



MONEY & LIFE SKILLS

financial capability made easy

RICHTLINIEN FÜR TRAINER/INNEN





Richtlinien für Trainer/innen

Projektnummer 2018-1-PL01-KA204-050804



Die Unterstützung der Europäischen Kommission für die Erstellung dieser Veröffentlichung stellt keine Billigung des Inhalts dar, der ausschließlich die Ansichten der Autoren wiedergibt, und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

Das Trainingsprogramm und diese Richtlinien wurden ursprünglich in englischer Sprache erstellt und anschließend in die Sprachen der Projektpartnerländer übersetzt. Der vorliegende deutsche Text beruht zu einem großen Teil auf einer softwareunterstützten Übersetzung. Wir bitten Sie, etwaige Ungenauigkeiten zu entschuldigen.



INHALTSVERZEICHNIS

1.	EINFÜHRUNG	5
2.	DAS GELD- & LEBENSKOMPETENZKONZEPT	6
3.	METHODISCHER ANSATZ	7
4.	DIDAKTISCHE GRUNDSÄTZE	8
5.	VERBRAUCHERBILDUNG	9
6.	DER AUFBAU DES HANDBUCHS	11
7.	ALLGEMEINE LEKTIONEN	13
7.1	<i>Thema 1: Unser Einkommen</i>	13
7.2	<i>Thema 2: Bedürfnisse versus Wünsche</i>	16
7.3	<i>Thema 3: Wie Sie Ihr Haushaltsbudget erstellen und wie Sie Nachteile bei der Budgetierung vermeiden können</i>	18
7.4	<i>Thema 4: Die Bedeutung von guten Ausgabegewohnheiten</i>	20
7.5	<i>Thema 5: Einkaufspraktiken</i>	22
7.6	<i>Thema 6: Ausgaben kontrollieren</i>	25
7.7	<i>Thema 7: Zieleinstellungen und Grundlagen des Sparens</i>	26
7.8	<i>Thema 8: Wege zum Sparen</i>	28
7.9	<i>Thema 9: Allgemeine Empfehlungen zum Sparen</i>	29
7.10	<i>Thema 10: Wie man einen Sparplan einrichtet</i>	31
7.11	<i>Thema 11: Sparmöglichkeiten bei formalen Finanzinstitutionen - Sparen bei Banken</i>	32
7.12	<i>Thema 12: Schuldenmanagement - Kreditaufnahme mit Bedacht handhaben</i>	33
7.13	<i>Thema 13: Die Kosten der Fremdkapitalaufnahme</i>	35
7.14	<i>Thema 14: Zinsen und Inflation</i>	37
8.	SPEZIFISCHE ÜBUNGEN	39
8.1	<i>Mein erstes Auto</i>	39
8.2	<i>Heiraten</i>	42
8.3	<i>Ein Haus mieten</i>	46
8.4	<i>Ein Haus kaufen</i>	48
8.5	<i>Ein Baby kommt</i>	51
8.6	<i>Scheidung</i>	54



8.7	<i>Verlust eines Arbeitsplatzes</i>	56
8.8	<i>Unfall/Krankheit</i>	59
8.9	<i>Rechte der Verbraucher</i>	63
8.10	<i>Rente im Ruhestand</i>	65
8.11	<i>Ein neues Handy</i>	68
8.12	<i>Urlaub</i>	70
8.13	<i>Studieren</i>	74
8.14	<i>Bin ich kreditwürdig?</i>	77
8.15	<i>Hilfe suchen</i>	79
8.16	<i>Beruflicher Wandel</i>	80
8.17	<i>Garderobe</i>	83
8.18	<i>Pflege von älteren Angehörigen</i>	86
8.19	<i>Sparen</i>	89
8.20	<i>Ein Haustier</i>	93
8.21	<i>Organisation von Ausgaben und Haushalt</i>	95
8.22	<i>Investitionen</i>	99



1. EINFÜHRUNG

Dieses Handbuch ist in erster Linie als Lehrmittel für qualifizierte Trainer und Trainerinnen gedacht, während sie die Zielgruppe dieses Projekts, d.h. junge benachteiligte Erwachsene, unterrichten. Es liefert zusätzliche didaktische Informationen für die täglichen Übungsmodule, die für die Zielgruppe als am wichtigsten angesehen werden. Der Zweck des Handbuchs ist es, den Trainern, die diese nicht-formalen Bildungsaktivitäten durchführen werden, die Umriss der täglichen Praxismodule zur finanziellen Allgemeinbildung und anderen damit verbundenen Fähigkeiten vorzustellen.

Das Schulungsprogramm basiert auf den Ergebnissen von Umfragen, die in allen Partnerländern in der Vorbereitungsphase des Projekts durchgeführt wurden. Daher wurden die Themen und die Struktur, aber auch die Methodik, entsprechend den tatsächlichen Bedürfnissen der Projektzielgruppe entwickelt.



2. DAS GELD- & LEBENSKOMPETENZKONZEPT

Das Money & Life Skills-Trainingskonzept konzentriert sich auf konkrete und reale Situationen für finanziell benachteiligte junge Erwachsene, die entweder arbeitslos oder beschäftigt sind und ein Einkommen unterhalb des EU-Durchschnitts haben. Im Gegensatz zu anderen konventionellen Finanzbildungsinitiativen, die einen eher theoretischen Ansatz zu Budgetierung, Sparen, Krediten usw. haben, beziehen sich die Inhalte von Money & Life Skills auf reale Situationen und Themen aus drei Bereichen:

- 1. Verwaltung von Einkommen und Haushaltsausgaben**
- 2. Planung für die Zukunft**
- 3. Vorbereitung auf Worst-Case-Szenarien**

Die Ziele des Trainingsprogramms sind entsprechend festgelegt:

- Steigerung des Bewusstseins der Teilnehmer bezüglich ihrer täglichen Ausgaben und Analyse guter und schlechter Praktiken der aktuellen Ausgabengewohnheiten.
- Steigerung der Fähigkeit der Teilnehmer, zu planen und Prioritäten zu setzen; Steigerung der Fähigkeit, solide finanzielle Entscheidungen zu treffen, Erlangung des Verständnisses des Konzepts des Preis-Leistungs-Verhältnisses und des Konsums unter Verwendung bestimmter Werkzeuge für die kurz- und langfristige Planung.
- Entwicklung von Ansätzen zum Sparen und Investieren. Ziel ist es, Ansätzen Wert und Raum zu geben, die das Sparen und Investieren auch bei einer Zielgruppe mit geringem Einkommen fördern können.
- Entwicklung der Fähigkeit, die Risiken im Zusammenhang mit der Aufnahme von Krediten und Schulden zu beurteilen. Verschuldung ist oft das Ergebnis fehlender Planung, hoher Zinssätze und der Aufnahme von Krediten bei informellen Schuldennetzwerken. Daher ist eine Schulung zur Einschätzung des Risikos, einen privaten Kredit zu erhalten oder sich zu verschulden, erforderlich.



3. METHODISCHER ANSATZ

Was die methodische Herangehensweise betrifft, so war das Hauptziel, die Themen auszuwählen und den Kurs auf der Grundlage von Fallgeschichten aus dem wirklichen Leben zu gestalten, die von den Erfahrungen der Lernenden geteilt werden können und die ihre Umgebung und ihre Prioritäten zum Ausdruck bringen.

In einer Blended-Learning-Umgebung ist die aktive Beteiligung der Lernenden von entscheidender Bedeutung, da dies die einzige Möglichkeit ist, sie motiviert zu halten und den Erfolg und die Effektivität des Projekts sowie die Nachhaltigkeit der Ergebnisse und die erwarteten Auswirkungen sicherzustellen. Es ist beabsichtigt, dass sich jeder Lernende der spezifischen Vorteile bewusst ist, die sich aus der Teilnahme an diesem Lernprogramm ergeben.

Daher empfehlen wir die folgenden Ansätze:

- **Brainstorming:** Die Teilnehmer äußern frei und unvoreingenommen ihre Ansichten zu einem Thema, die anschließend gesammelt und im Lernprozess verwendet werden.
- **Teamarbeit:** Die Teilnehmer bilden Teams, um zu arbeiten. Auf diese Weise können sie eine aktive Rolle im Lernprozess spielen und lernen gleichzeitig, sich selbst einzuschätzen. Sie erkennen auch die Tatsache, dass sie alle einen wertvollen Beitrag zum Trainingsprozess leisten können, indem sie die anderen Teammitglieder respektieren und ihnen erlauben, ihre Ansichten zu äußern.
- **Simulation:** Die Lernenden "stellen sich vor" und "handeln", als ob sie an einem bestimmten Ort und unter bestimmten Umständen anwesend wären. Auf diese Weise fühlen sie sich sicherer, ihre Ansichten zu äußern und verbessern die Art und Weise, wie sie in ähnlichen, realen Situationen handeln würden.
- **Rollenspiele:** Teilnehmer und/oder Trainer sind "Schauspieler" in realen oder potenziell realen Lebenssituationen, die ihnen mit Hilfe verbaler und nonverbaler Methoden helfen, ihr vorhandenes Wissen oder ihre Ansichten und Kontaktmöglichkeiten zum Ausdruck zu bringen.



4. DIDAKTISCHE GRUNDSÄTZE

Die Umsetzung des Kurskonzepts "Money & Life Skills" basiert auch auf den folgenden grundlegenden didaktischen Prinzipien in der Erwachsenenbildung:

1. **Bereitstellung eines teilnehmerzentrierten Lernprozesses.** Wir lernen besser, wenn wir aktiv am Trainingsprozess beteiligt sind. Die Schulungsteilnehmer sind Erwachsene, genau wie der Trainer, daher haben sie Lebenserfahrungen und Vorwissen, das für die Diskussion und den Umgang mit den Schulungsthemen wertvoll ist. Außerdem können sie als junge Erwachsene Entscheidungen in Bezug auf den Trainingsprozess treffen und ihre Ansichten und Ideen darüber äußern, wie der Trainingsprozess erleichtert und verbessert werden könnte.
2. **Wissen hat eine soziale Bedeutung.** Die Teilnehmer sind mehr daran interessiert, etwas über Themen zu lernen, die mit ihrem Alltag zu tun haben, und an einem Trainingsprozess teilzunehmen, bei dem sie mit Situationen konfrontiert werden, denen sie häufig begegnen, so dass sie die Gemeinsamkeiten erkennen können.
3. **Das Prinzip der Integration.** Wissen ist und bleibt "offen". Erstens sollte der Trainingsprozess an die Lebensbedingungen und die Bedürfnisse der Erwachsenen angepasst werden und zweitens ist das Training ein kontinuierlicher Prozess, auch nach Ende der Sitzungen.



