμή 535,00 €
- Μηνιαία πληρωμή τηλεόρασης

Σύνδεσμος για τον υπολογιστή αυτής της άσκησης:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=el>



8.22 Επενδύσεις

Διδακτικό υπόβαθρο και μαθησιακοί στόχοι

Για τους νέους που δυσκολεύονται με το εισόδημά τους, οι επενδύσεις μπορεί να φαίνονται περιττή πολυτέλεια. Ωστόσο, η ευαισθητοποίησή τους θα πρέπει να στραφεί και σε αυτόν τον τομέα.

Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να γνωρίζουν τους βασικούς κανόνες για τις επενδύσεις, να συνειδητοποιήσουν τη διαφορά μεταξύ αποταμίευσης και επένδυσης, τις ερωτήσεις που πρέπει να κάνουν πριν επενδύσουν χρήματα και τις διάφορες επιλογές επενδύσεων και τους κινδύνους τους.

Οι επενδύσεις δεν αφορούν μόνο τα χρήματα. Στο τέλος αυτού του μαθήματος, το πρόγραμμα αυτό εφιστά την προσοχή των εκπαιδευομένων σε μη οικονομικά ζητήματα, στο να κατανοήσουν γιατί είναι ακόμη πιο σημαντικό να επενδύει κανείς στη ζωή του, στην εκπαίδευση, στην υγεία, στις αξιόπιστες και αξιόλογες φιλίες και στις σχέσεις του.



MONEY & LIFE SKILLS

Επενδύσεις

Για τους νέους που αγωνίζονται για το εισόδημά τους, οι επενδύσεις μπορεί να φαίνονται μια περιττή πολυτέλεια. Αλλά είναι λογικό να περάσουμε μέσα από αυτήν την ενότητα!

Τι μαθαίνουμε από αυτήν την ιστορία

- Τη διαφορά μεταξύ αποταμίευσης και επένδυσης
- Ποια ερωτήματα πρέπει να τεθούν πριν την επένδυση χρημάτων
- Τους βασικούς κανόνες για τις επενδύσεις
- Τις διάφορες επιλογές χρηματικών επενδύσεων και τους κινδύνους τους
- Γιατί είναι ακόμη σημαντικό να επενδύσουμε στη ζωή μας και τι σημαίνει αυτό



Erasmus+

CC BY NC ND

Άσκηση:

Συζητήστε με τους φίλους σας ή την οικογένειά σας: Ποιος ο λόγος να αποταμιεύετε ή να επενδύετε χρήματα, αν το σώμα σας και το προσωπικό σας περιβάλλον δεν είναι εντάξει; Η φυσική κατάσταση και τα οικονομικά πάνε χέρι-χέρι! Η νοοτροπία σας είναι το πιο κρίσιμο στοιχείο για την επιτυχία τόσο στον κόσμο της γυμναστικής όσο και στις προσωπικές σας επενδυτικές αποφάσεις.



Erasmus+

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ:

EBiassociation
Education Business Innovations

Stowarzyszenie „EBI Association”
www.ebi.org.pl

Εταίροι:



Asociación andaluza
de apoyo a la infancia - ALDAIMA
www.aldaima.org



Ente Bilaterale Veneto
www.ebveneto.it



Greek Academic Network - GUnet
www.gunet.gr



INTEGRA INŠTITUT
Inštitut za razvoj človekovih
potencialov



QUALED občianske združenie
pre kvalifikáciu a vzdelávanje
www.qualified.net



Wissenschaftsinitiative Niederösterreich (WIN)
www.wissenschaftsinitiative.at