5. VERBRAUCHERBILDUNG

Ein Großteil unseres Bildungssystems ist darauf ausgerichtet, den Menschen die Fähigkeiten zu vermitteln, um einen guten Job und ein festes Einkommen zu bekommen. Im Gegensatz dazu wird sehr wenig darauf geachtet, wie man Geld gut ausgibt.

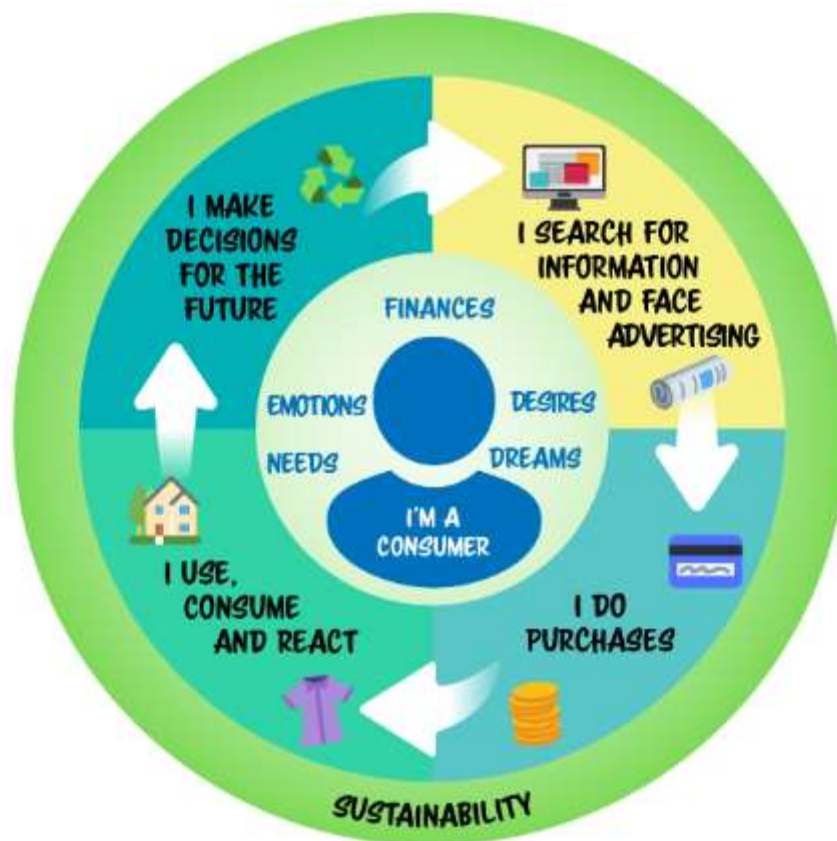


Illustration: Finnische Behörde für Wettbewerb und Verbraucherschutz

Die Ziele des Money & Life Skills-Konzepts können auch als Beitrag zur Verbraucherbildung verstanden werden.

Wikipedia definiert Verbraucherbildung als "die Vorbereitung eines Individuums auf die Fähigkeit, informierte Entscheidungen zu treffen, wenn es um den Kauf von Produkten in einer Konsumkultur geht."

Das Money & Life Skills Konzept versucht, auch neue Dimensionen der Verbraucherbildung einzubeziehen. Einer der wichtigsten Aspekte des neuen Ansatzes ist die Berücksichtigung der Dimensionen des nachhaltigen Konsums.



In unseren Trainingsmodulen haben wir versucht, wo immer möglich, auf die vier Säulen der nachhaltigen Entwicklung, wie sie von der Brundtland-Kommission definiert wurden, Bezug zu nehmen.

- **Ökologische Nachhaltigkeit** - der Konsum soll mit den natürlichen Prozessen, der Vielfalt und den Prinzipien der Erhaltung und Pflege der natürlichen Ressourcen harmonieren. Die größten Herausforderungen der ökologischen Nachhaltigkeit sind die Verlangsamung des Klimawandels, der Schutz der Artenvielfalt und die nachhaltige Nutzung der natürlichen Ressourcen.
- **Wirtschaftliche Nachhaltigkeit** setzt voraus, dass die Entwicklung wirtschaftlich effizient und gerecht ist.
- **Soziale Nachhaltigkeit** bedeutet, die Fähigkeit der Menschen zu verbessern, ihr Leben zu bewältigen und die soziale Identität zu stärken. Konsum darf nicht im Widerspruch zu diesen Zielen stehen. Zu den Herausforderungen in diesem Bereich gehören das Bevölkerungswachstum, die Armut, die Verfügbarkeit von Nahrungsmitteln und Gesundheitsversorgung, die Gleichstellung der Geschlechter, die Bereitstellung von Bildung und der Umgang mit den sozialen Auswirkungen der Medien.
- **Kulturelle Nachhaltigkeit** erfordert, dass der Konsum im Einklang mit der Kultur und den Werten steht. Zu den Herausforderungen in diesem Bereich gehören die Konvergenz von Kultur, Medien und Kommerz sowie die Kommerzialisierung der sozialen Medien.



6. DER AUFBAU DES HANDBUCHS

Wie bereits erwähnt, beziehen sich die Inhalte von Money & Life Skills auf reale Situationen und Themen aus drei Bereichen:

1. Verwaltung von Einkommen und Haushaltsausgaben
2. Planung für die Zukunft
3. Vorbereitung auf Worst-Case-Szenarien

Die folgende Tabelle gibt einen Überblick über die Situationen aus dem wirklichen Leben. Eine große Anzahl von Geschichten bezieht sich auf Fähigkeiten, wie man verschiedene Haushaltsausgaben verwaltet. Da die Zielgruppe für das Training junge, benachteiligte Erwachsene sind, haben wir uns entschieden, eine Vielzahl von verschiedenen Lebenssituationen zu präsentieren, um die Motivation der Lernenden zu erhöhen. Obwohl die meisten dieser Geschichten auf ein Haushaltsbudget heruntergebrochen werden können, kann jeder Lernende unterschiedliche Prioritäten haben. Einer von ihnen ist vielleicht daran interessiert, ein Auto zu kaufen, während ein anderer Lerner bald heiratet oder ein Baby erwartet. Ihre Motivation, ins Detail zu gehen, kann nur durch die Darstellung einer Situation erreicht werden, die nahe an ihrer eigenen Lebenserfahrung liegt.

VERWALTUNG VON EINKOMMEN UND HAUSHALTS-AUSGABEN	PLANUNG FÜR DIE ZUKUNFT	VORBEREITUNG AUF WORST-CASE-SZENARIEN
1. Mein erstes Auto	10. Ruhestand	6.Scheidung
2. Heiraten	13. Studieren	7. Einen Job verlieren
3.Eine Wohnung mieten	16. Beruflicher Wandel	8. Unfall / Krankheit
4. Ein Haus kaufen	19. Sparen	14. Bin ich kreditwürdig?
5. Ein Baby kommt	22. Investitionen	15. Hilfe suchen
9. Rechte der Verbraucher		18. Pflege von älteren Angehörigen
11. Ein neues Handy		
12. Urlaub		
17. Garderobe		
20. Ein Haustier		
21. Ausgaben / Haushalt organisieren		

Da die in diesem Projekt entwickelten Materialien in einer Vielzahl von Kurstypen eingesetzt werden sollen, enthält dieser Leitfaden anstelle eines standardisierten Curriculums verschiedene Bausteine, die Trainer entsprechend ihrer Rahmenbedingungen verwenden können.

Die Präsentation der Übungen ist in zwei große Abschnitte unterteilt:

1. Allgemeine Lektionen und Übungen, die sich auf allgemeinere Themen beziehen und die sich auf mehr als eine der auf der E-Plattform vorgestellten realen Situationen beziehen



2. Spezifische Anmerkungen und Übungen, die sich auf jede der 22 realen Lebenssituationen beziehen.



7. ALLGEMEINE LEKTIONEN

7.1 Thema 1: Unser Einkommen

Ergebnisse zu diesem Thema sind:

- Der Schulungsteilnehmer ist in der Lage, verschiedene Quellen des Familieneinkommens zu identifizieren.
- Der Trainingsteilnehmer unterscheidet neue Möglichkeiten des individuellen/familiären Einkommens in Bezug auf seine Familienwerte.
- Der Schulungsteilnehmer versteht, welche Zuflüsse als "zum Ausgeben verfügbar" angesehen werden sollten.
- Der Teilnehmer ist in der Lage, die Begriffe regelmäßiges und unregelmäßiges Einkommen zu definieren und zu unterscheiden.

Vorschläge für Trainer

Bereiten Sie eine kurze Einführung in das Thema vor. Fragen Sie die Teilnehmer, was ihnen in den Sinn kommt, wenn sie das Wort "Einkommen" hören und was es für sie bedeutet. Bitten Sie sie, Beispiele zum Thema "Einkommen" zu nennen. Nutzen Sie die erhaltenen Informationen zur Einführung in das Thema. Überprüfen Sie, ob die Teilnehmer die neu präsentierten Informationen verstanden haben. Wenn nötig, geben Sie neue Beispiele und erklären Sie erneut. Machen Sie dasselbe mit "Budget". Stellen Sie sicher, dass alle Teilnehmer diese Hauptbegriffe verstehen und verwenden und ihnen die gleiche Bedeutung zuweisen.

Budget ist ein Werkzeug zur Analyse der Finanzen. Es ermöglicht den Benutzern, die Ressourcen zu überarbeiten, die Ausgaben zu planen und die Finanzen angemessen zu verwalten, damit sie ihre monatlichen Verpflichtungen erfüllen können. Das Budget liefert Antworten auf zwei Hauptfragen:

1. Gebe ich mehr aus, als ich einnehme?
2. Was kann ich mir leisten, auszugeben?

Daher sollte die Budgetierung mit der Auflistung aller verfügbaren Ressourcen beginnen.

Um zu verstehen, wie man vorausschauend plant und klug ausgibt, müssen die Schulungsteilnehmer zunächst in der Lage sein, die für Ausgaben verfügbaren Ressourcen zu überprüfen und zu planen.

Übung: Ihr Einkommen zusammenfassen

Wie viel können Sie sich jeden Monat leisten, ohne in Schulden zu geraten?

Um diese wichtige Frage zu beantworten, müssen Sie zunächst wissen, wie viel Sie tatsächlich jeden Monat zur Verfügung haben. Kennen Sie diese Summe? Aus welchen Quellen stammt sie? Sind Sie sicher, dass alle möglichen Einkünfte enthalten sind oder haben Sie irgendwelche Quellen vergessen, z. B. Taschengeld? Um einen genaueren Einblick in Ihre Einkünfte zu bekommen, können Sie eine einfache Übung durchführen.

Erstellen Sie eine Tabelle mit separaten Zeilen für jede Einkommensquelle (z. B. Gehalt/Abfindung,



Stipendium/Förderung, Taschengeld, Studienkredit usw.), die Sie jeden Monat erhalten. Denken Sie an die Einkünfte des letzten Monats und notieren Sie die Summe der Einkünfte aus jeder Quelle in der nächsten Spalte. Zählen Sie alle Einkünfte zusammen und überlegen Sie kurz, wie hoch Ihr monatliches Gesamteinkommen ist.

Link für den Rechner zu dieser Übung:

<https://training.moneylifefskills.eu/calc/index.php?localize=en>

Übung 2: Zusammenfassen Ihrer Haushaltseinkünfte

Ihre nächste Aufgabe ist es, das gesamte monatliche Haushaltseinkommen zu berechnen. Fügen Sie in der Tabelle, die Sie zu zeichnen begonnen haben, separate Spalten für jedes Haushaltsmitglied (Ihre Frau/Ihren Mann, Kinder, Mitbewohner usw.) hinzu. Fügen Sie Zeilen für verschiedene Einkommensquellen hinzu, geben Sie Summen ein, berechnen Sie die einzelnen Einkommen und summieren Sie das monatliche Gesamteinkommen auf der Ebene des Haushalts.

Link für den Rechner zu dieser Übung:

<https://training.moneylifefskills.eu/calc/index.php?localize=en>

Sprechen Sie über zwei große Kategorien von Einkommen - regelmäßige und unregelmäßige Einkommen.

Bitten Sie die Teilnehmer erneut, ihre Meinungen über die Bedeutung von regelmäßigem und unregelmäßigem Einkommen auszutauschen. Bitten Sie sie zunächst zu erklären, wie sie diese Kategorien verstehen und Beispiele zu nennen. Erklären Sie ihnen, dass es wichtig ist, zu sagen, was sie denken und dass es keine richtigen oder falschen Antworten gibt. Es ist wichtig, zu der Situation zu kommen, um die Konzepte zu vereinheitlichen, die die Gruppe während des gesamten Kurses verwenden wird. Führen Sie die folgenden neuen Informationen ein:

Regelmäßige Einkommen kommen in der Regel häufig, geordnet, zu einem genauen Zeitpunkt oder in einem bestimmten Zeitraum des Monats/Jahres und eine Person kann damit rechnen und entsprechend planen. Gehälter, Stipendien, Kindergeld oder andere Einkünfte im Zusammenhang mit sozialer Fürsorge sind regelmäßige Einkünfte (oder sollten es zumindest sein).

Auf der anderen Seite sind unregelmäßige Einkünfte Ressourcen, die von Zeit zu Zeit, gelegentlich realisiert werden. Ein unregelmäßiges Einkommen stammt z. B. aus einer gelegentlichen Arbeit für andere, Saisonarbeit, einer einmaligen Rate in Form eines Zuschusses oder einer finanziellen Unterstützung.

Diese Einnahmen summieren sich zu dem Teil des Einzel-/Haushaltsbudgets, in dem Sie die verfügbaren Mittel zusammenfassen.

Übung 3: Unterscheidung zwischen regelmäßigem und unregelmäßigem Einkommen

Schauen Sie sich die Liste (Tabelle) der Einkünfte an, die Sie gemacht haben. Welche der



aufgeführten Einkünfte sind regelmäßig? Markieren Sie diese durch Farbe oder Unterstreichen. Haben Sie einige unregelmäßige Einkünfte einbezogen? Erzielen Sie oder Ihre Haushaltsangehörigen im Laufe des Jahres zusätzliche, unregelmäßige Einkünfte?

Link für den Rechner zu dieser Übung:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=en>

Übung 4: Haushaltseinkommen

Bitten Sie die Mitglieder Ihres Haushalts, an ihre üblichen zusätzlichen/unregelmäßigen Einkünfte zu denken. Wenn ihnen die Summe auf Monatsebene nicht einfällt, fragen Sie sie, wie viel von diesen Einkünften sie im Jahr bekommen. Berechnen Sie die Summen neu, um die unregelmäßigen Einkünfte auf Monatsebene zu erhalten. Addieren Sie die entsprechende Summe zu den Einkommen der einzelnen Haushaltsmitglieder (einschließlich des Einkommens des Teilnehmers) und berechnen Sie dann das gesamte monatliche Haushaltseinkommen neu.

Link für den Rechner zu dieser Übung:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=en>

Fragen, über die Sie in einer Schulung mit anderen Teilnehmern nachdenken und sprechen können:

- Wie viel Einkommen für Ausgaben zur Verfügung steht (sowohl auf individueller als auch auf Haushaltsebene)
- Wofür geben wir normalerweise Geld aus? Nennen Sie einige Beispiele.



7.2 Thema 2: Bedürfnisse versus Wünsche

Ergebnisse zu diesem Thema sind:

- Der Schulungsteilnehmer ist in der Lage, den Unterschied zwischen Bedürfnissen und Wünschen zu erklären (mit Beispielen).
- Der Schulungsteilnehmer ist befähigt, die Gründe für diese Unterscheidung zu erläutern.
- Der Schulungsteilnehmer versteht, warum der Kauf einiger Artikel sowohl ein Bedürfnis als auch einen Wunsch erfüllen kann.

Vorschläge für Trainer

Bevor Sie mit dem neuen Thema beginnen, bitten Sie die Schulungsteilnehmer, zu ihren Listen mit dem Einkommen auf der Ebene des Haushalts zurückzugehen und noch einmal über die Gesamtsumme und die Summe nachzudenken, die sie als für Ausgaben verfügbar ansehen. Erklären Sie, dass sie die nächste Übung nutzen sollen, um einige Schlussfolgerungen daraus zu ziehen und diese in der Praxis anzuwenden.

Dann sollte der Trainer ein Beispiel für eine Liste von Haushaltseinkommen geben, damit die Teilnehmer sie analysieren können, oder die Freiwilligen können ihre eigenen Beispiele verwenden.

Übung: Wofür geben wir unser Geld aus?

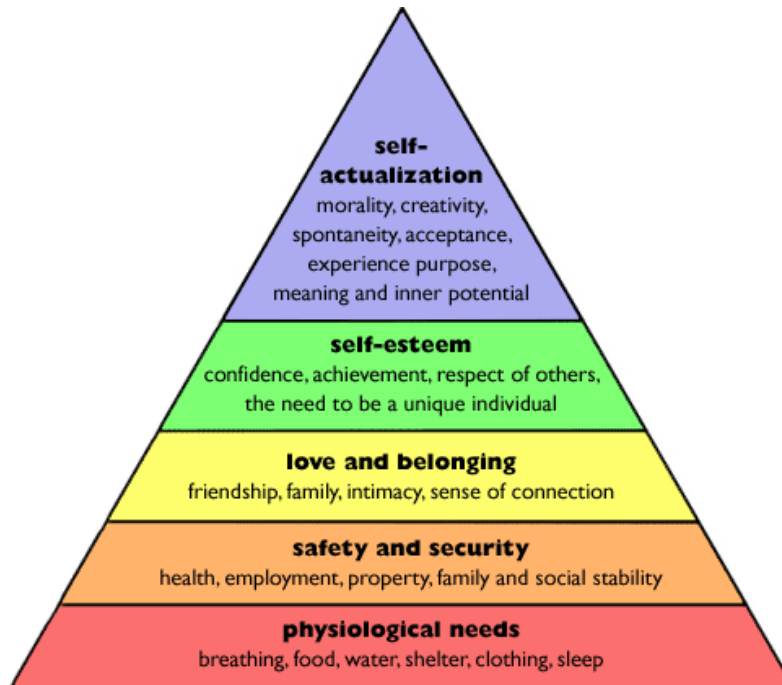
Bitten Sie die Teilnehmer, das Rollenspiel durchzuführen. Wenn die Teilnehmer zögern und es keine ausreichende Anzahl von Freiwilligen gibt, kann/können der/die Trainer in das Rollenspiel einsteigen. Basierend auf dem gegebenen Beispiel des Haushaltseinkommens und den zur Verfügung gestellten Richtlinien sollten sie einen Entscheidungsfindungsprozess über Ausgaben im Haushalt simulieren. Jedes Haushaltsmitglied sollte nach den persönlichen Ausgabenplänen handeln und versuchen, die anderen Mitglieder dazu zu bringen, ihnen zuzustimmen. Die anderen Schulungsteilnehmer sollten beobachten und sich Notizen machen oder Kommentare vorbereiten. Nach dem Rollenspiel sollte die Gruppendiskussion folgen, die sich auf die Handlungen der Akteure und die Gründe dafür konzentriert.

Nachdem die Schulungsteilnehmer ihre Standpunkte erläutert haben und die Gruppendiskussion abgeschlossen ist, erklären Sie ihnen den Unterschied zwischen Bedürfnissen und Wünschen.

Normalerweise sprechen wir von fünf grundlegenden Kategorien von Bedürfnissen:

1. Physiologisch
2. Sicherheit
3. Liebe/Begeisterung
4. Wertschätzung
5. Selbstverwirklichung

Die grafische Entsprechung heißt "Maslowsche Bedürfnishierarchie".



<https://giuseppegianni.wordpress.com/2012/08/23/the-hierarchy-of-needs-maslows-theory-of-motivation/>

Bedürfnisse beziehen sich auf breite Kategorien von Produkten/Dienstleistungen, d. h. verschiedene Elemente können ein Bedürfnis befriedigen. So kann z. B. das Bedürfnis nach Sicherheit, genauer gesagt nach einer Wohnung oder einem Haus, auf verschiedene Weise befriedigt werden: Anmieten einer Wohnung oder eines Hauses, Kauf einer Immobilie, Wohnen in einem Wohnheim, etc.

Wünsche werden genauer bestimmt - sie entsprechen einem bestimmten Produkt/Dienstleistung oder sogar einer Marke. So wird z. B. das Bedürfnis nach einem Getränk (der Durst als physiologisches Bedürfnis) durch einen Wunsch nach Wasser, einer speziellen Saftsorte usw. aktualisiert.

Übung: Unterscheidung zwischen Bedürfnissen und Wünschen

Sagen Sie den Teilnehmern, dass sie für die nächste Übung Paare/Kleingruppen bilden sollen (abhängig von der Struktur der Gruppe und dem Niveau der Lese- und Schreibkenntnisse der Teilnehmer). Basierend auf dem, was sie über Bedürfnisse und Wünsche gelernt haben, müssen sie:

- erkennen und notieren Sie 1) Bedürfnisse und 2) Wünsche, die im Rollenspiel im Zusammenhang mit der Entscheidungsfindung über Ausgaben auf Haushaltsebene genannt wurden;
- einige Beispiele für Bedürfnisse und Wünsche auf individueller/haushaltsbezogener Ebene identifizieren.

Nachdem sie die Aufgabe beendet haben, sollten die Teilnehmer ihre Ergebnisse diskutieren.



Zusatzfrage für die Gruppendiskussion: Denken Sie an Gegenstände, die beides erfüllen könnten - ein Bedürfnis und einen Wunsch.

7.3 Thema 3: Wie Sie Ihr Haushaltsbudget erstellen und wie Sie Nachteile bei der Budgetierung vermeiden können

Ergebnisse zu diesem Thema sind:

- Der Schulungsteilnehmer erwirbt Kenntnisse über die Erstellung seines Haushaltsbudgets.
- Der Schulungsteilnehmer versteht, welche Eigenschaften ein Budget haben sollte, um Rückschläge zu vermeiden.
- Der Schulungsteilnehmer ist in der Lage, die Gründe für ein mögliches Defizit zu verstehen und neu zu berechnen.

Vorschläge für Trainer:

Nachdem die Teilnehmer die Bedürfnisse und Wünsche überarbeitet haben, sind sie nun bereit, ein vorläufiges Budget zu erstellen. Sie sollten auf die Liste der im Haushalt erzielten Einkünfte zurückgreifen (die im Rahmen von Thema 1 erstellt wurde). Nachdem sie wissen, wie viel Geld jeden Monat verdient wird, sollten die notwendigen Ausgaben aufgelistet werden. Die Beispiele für Ausgaben, die berücksichtigt werden müssen, sind:

- Wohnungsbezogene Ausgaben (Hypothek, Miete, Kreditrate etc. + Strom, Heizung, Telefon, Internet, haushaltsnahe Dienstleistungen, Versorgungsunternehmen)
- Lebensmittel und andere Notwendigkeiten - Haushaltsartikel, Kosmetika usw.
- Transportkosten (Kraftstoff, Autowartung, Autoversicherung oder Busticket usw.)
- Sonstige Kosten: Kleidung, Unterhaltung, Urlaub usw.

Erklären Sie den Teilnehmern diese Kategorien kurz. Diskutieren Sie sie gemeinsam und stellen Sie sicher, dass die Teilnehmer sie verstehen. Besprechen Sie auch diese beiden wichtigen Prinzipien:

- Einige notwendige Ausgaben fallen nicht monatlich an, z. B. die Autoversicherung oder Arztbesuche. Sie werden einmal oder wenige Male im Jahr bezahlt. Sie können jedoch nicht von der Liste der Ausgaben ausgeschlossen und vergessen werden, sie müssen bezahlt werden! Eine Möglichkeit, genügend Geld für diese Kosten sicherzustellen, besteht darin, eine Liste aller Ausgaben zu erstellen, die nur wenige Male im Jahr anfallen, deren Gesamtkosten zu addieren, durch 12 zu teilen und das Ergebnis zu Ihrer gewünschten monatlichen Ausgabenliste hinzuzufügen. Dadurch wird eine gewisse Ersparnis für diese Zwecke erzielt. Zeigen Sie dies den Teilnehmern mit einigen Beispielen!
- Unerwartete Kosten führen in der Regel zu Budgetproblemen. Daher sollten Sie so viel wie möglich für Regentage oder einen Notfallfonds ansparen. Bitten Sie die Teilnehmer, einige Beispiele für ungeplante Ausgaben und Ideen für deren Bewältigung zu nennen.



Übung: Vorläufiges Haushaltsbudget zusammenstellen

Die Teilnehmer sollten eine Tabelle mit einer Liste und den Summen der Haushaltsausgaben für den letzten Monat erstellen. Sie können die Tabelle unten als Vorlage verwenden.

Hinweis: Für diese Übung kann der Schulungsleiter die Teilnehmer motivieren, einige Rechnungen mitzubringen, die als Informationsquellen verwendet werden sollen. Optional kann der Schulungsleiter einige tatsächliche oder erfundene Rechnungen vorbereiten.

Link für den Rechner zu dieser Übung:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=en>

Wenn die Teilnehmer die Übung beendet haben, sollten sie mit Hilfe eines Trainers die Gesamtausgaben von den Gesamteinnahmen abziehen (3. Aufgabe in Übung 1a des Themas 1) und individuell über die Situation nachdenken - ob sie mit der Situation zufrieden sind, ob es etwas Geld zum Sparen oder ein Defizit gibt und wie ihr Plan aussieht.

Nachdem jeder die Aufgabe erledigt hat, sollte eine Gruppendiskussion folgen, die sich auf folgende Themen konzentriert:

- Stärken von Haushaltsbudgets - Austausch von Erkenntnissen und Erfahrungen und
- Ermittelte Probleme und Ideen zu deren Lösung.

Dann sollten Sie mit den Teilnehmern mögliche Nachteile der Budgetierung besprechen:

- Ermitteln Sie zunächst die möglichen Gründe für die Nachteile/ das potenzielle Defizit: unerwartet auftretende Kosten, Verzögerung/Verringerung des monatlichen Einkommens, unvollständige Erfassung der Ausgaben usw. (Geben Sie einige Beispiele und bitten Sie die Teilnehmer, ihre Beispiele und Meinungen mitzuteilen).
- Diskutieren Sie dann, wie Sie Rückschläge vermeiden können. Stellen Sie sicher, dass die Teilnehmer die Gründe für ein mögliches Defizit verstehen und wissen, wie sie das Budget neu berechnen können.

Der Trainer sollte am Ende der Sitzung ein Abschlussgespräch führen. Verwenden Sie bitte Auswertungsspiele, Fragebögen, Feedbackgespräche usw., um das Wohlbefinden der Gruppe, die Effizienz der Gruppenarbeit, den Erfolg bei der Zielerreichung, die Erfüllung der individuellen Erwartungen usw. zu bewerten.



7.4 Thema 4: Die Bedeutung von guten Ausgabegewohnheiten

Ergebnisse zu diesem Thema sind:

- Der Schulungsteilnehmer weiß, wie er seine Ausgaben verfolgen kann.
- Der Schulungsteilnehmer versteht, wie wichtig es ist, klügere Ausgabenentscheidungen zu treffen.
- Der Schulungsteilnehmer ist in der Lage, Beispiele für gute Ausgabegewohnheiten zu nennen.

Vorschläge für Trainer:

Die Verfolgung der Ausgaben ist einer der Schlüsselfaktoren für eine effektive Budgetierung, da sie hilft, Mehrausgaben, Budgetrückstände und Defizite zu vermeiden. Hier sind einige grundlegende Tipps, über die Sie mit den Schulungsteilnehmern nachdenken können:

- Gehen Sie von Ihrem Budget aus.
- Erfassen Sie Ihre Ausgaben täglich und ordnen Sie sie der richtigen Kategorie zu. Ziehen Sie jedes Mal, wenn Sie etwas ausgeben, die Summe von dem verfügbaren Geld ab. So wissen Sie, wie viel Geld noch zum Ausgeben zur Verfügung steht.
- Vermeiden Sie Schulden - wenn das verfügbare Geld ausgegeben ist, hören Sie auf, Ausgaben zu tätigen.
- Überprüfen Sie das Budget von Zeit zu Zeit - es könnte sich herausstellen, dass Ihr Budget unrealistisch ist, oder Sie müssen vielleicht Geld zwischen den Kategorien umschichten.
- Passen Sie am Ende des Monats das Budget für den nächsten Monat an. Nach der Prioritätensetzung (Schuldentilgung, Ersparnisse) gehen Sie zu den anderen Ausgaben. Möglicherweise müssen Sie in einigen Bereichen Abstriche machen, aber Sie sollten trotzdem in der Lage sein, jeden Tag zu essen.

Glücklicherweise können einige Ausgaben reduziert werden, indem man klügere Ausgabenentscheidungen trifft oder sich gute Ausgabegewohnheiten aneignet. Die Teilnehmer sollten nun ihre monatliche Haushaltsausgabenliste überarbeiten und problematische Ausgaben markieren.

Üben: Verfolgen Sie Ihre Ausgaben

Die Teilnehmer müssen auf die Liste der identifizierten monatlichen Haushaltsausgaben zurückgreifen. Ihre Aufgaben sind:

- Um zu überprüfen, ob sie alle möglichen Ausgaben berücksichtigt haben (der Trainer hilft, indem er einige übliche monatliche/jährliche Ausgaben erwähnt, die möglicherweise ausgelassen wurden - z. B. Kosten im Zusammenhang mit der Ausbildung - Gebühren, Bücher, Ausrüstung).
- Hinzufügen einiger Ausgaben, die vielleicht vergessen wurden, und Neuberechnung der



Gesamtausgaben und des Endergebnisses des Budgets: zusätzlich eingespartes Geld oder ein neues Defizit;

Markieren Sie die Ausgaben, die sie für übermäßig, nicht notwendig oder aus anderen Gründen problematisch halten.

Link für den Rechner zu dieser Übung:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=en>

Nachdem alle Teilnehmer die Aufgabe beendet haben, sollte die Gruppendiskussion folgen.

HINWEIS: Je nach Alphabetisierungsgrad, anderen Fähigkeiten und der Motivation der Teilnehmer kann die Übung anders gestaltet werden. Der Trainer kann diese Übung gemeinsam mit den Teilnehmern durchführen, mit einem konkreten Beispiel. Er/sie sollte alle Elemente an die Tafel oder das Whiteboard schreiben und die Berechnung gemeinsam mit den Teilnehmern durchführen, und mit einer Diskussion abschließen.

Übung: Überarbeitung der Ausgaben - hin zu klügeren Ausgabenentscheidungen und guten Ausgabegewohnheiten

Die Teilnehmer sollen über ihre Ausgaben in der vergangenen Woche nachdenken. Ihre Aufgabe ist es, alle Artikel, die sie in diesem Zeitraum gekauft haben, und die damit verbundenen Ausgaben einzutragen und die Summe zu berechnen. Sie sollten die Tabelle unten als Vorlage verwenden. Der Trainer sollte einen Computer mit Internetzugang oder eine andere Möglichkeit zur Verfügung haben, um die Preise der Waren zu überprüfen, falls die Teilnehmer sich nicht daran erinnern können.

Link für den Rechner zu dieser Übung:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=en>

Um die Ausgaben besser zu verfolgen und sich gute Ausgabegewohnheiten anzueignen, sollten die Teilnehmer mit kleinen Schritten beginnen - die nächste Übung bezieht sich auf eine dieser Gewohnheiten, die zur Routine werden sollte.

Hausaufgabe/Übung: Überarbeitung der Ausgaben - hin zu klügeren Ausgabenentscheidungen

Die Teilnehmer sollten die gleiche Tabelle wie in der vorherigen Übung verwenden, ausgedruckt auf einem Blatt Papier. Sie sollten sie eine Woche lang tragen und alle Ausgaben verfolgen. Nach einer Woche sollte der Trainer eine Diskussion moderieren, in der die Teilnehmer ihre Meinungen zu dieser Praxis austauschen. Sie sollten dies auch mit anderen Mitgliedern ihres Haushalts teilen.



7.5 Thema 5: Einkaufspraktiken

Ergebnisse zu diesem Thema sind:

- Der Schulungsteilnehmer erwirbt die Fähigkeit, eine typische Einkaufsliste zu erstellen und Prioritäten zu erklären.
- Der Teilnehmer versteht die Vor- und Nachteile der verschiedenen Arten von Geschäften.
- Der Teilnehmer versteht den Begriff "Preis-Leistungs-Verhältnis".
- Der Teilnehmer ist in der Lage, klügere Einkaufsentscheidungen in Bezug auf Coupons, Ausverkäufe, Werbeaktionen usw. zu treffen.

Vorschläge für Trainer:

Zu Beginn dieses Themas sollten die Teilnehmer über frühere Übungen und deren Ergebnisse nachdenken. Der Trainer sollte eine Gruppendiskussion moderieren, die sich auf zwei Hauptfragen konzentriert:

- Welche Ausgaben werden als problematisch identifiziert und warum?
- Wie soll man sich um diese Ausgaben kümmern - welche sollen abgeschnitten (warum?), verringert oder aufgeteilt werden (wie?)?

Teilen Sie den Teilnehmern einige Tipps für klügere Ausgabenentscheidungen mit, z. B.:

- Möglichkeiten zum Sparen und zur Kontrolle der monatlichen Ausgaben durch Vertragsabschlüsse - z. B. ob und wie Sie vom Abschluss eines Vertrages mit einem Mobilfunkanbieter/Internetanbieter profitieren.
- Einkaufen in speziellen Arten von Geschäften - Lebensmitteldiscounter, Outlets, Second-Hand-Läden usw.

Übung: Große vs. kleine Geschäfte - Diskussion mit Werbematerial

Verschiedene Arten von Geschäften bieten unterschiedliche Möglichkeiten: Kleinere lokale Geschäfte befinden sich in der Regel in der Nähe von Wohngebieten und bieten eine bestimmte Anzahl von Artikeln an, während größere Geschäfte (z. B. Supermärkte) in der Regel an den Stadträndern liegen, aber viele Artikel anbieten. Das Ziel dieser Übung ist es, diese Vor- und Nachteile im Rahmen einer Diskussion zu überprüfen. Der Trainer sollte einige Werbebroschüren, Prospekte, Kataloge etc. mitbringen. Die Teilnehmer sollten sich zunächst dieses Werbematerial ansehen. Der Trainer beginnt eine Diskussion, indem er die Teilnehmer fragt, welches der in den Materialien vorgestellten Produkte sie kaufen würden und warum. Danach folgt eine weitere Diskussion - die Teilnehmer sollen ihre Meinung über die Vor- und Nachteile des Kaufs in kleinen oder großen Geschäften äußern. Der Trainer sollte die Diskussion moderieren und identifizierte Vor- und Nachteile an der Tafel/Whiteboard notieren.

Erzählen Sie den Teilnehmern von Merchandising-Aktivitäten, die eingesetzt werden, um Verbraucher dazu zu bringen, mehr Geld auszugeben, und fragen Sie sie nach ihren persönlichen



Erfahrungen im Zusammenhang mit diesen Aktivitäten. Verwenden Sie - in der Präsentation oder als Ausdrucke - Bilder aus Internetquellen, z. B. <https://blog.cheapism.com/consumer-behavior>.

Eine der besten Möglichkeiten, um zu vermeiden, dass Sie mehr ausgeben als geplant, ist es, eine Einkaufsliste zu erstellen und sich daran zu halten. Deshalb geht es in der nächsten Übung darum, eine Einkaufsliste zu erstellen.

Übung: Zusammenstellen einer Einkaufsliste (Simulation)

Die Teilnehmer arbeiten in Gruppen (die Struktur der Gruppe beeinflusst, wie wir Gruppen bilden oder ob der Trainer die Übung anpasst). Sie sollten nun in die Rolle von Haushaltsmitgliedern schlüpfen und eine Situation vor dem Einkaufen/Gehen in ein Geschäft simulieren. Sie sollten sich zusammensetzen und die Einkaufsprioritäten aushandeln. Das Ergebnis des Prozesses sollte eine Einkaufsliste für eine Woche sein, auf der die Artikel in der Reihenfolge ihrer Priorität aufgeführt sind.

Sie sollten die Prioritäten markieren und erläutern, erklären, wo sie einkaufen würden, wie sie den Einkauf organisieren würden (z. B. wenn sie in ein größeres Geschäft gehen und einen größeren Einkauf tätigen, müssen die Transportkosten mit einbezogen werden), was zuerst gekauft werden sollte, was mit dem restlichen Geld zu tun ist. Außerdem müssen sie über Plan B sprechen - was passiert, wenn einige wichtige Artikel nicht gekauft werden, und was die Auswirkungen einer Planänderung sind.

Nachdem alle Gruppen die Aufgabe beendet haben, sollte das Gruppen-Brainstorming unter Anleitung des Trainers folgen.

Die Teilnehmer können diese nützliche praktische Übung auch in kleinen Gruppen durchführen, um Informationen zu erhalten, die für die Erstellung einer Einkaufsliste benötigt werden.

Beim Kauf ist es wichtig, das "Preis-Leistungs-Verhältnis" wirklich gut zu analysieren. Die nächste Übung soll den Teilnehmern helfen, dieses Konzept besser zu verstehen.

Übung: Gelegenheiten nutzen, um klug einzukaufen

Verschiedene Broschüren mit Rabatten oder Gutscheinen von lokalen Supermärkten werden den Teilnehmern vom Trainer zur Verfügung gestellt.

Die erste Aufgabe für sie ist es, einen Artikel auszuwählen, z. B. Käse, und die Preise in verschiedenen Geschäften zu vergleichen. Der Trainer sollte ihnen dabei helfen, die Kosten zu überprüfen und unterschiedliche Preise für verschiedene Mengen/Packungen erklären.

Die zweite Aufgabe besteht darin, dass die Teilnehmer einen Gegenstand auswählen, den sie häufig konsumieren, z. B. Kartoffeln. Sie sollen die beste/günstigste Option für den Kauf dieses Artikels herausfinden - z. B. 1 Kilogramm oder eine größere Packung zu kaufen und dies erklären.

Die dritte Aufgabe bezieht sich auf die Coupons. Die Teilnehmer sollen die Preisdifferenz berechnen - Einsparungen könnten durch die Verwendung von Coupons für einige Artikel erzielt werden.



Beenden Sie die Übung, indem Sie darauf hinweisen, dass die Teilnehmer beim Vergleichen nicht vergessen dürfen:

- Der tatsächliche Preis pro Einheit, wie Kilo, Liter, Stück usw. - in der Regel sind kleine Packungen teurer als größere.
- Die Qualität, Haltbarkeit und andere Besonderheiten von Artikeln - manchmal halten Artikel, die auf den ersten Blick teurer sind, tatsächlich länger, so dass sie ein besseres Geschäft sind als eine scheinbar billigere Alternative - denken Sie an Batterien, konzentrierte Waschmittel und so weiter.

Der Trainer sollte am Ende der Sitzung ein Abschlussgespräch führen. Verwenden Sie bitte Auswertungsspiele, Fragebögen, Feedbackgespräche usw., um das Wohlbefinden der Gruppe, die Effizienz der Gruppenarbeit, den Erfolg bei der Zielerreichung, die Erfüllung der individuellen Erwartungen usw. zu bewerten.



7.6 Thema 6: Ausgaben kontrollieren

Ergebnisse zu diesem Thema sind:

- Der Schulungsteilnehmer versteht, wie Ausgaben reduziert werden können, indem er weiß, wie er einen Artikel durch einen günstigeren ersetzen kann.
- Der Teilnehmer weiß, wie er/sie Ressourcen schonen und Abfall vermeiden kann.
- Der Teilnehmer ist ohne Kauf in der Lage, einige Artikel selbst herzustellen.

Üben: Ausgaben reduzieren

Die Teilnehmer und der Trainer sollten zur Liste der Haushaltsausgaben zurückkehren und mit dem in diesem Thema erworbenen Wissen, dem Thema bezüglich der Verfolgung von Ausgaben, guten Ausgabegewohnheiten und klügeren Einkaufspraktiken Folgendes tun:

1. Für jede (oder einige) Ausgabenkategorie bringt der Trainer die Produkte mit oder bereitet die Bilder von Produkten/Dienstleistungen vor, die mit den Kategorien zusammenhängen. Zum Beispiel:

- | | | |
|-----------------------------------|-------|------------------|
| 5 l Milch X (die Marke) für einen | Monat | Gesamtpreis: ... |
| 5 l Milch Y (die Marke) für einen | Monat | Gesamtpreis: ... |
| 5 kg Äpfel | | Gesamtpreis: ... |
| 3 l Waschpulver X (die Marke) | | Gesamtpreis: ... |
| 3 l Waschpulver Y (die Marke) | | Gesamtpreis: ... |

2. Der Trainer moderiert das Gruppengespräch darüber, wie Ausgaben reduziert werden können, indem ein Artikel durch einen günstigeren ersetzt wird.

Überlegen Sie sich günstigere Optionen von Artikeln, geben Sie den neuen Gesamtpreis auf dieser Basis ein und berechnen Sie die Ausgaben neu. Notieren Sie die Summe des auf diese Weise eingesparten Geldes und überlegen Sie, wie dieses Geld verwendet werden könnte.

3. Schauen Sie sich die Liste der Artikel an, die regelmäßig gekauft werden. Gibt es eine Möglichkeit, einige von ihnen zu produzieren, anstatt Geld für ihren Kauf auszugeben?

Denken Sie an andere Gegenstände, die Sie normalerweise kaufen, die Sie aber stattdessen herstellen könnten. Denken Sie darüber nach und diskutieren Sie einige Ideen.

Am Ende dieser Übung sollten alle Teilnehmer einige Ideen für zusätzliche Einsparungen/klügere Ausgaben haben.



7.7 Thema 7: Zieleinstellungen und Grundlagen des Sparens

Ergebnisse zu diesem Thema sind:

- Der Schulungsteilnehmer weiß im Allgemeinen, was die einzelnen Ziele ausmacht und versteht, wie wichtig es ist, Ziele zu priorisieren.
- Der Teilnehmer versteht, wie wichtig es ist, eine Sparhaltung zu entwickeln.
- Der Teilnehmer kennt die Gründe, warum er/sie für seine/ihre Zukunft sparen sollte und unterscheidet zwischen kurz-, mittel- und langfristigen Zielen.
- Der Teilnehmer ist in der Lage, zukünftige Ereignisse und potenzielle Ausgaben zu antizipieren.

Vorschläge für Trainer:

Um einen kurzen Einstieg in das Thema zu machen, können Sie eine Eröffnungsdiskussion anregen und die Teilnehmer fragen, was sie über ihre Spargewohnheiten denken. Denken sie, dass sie genug Geld sparen oder könnten sie mehr sparen? Fragen Sie sie, ob sie die Motive für das Sparen erkennen können und wie ausdauernd sie sind. Wenn die Teilnehmer überhaupt nicht sparen können, bitten Sie sie, sich eine Situation vorzustellen, in der sie sparen könnten und wofür sie Geld sparen würden.

Üben Sie: Legen Sie Ihre kurz- und langfristigen Ziele für das Sparen fest

Ein Sparplan setzt voraus, dass Sie bereits Ihre Prioritäten definiert und eine Liste Ihrer Ziele erstellt haben. Daher sollten die Teilnehmer nun ihre Ziele definieren und die Tabellen individuell ausfüllen. Je nachdem, wie weit die Teilnehmer das Thema verstanden haben, kann diese Aktivität in einer Gruppendiskussion realisiert werden. Sie können jeden Teilnehmer bitten, seine eigenen Ziele in der zukünftigen Zeitperiode vorzuschlagen und die Tabelle an der Tafel/Whiteboard auszufüllen.

Die Teilnehmer sollten mindestens drei kurzfristige, drei mittelfristige und drei langfristige persönliche Ziele auflisten. Für jedes persönliche Ziel sollten sie ein finanzielles Ziel und einen Zeitraum für dessen Erreichung definieren.

Wenn die Teilnehmer einzeln arbeiten, sollten sie ihre Ziele mit anderen Teilnehmern besprechen, nachdem sie fertig sind - ob sie die gleichen Ziele haben, sich über die Kategorisierung einig sind, einige Vorschläge haben, wie man diese Ziele erreichen kann. Der Austausch von Erfahrungen zu diesem Thema kann für die Teilnehmer wertvoll sein.

Link für den Rechner zu dieser Übung:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=en>

Übung: Priorisieren Sie Ihre Ziele für das Sparen

Diese Übung ist eine Fortsetzung der vorherigen. Die Teilnehmer können einzeln oder in einer



Gruppe arbeiten, wo sie die Prioritäten ihrer Ziele diskutieren, je nachdem, wie Sie die vorherige Aktivität organisiert haben. Unter Verwendung derselben Tabelle müssen die Teilnehmer in der letzten Spalte markieren, wie wichtig/dringend jedes Ziel ist. Wenn Sie eine Gruppendiskussion organisieren, stellen Sie sicher, dass jeder Teilnehmer beteiligt ist und seine Meinung mitteilt. Nachdem sie fertig sind, müssen sie die Art und Weise und die Gründe für die Priorisierung der Ziele in einer bestimmten Art und Weise analysieren und diskutieren. Dann sollten alle Teilnehmer ein gemeinsames Brainstorming durchführen und einige Schlussfolgerungen ziehen, die Lektionen zur Priorisierung zusammen mit dem Trainer zusammenfassen.

Link für den Rechner zu dieser Übung:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=en>

Übung: Finanzielle Ziele für die Erstellung eines Sparplans festlegen

Diese Übung ist eine Fortsetzung der vorherigen, bei der die Teilnehmer einen finanziellen Aktionsplan zum Erreichen ihrer persönlichen Ziele festlegen mussten. Sie können entweder einzeln oder in einer Gruppe arbeiten, je nachdem, wie Sie die vorherigen Übungen organisiert haben. Wenn Sie eine Gruppendiskussion organisieren, stellen Sie sicher, dass jeder Teilnehmer beteiligt ist und dass Sie ihre Antworten an der Tafel/Whiteboard notieren.

Um einen Finanzplan zur Erreichung ihrer Ziele zu erstellen, müssen die Teilnehmer über ihre finanziellen Ziele nachdenken, die mit ihren persönlichen Zielen übereinstimmen.

Wenn die Teilnehmer einzeln arbeiten, sollten sie nach dem Ausfüllen der Tabelle die Art und Weise und die Gründe für die Festlegung finanzieller Ziele auf eine bestimmte Art und Weise analysieren und diskutieren. Sie können ein Brainstorming organisieren, Meinungen austauschen und Schlussfolgerungen mit den Teilnehmern ziehen.

Link für den Rechner zu dieser Übung:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=en>



7.8 Thema 8: Wege zum Sparen

Ergebnisse zu diesem Thema sind:

- Der Teilnehmer weiß über einige Einsparmöglichkeiten Bescheid.
- Der Teilnehmer versteht die Vor- und Nachteile der einzelnen Einsparmöglichkeiten.
- Der Teilnehmer ist befähigt, mögliche Wege zur Erhöhung seiner Sparleistung vorzuschlagen.

Übung: Was wissen Sie über Einsparmöglichkeiten?

Machen Sie eine Gruppendiskussion über mögliche Sparoptionen. Lassen Sie die Teilnehmer ihre Meinungen über ihre Sparoptionen und die Gründe für ihre Nutzung austauschen. Ermöglichen ihre Sparoptionen, dass sie genug Geld sparen, um ihre in der vorherigen Übung definierten kurz- und langfristigen Ziele zu erreichen? Wenn nicht, sollten sie am Ende dieser Sitzung ihre Ziele und ihre Sparoptionen überdenken und ihre persönlichen Ziele mit den finanziellen Zielen abgleichen. Notieren Sie ihre Antworten an der Tafel/Whiteboard. Sie können eine Tabelle erstellen, in der Sie alle Einsparmöglichkeiten, die die Teilnehmer bereits kennen, aufschreiben und versuchen, mit ihnen alle Vor- und Nachteile der Verwendung dieser Optionen zu bewerten. Sie können auch den Zweck der Verwendung jeder Option diskutieren - Umgang mit kurzfristigen, mittelfristigen oder langfristigen Bedürfnissen. Fügen Sie während der Sitzung neue Optionen hinzu und bitten Sie die Teilnehmer, ihre Meinung dazu zu äußern, auch wenn sie sie noch nie genutzt haben. Bitten Sie sie, eine Lebenssituation zu beschreiben, in der sie sie nutzen oder nicht nutzen werden, und Gründe dafür zu nennen. Sie können jeden Monat einen bestimmten Betrag sparen und ihn zu Hause aufbewahren, oder Sie können das Geld, das Sie bereits haben, auf das Sparkassenkonto legen und die Zinsen erhalten. Was wäre Ihre Wahl und warum?

Link für den Rechner zu dieser Übung:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=en>



7.9 Thema 9: Allgemeine Empfehlungen zum Sparen

Ergebnisse zu diesem Thema sind:

Der Teilnehmer weiß, wie er Geld sparen kann.

Der Teilnehmer weiß, was er vermeiden muss, um zu sparen.

Der Teilnehmer wird sich der Machbarkeit des Sparens bewusst.

Vorschläge für Trainer:

Zu Beginn dieser Sitzung sollte der Trainer eine Eröffnungsdiskussion führen und die Teilnehmer fragen, auf welche Hindernisse sie stoßen, wenn sie versuchen, zu sparen. Die Teilnehmer sollten erklären, wie sie diese Hindernisse überwinden und ob sie ihre zukünftigen Entscheidungen zum Sparen beeinflussen.

Das Ziel dieses Themas ist es, die Teilnehmer in reale Situationen einzubinden, in denen sie finanzielle Entscheidungen bezüglich des Sparens treffen müssen. Das Training sollte interaktiv sein und die Meinungsäußerung der Teilnehmer und das Treffen von Entscheidungen in verschiedenen Situationen fördern.

Übung: Spar-Berater

Abhängig vom Bildungsstand und dem Verständnis für Sparthemen Ihrer Zielgruppe können Sie Rollenspiele organisieren, indem Sie entweder Teams aus Teilnehmern bilden oder dem Trainer eine aktive Rolle in diesem Spiel geben. Wenn Sie sich dafür entscheiden, Teams aus mindestens zwei Teilnehmern zu bilden, erhalten diese Aufgaben zu verschiedenen Lebenssituationen und versuchen, die beste Lösung zu finden. Ein Teilnehmer sollte in die Rolle einer Person schlüpfen, die in Bezug auf ein bestimmtes finanzielles Problem Rat sucht, während der andere in die Rolle eines Finanzberaters schlüpfen und Lösungen vorschlagen sollte. Wenn Sie sich entscheiden, dem Trainer eine aktive Rolle zu geben, dann können der Trainer und der Teilnehmer oder zwei Trainer die Rollen übernehmen und die Entscheidungsfindung in realen Lebenssituationen simulieren. Am besten wäre es, wenn die Teilnehmer ihre Lebenssituationen und Entscheidungen, die sie getroffen haben, vorstellen können.

Das Hauptziel dieses Rollenspiels ist es, die Hindernisse beim Sparen zu erkennen und dementsprechend realistische Ziele zu setzen und finanzielle Entscheidungen zu treffen, die in einer realen Lebenssituation anwendbar sind.

Wenn Sie dieses Rollenspiel als Teamarbeit der Teilnehmer organisieren, sollten Teams von Teilnehmern ihre Situation den anderen Teams vorstellen. Dann können die Vorschläge der anderen Teilnehmer berücksichtigt und analysiert werden.



Übung: Mobile Anwendungen für persönliche Finanzen

In der Annahme, dass die meisten Teilnehmer Smartphones verwenden, können mobile Anwendungen für persönliche Finanzen gefunden und in der Klasse verwendet werden. Eine der kostenlosen mehrsprachigen Anwendungen ist zum Beispiel Money Lover, die im Google Play Store heruntergeladen werden kann. Die Sprachoptionen sind vielfältig und die Oberfläche ist benutzerfreundlich und funktioniert recht einfach.

Die Anwendung ermöglicht es Ihnen, Ihre Transaktionen und Änderungen auf Ihren Bankkonten zu verfolgen und Berichte basierend auf Ihren täglichen Eingaben in der Konten- und Transaktionsbasis zu erstellen.

Lassen Sie die Teilnehmer die Anwendung herunterladen und erklären Sie ihnen, wie sie verwendet werden kann. Danach können sie einige der jüngsten Änderungen auf ihren Bankkonten und Transaktionen der vergangenen Tage eingeben, um Berichte nach verschiedenen Kriterien zu erstellen:

- Einkünfte
- Ausgaben.

Dadurch erhalten sie ein klares Bild über ihre Ausgaben und Möglichkeiten zum Sparen, die ihnen nicht bewusst sind. Schlagen Sie ihnen vor, zumindest während des Kurses weiterhin regelmäßig ihre Ausgaben in die Anwendung einzugeben, damit sie am Ende des Kurses ihre Meinung über ihre Gewohnheiten mitteilen können.



<https://moneylover.me/>



7.10 Thema 10: Wie man einen Sparplan einrichtet

Ergebnisse zu diesem Thema sind:

- Der Teilnehmer weiß, wie er einen Sparplan einrichten kann.
- Der Teilnehmer versteht, wie wichtig ein Sparplan ist.
- Der Teilnehmer ist in der Lage zu erklären, warum und wie ein Sparplan ein Teil eines Budgetplans sein kann.

Vorschläge für Trainer:

Zum Einstieg in das Thema sollten Sie eine Eröffnungsdiskussion führen und die Teilnehmer fragen, welche Regeln sie beim Sparen anwenden. Der Austausch von Erfahrungen kann für die Teilnehmer von großem Wert sein. Da ein guter Sparplan die Grundlage für das Erreichen persönlicher Ziele ist, sollen die Teilnehmer in der folgenden Übung schließlich ihre Sparpläne aufstellen.

Übung: Legen Sie Ihren Sparplan fest

Diese Übung sollte in Abhängigkeit von der Art und Weise durchgeführt werden, wie Sie die vorherigen bezüglich der Zielsetzung durchgeführt haben. Wenn Sie sich für eine Gruppendiskussion entscheiden, haben Sie bereits eine Tabelle an der Tafel/Whiteboard, die nun mit den Meinungen der Teilnehmer zu verschiedenen oben genannten Sparmöglichkeiten ausgefüllt werden sollte. Sie können die bereits erwähnten Sparmöglichkeiten auflisten (z. B. Sparkonto, Girokonto, Kreditkarte usw.) und die Teilnehmer bitten, diese Sparmöglichkeiten mit ihren persönlichen und finanziellen Zielen zu verbinden. Sie können ihnen helfen zu verstehen, warum einige Optionen für bestimmte Ziele geeignet sind.

Wenn die Teilnehmer die vorherigen Tabellen individuell ausgefüllt haben, sollten sie nun die Spalten bezüglich der Aktionen ausfüllen, die sie zur Erreichung ihrer Ziele durchführen werden. Die Teilnehmer können eine bereits erstellte Liste mit Sparoptionen verwenden und die Optionen diskutieren und in zwei Gruppen einteilen: eine Gruppe von Optionen, die zum Erreichen bestimmter Ziele verwendet werden können, und eine Gruppe von Optionen, die nicht zum Erreichen bestimmter Ziele verwendet werden können.

Geben Sie ihnen Zeit, alles zu bedenken, was sie in dieser Sitzung gelernt haben, und es entsprechend ihrer finanziellen Situation in ihren Plan umzusetzen. Sie können erklären, warum einige der Sparoptionen in ihrem Fall nicht anwendbar sind und was ihre Sparmöglichkeiten vorher waren. Haben sich ihre Ziele im Laufe ihres Lebens geändert? Wie haben sie es geschafft, ihre Bedürfnisse zu finanzieren? Mussten sie einige Ziele aufgeben und warum?

Link für den Rechner zu dieser Übung:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=en>



7.11 Thema 11: Sparmöglichkeiten bei formalen Finanzinstitutionen - Sparen bei Banken

Ergebnisse zu diesem Thema sind:

- Der Teilnehmer kann definieren, was ein Finanzinstitut ist und welche Vorteile die Nutzung von Dienstleistungen von Finanzinstituten hat.
- Der Teilnehmer erwirbt Fähigkeiten, um das beste Finanzinstitut für seine Bedürfnisse und die beste Art von Sparkonto auszuwählen.
- Der Teilnehmer erwirbt die Fähigkeit und das Wissen, die beste Art von Sparkonto für seine Bedürfnisse auszuwählen und die Arten der Nutzung von Bankkonten (Geldtransfer, Debitkarten, Geldautomatenkarten, Schecks usw.).

Vorschläge für Trainer:

Wir schlagen vor, dass dieses Thema von einem Bankmitarbeiter präsentiert wird, der dies tun sollte:

- die Bank als Finanzinstitut und das Angebot an Bankdienstleistungen zu präsentieren. Auf diese Weise sollen sich die Teilnehmer ein klares Bild über alle Vorteile machen können, die sie durch die Nutzung von Bankdienstleistungen haben.
- entsprechend den bereits besprochenen Spargewohnheiten und Sparzielen der Teilnehmer die von der Bank angebotenen Sparmöglichkeiten vorschlagen.
- eine kurze Erläuterung zu Bankverfahren, Kosten und Dokumenten geben, die für die Eröffnung eines Bankkontos oder andere Dienstleistungen, an denen die Teilnehmer interessiert sind, verlangt werden.
- eine kurze Erklärung zu den Bedingungen der Geldeinlage im kurz- und langfristigen Zeitraum geben.
- geben Sie eine genauere Erklärung zu möglichen Geldtransaktionen und, wenn Sie es für die konkrete Zielgruppe für sinnvoll halten, zu E-Banking-Diensten.
- geben Sie eine kurze Erläuterung zu Anwendungen für die Überwachung der Transaktionen auf dem Bankkonto, wenn Sie dies für die konkrete Zielgruppe für angemessen halten.



7.12 Thema 12: Schuldenmanagement - Kreditaufnahme mit Bedacht handhaben

Ergebnisse zu diesem Thema sind:

- Der Teilnehmer versteht die grundlegende Bedeutung finanzieller Konzepte im Zusammenhang mit der Aufnahme von Geld.
- Der Teilnehmer hat einen Überblick über verschiedene Geldquellen, um sich Geld zu leihen, versteht das Risiko, Schulden zu machen.
- Der Teilnehmer wird sich der Bedeutung von Ausleihbedingungen bewusst.
- Der Teilnehmer versteht, warum er sich umsichtig verschulden soll.

Vorschläge für Trainer:

In den vorangegangenen Themen haben die Teilnehmer gelernt, dass man etwas Geld sparen kann, wenn man die Ausgaben im Auge behält, klug und effektiv einkauft, etwas im Voraus plant, eine persönliche Budgetplanung durchführt usw. Manchmal braucht man vielleicht mehr Geld, als man eigentlich zur Verfügung hat. Es kann verschiedene Gründe geben, warum Sie zusätzliches Geld benötigen.

Oft kann dies aufgrund einiger ungeplanter Ereignisse (die schwer vorherzusagen sind) geschehen, wie z.B. teure Hochzeitsfeiern, dringende Reparaturen an Ihrem Haus/Ihrer Wohnung, der Kauf von Möbeln oder Haushaltsgeräten, oder einige Ihrer Familienmitglieder geraten in finanzielle Schwierigkeiten. Dies kann sowohl ein angenehmes als auch ein unangenehmes Ereignis sein, aber da es plötzlich passiert, werden wir es als Notkredit bezeichnen. Es ist ratsam, etwas Geld für Notsituationen beiseite zu legen. Wenn Ihr Einkommen dies jedoch nicht zulässt, ist die einzige verfügbare Lösung die Kreditaufnahme.

Übung: Erfahrungen ausleihen

Diese Diskussion sollte zu Beginn der Sitzung beginnen und sich parallel zur obigen theoretischen Darstellung entwickeln.

1. Beginnen Sie damit, ein Szenario zu erklären, in dem Sie etwas zusätzliches Geld benötigen. Erklären Sie, dass die Notwendigkeit einer Kreditaufnahme in einer Situation auftritt, in der Sie darüber nachdenken sollen, wie Sie Ihr Geld am besten für die Zukunft sparen können.
2. Bitten Sie die Schulungsteilnehmer, ein paar Gründe zu nennen, warum sie sich Geld leihen würden. Lassen Sie die Teilnehmer eine Weile darüber nachdenken und beziehen Sie sie dann in ein Brainstorming ein, das zu einer Liste von Ideen für alternative Möglichkeiten der Geldbeschaffung führt.
3. Beginnen Sie mit dem Zeichnen einer Tabelle an der Tafel/Whiteboard. Fügen Sie separate Zeilen für jede Vermutung in die Tabelle ein. Fügen Sie Zeilen hinzu, z. B.: Leihen von Familienmitgliedern, Freunden und Verwandten, von Kredithaien, Kreditgenossenschaften, Banken, etc. Durch die vorangegangene Diskussion sind die Teilnehmer bereits dazu angehalten,



über die Notwendigkeit des Borgens und alternative Geldquellen zum Borgen nachzudenken. Bitten Sie sie, über ihre Erfahrungen mit dem Leihen von Geld zu berichten, d.h. zu erklären, was sie normalerweise tun, wenn sie zusätzliches Geld brauchen, und wofür sie es brauchen

Link für den Rechner zu dieser Übung:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=en>



7.13 Thema 13: Die Kosten der Fremdkapitalaufnahme

Ergebnisse zu diesem Thema sind:

- Der Teilnehmer versteht die Bedeutung von Fremdkapitalkosten.
- Der Teilnehmer unterscheidet zwischen einem Kreditgeber und einem Kreditnehmer.
- Der Teilnehmer ist sich seiner übernommenen finanziellen Verpflichtung bewusst.
- Der Teilnehmer ist in der Lage, die Zinszahlung selbst zu finden oder zu berechnen.

Vorschläge für Trainer:

Geliehenes Geld kostet, außer in seltenen Fällen, wenn Sie sich Geld von Ihren Familienmitgliedern, Verwandten und Freunden leihen. In allen anderen Fällen müssen Sie eine Person entschädigen, wenn Sie sich Geld von ihr leihen.

Ein Darlehensvertrag ist eine formale Vereinbarung, die zwischen einem Darlehensgeber und einem Darlehensnehmer unterzeichnet wird. Die Partei, die ein Darlehen gewährt, ist ein Darlehensgeber. Die Partei, die einen Kredit aufnimmt, ist ein Kreditnehmer. In den meisten Ländern ist es nur Banken gesetzlich erlaubt, einen Kredit zu vergeben. In einigen anderen Ländern gibt es auch Spar- und Darlehensvereine, Kreditgenossenschaften sowie andere Kreditorganisationen (Nicht-Banken-Organisationen).

Übung: So berechnen Sie die Zinszahlung

1. Googeln Sie den Namen einer Bank, die Sie bereits kennen und die auf ihrer offiziellen Webseite einen Kreditrechner eingebaut hat. Der Rechner hat verschiedene aktive Zellen, in die Sie Werte eingeben müssen. Oft entscheiden Sie sich für einen Kreditbetrag, eine Laufzeit und eventuell die Art und Weise, wie Sie die Kreditrückzahlung mit einer Einzahlung bei der Bank absichern sollen.
2. Beginnen Sie mit der Eingabe von Daten in die richtigen Zellen. Der Rechner selbst gibt Ergebnisse aus. Das Ergebnis wird meistens in Form der Gesamtsumme des Geldes, das am Ende der Darlehensperiode zurückgezahlt werden soll, oder der Höhe der Annuität angegeben. Das Ergebnis reagiert empfindlich auf jede Änderung der in den aktiven Zellen eingegebenen Daten. Es wird dringend empfohlen, diese Übung als Fallstudie durchzuführen, mit zu ändernden Parametern (provisorisch oder aus realen Bankangeboten übernommen).

Ein einführendes Beispiel kann z. B. mit den folgenden Werten durchgeführt werden:

- Kreditsumme: 1.000 Euro
- Zinssatz (falls zutreffend): 3%, 5%, 7%
- Laufzeit des Kredits (in Jahren): 1, 3, 5
- Monatliche (jährliche) Gesamtzahlung (zu besprechende Variable)

3. Fordern Sie dann die Teilnehmer auf, das Gleiche zu tun.

4. Besprechen Sie mit ihnen, wie die geänderten Einträge Änderungen auf der Ebene der Finanzverbindlichkeiten (monatliche/jährliche Gesamtzahlungen) erzeugen, um die Abhängigkeit zwischen den Darlehensbedingungen und der Ebene der Finanzverbindlichkeiten zu verstehen.



Link für den Rechner zu dieser Übung:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=en>



7.14 Thema 14: Zinsen und Inflation

Ergebnisse zu diesem Thema sind:

- Der Teilnehmer versteht den Unterschied zwischen Zins und Zinseszins
- Der Teilnehmer erkennt die Bedeutung von Langzeiteffekten
- Der Teilnehmer versteht die Auswirkungen der Inflation auf das Sparen.

Vorschläge für Trainer:

Erklären Sie den Teilnehmern, wie Zinsen gegen sie arbeiten können, aber auch, wie sie für sie arbeiten können. Wenn Sie einen Kredit mit einem Zinssatz aufnehmen, arbeitet er gegen Sie, aber wenn Sie frühzeitig investieren und den Zinseszins nutzen, arbeitet er für Sie.

Was ist Zinseszins?

Wenn Sie ein Konto haben, das Zinsen ansammelt, werden die Zinserträge zum Kapitalbetrag hinzugefügt. Dann wird das neue, größere Kapital verzinst, und der Zyklus wiederholt sich. Das ist Zinseszins!

Die Auswirkungen des Zinseszinses sind nach einem längeren Zeitraum am deutlichsten sichtbar.

Übung: Der Wert der Zeit:

Das Beispiel von Cindy vs. Charlie

Der Trainer zeigt den Fall von Cindy und Charlie, die jeweils insgesamt € 10.000 investieren werden. Cindy fängt sofort an und zahlt jeden Monat € 100 zu einem Zinssatz von 2 % ein. Nach 10 Jahren hört Cindy auf, Einzahlungen vorzunehmen. Charlie hingegen wartet 10 Jahre, bevor er anfängt zu investieren. Er legt ebenfalls 10 Jahre lang 1.200 € pro Jahr zu demselben Zinssatz wie Cindy an. Nach 20 Jahren, wer hat mehr Geld? Schockierenderweise ist das Guthaben von Cindy dreimal so groß wie das von Charlie, dank der zusätzlichen Zeit, die ihre Investitionserträge zum Aufzinsen hatten.

Der Trainer bittet die Teilnehmer, einen Betrag einzugeben, von dem sie glauben, dass sie ihn pro Monat sparen können. Je nach finanziellem Umfeld wird der Zinssatz verändert. Die Ergebnisse werden in der Gruppe diskutiert.

Link für den Rechner zu dieser Übung:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=en>

Inflation

Die Inflation hat das Potenzial, die Kaufkraft Ihres Geldes aufzufressen. Das heißt, mit der Inflation ist ein Euro, den Sie heute verdienen, in Zukunft möglicherweise nicht mehr einen Euro wert. Hier



einige Dinge, die Sie beachten sollten, wenn Sie über Inflation nachdenken.

Bargeld in einer Matratze

Ihr gesamtes Bargeld in einer Matratze aufzubewahren ist nicht nur unsicher, es kostet Sie buchstäblich Geld. Angenommen, die Inflationsrate beträgt hypothetische 2 %, dann schrumpft der Wert von 100 Euro, die Sie beiseite legen, im nächsten Jahr auf nur noch 98 Euro.

Rendite

Da die Inflation die Kaufkraft Ihres Geldes untergräbt, entsprechen die Renditen, die Sie auf Ihren Konten erzielen, möglicherweise nicht der "realen" Rendite. Wenn Ihr Konto im letzten Jahr eine hypothetische Rendite von 3,5 % erwirtschaftet hat, die Inflation aber 1,5 % betrug, lag Ihre reale Rendite bei 2 %.

Übung: Die Auswirkungen der Inflation auf die Ersparnisse

Basierend auf dem Tabellenblatt aus der vorherigen Übung addieren die Teilnehmer die Inflationsrate und diskutieren das Ergebnis.

Link für den Rechner zu dieser Übung:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=en>



8. SPEZIFISCHE ÜBUNGEN

8.1 Mein erstes Auto

Didaktischer Hintergrund und Lernziele

Der Kauf des ersten Autos gehört für die meisten Menschen zu den emotionalen Meilensteinen, insbesondere bei jungen männlichen Erwachsenen. Daher kommt es sehr oft vor, dass rationale Überlegungen beiseitegeschoben werden und das "Bedürfnis" nach einem bestimmten Modell nur auf Basis emotionaler Entscheidungen begründet wird.

Deshalb ist es besonders wichtig, eine gewisse Hilfestellung zu geben und mögliche Alternativen aufzuzeigen, damit der Autokauf nicht in ein finanzielles Desaster mündet.

Unsere Geschichte stellt Peter vor, der nun alt genug ist, um sein eigenes Auto zu fahren. Es sind mehrere Elemente enthalten:

- Wie man das richtige Auto für das gegebene Budget findet
- Wie Sie das Budget für den Autokauf ermitteln können
- Vergleich der Gesamtkosten eines Neuwagens mit denen eines Gebrauchtwagens
- Kritische Fragen, die man sich stellen sollte, bevor man die Entscheidung trifft
- Was ist Autoabschreibung
- Schließlich werden wir auch das Bewusstsein schärfen, "grün" zu werden und sich für alternative Transportsysteme zu entscheiden.



MONEY & LIFE SKILLS

My first car

A story about Peter and his dream

Peter is happy. He has just finished his apprenticeship as carpenter, shortly after his 18th birthday. Now he wants to fulfil his greatest wish. He wants to have a car. His favourite brand is BMW, because several of his friends are driving such cars.

There are several options:

1. Buying a new car with a credit
2. Leasing a new car
3. Buying a used car

Peter should also be aware of the running costs. Will he be able to afford his dream?





Vorschläge für Trainer:

Als Trainer sollten Sie sich darüber im Klaren sein, dass der Autokauf für die meisten jungen Leute nicht nur eine große finanzielle, sondern auch eine sehr emotionale Angelegenheit ist. Daher ist es umso wichtiger, zu erklären, dass es nicht ausreicht, auf den Kaufpreis zu schauen, sondern dass man sich aller verschiedenen Arten von Wartungskosten bewusst sein muss. Daher empfehlen wir, die Sitzung in mehrere Schritte zu unterteilen:

Übung: Kann Peter es sich überhaupt leisten, ein Auto zu kaufen (und zu unterhalten)?

Zuerst muss Peter herausfinden, wie viel Geld er für sein Auto hat. Er muss seinen Haushaltsplan überprüfen. Die Teilnehmer sollten eine Version wählen, die ihrer eigenen tatsächlichen finanziellen Situation so nahe wie möglich kommt.

Nachdem sie die Tabelle ausgefüllt haben, diskutieren sie ihre Ergebnisse. Sie sollten sich auf die folgenden Fragen konzentrieren:

- Verfügt Peter über ein gewisses Vermögen, das er zum Kauf eines Autos verwenden kann?
- Wie hoch ist der maximale Betrag, der pro Monat zur Verfügung steht?

Link für den Rechner zu dieser Übung:

<https://training.moneylifefskills.eu/calc/index.php?localize=en>

Je nach Art des Kaufs muss dieser Betrag sowohl die Kreditraten als auch die Wartungskosten abdecken, oder nur die Wartungskosten, die je nach Art des Kaufs unterschiedlich sein werden. Daher werden in den folgenden Übungen beide Arten von Ausgaben bewertet.

Übung: Welche Möglichkeiten, ein Auto zu kaufen, hat Peter?

Abhängig vom Ergebnis der vorherigen Übung erhalten die Teilnehmer eine Vorstellung über die mögliche Größe der Investition.

Szenario 1: Peter kauft ein Auto durch Leasing

Der Trainer erklärt die Terminologie des Leasings, seine Vor- und Nachteile im Vergleich zum Kauf über Kredit oder Bargeld. Leasing erfordert auch eine (teure) Vollkaskoversicherung und regelmäßige Wartung in den von der Leasinggesellschaft angegebenen Werkstätten.

Die Teilnehmer berechnen mit Hilfe von Autoleasing-Rechnern verschiedene Alternativen, wie z. B. <https://www.calkoo.com/en/car-lease-calculator>.

Szenario 2: Peter kauft das Auto mit einem Kredit.

Der Trainer erklärt die Vor- und Nachteile dieser Situation im Vergleich zum Kauf durch Leasing.

Die Teilnehmer sollten sich bewusst sein, dass beide Formen des Kaufs Bonität voraussetzen.

Die Teilnehmer berechnen mit Hilfe von Autokredit-Kaufrechnern verschiedene Alternativen, wie



z. B.

<https://www.carpaymentcalculator.net/>

Szenario 3: Peter zahlt in bar

Der Trainer erklärt die Vorteile der Barzahlung. Da die finanzielle Situation der meisten Teilnehmer es nicht zulässt, eine große Summe zu bezahlen, wird die Möglichkeit des Kaufs eines Gebrauchtwagens besprochen.

Je nach Alter des Fahrzeugs ist eventuell keine Vollkaskoversicherung notwendig, jedoch sollte ein höherer Betrag für eventuelle Reparaturen zurückgelegt werden.

Link für den Rechner zu dieser Übung:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=en>

Es ist zu erwarten, dass die Summen, die für die Anschaffung und den Unterhalt eines Autos zur Verfügung stehen, nicht sehr hoch sein werden - vor allem, wenn alle Eventualitäten berücksichtigt werden.

Dies ist der richtige Moment, um das ganze Thema zu hinterfragen und in der Gruppe Alternativen zum Autokauf zu diskutieren. Je nach Standort der Arbeit und des Wohnorts könnten andere Verkehrsmittel in Betracht gezogen werden. Diese Diskussion sollte auch Umweltaspekte beinhalten.

Übung: Braucht Peter überhaupt ein Auto?

Die Teilnehmer diskutieren dieses Thema und schätzen die Kosten im Vergleich zu den Kosten für die Nutzung eines Autos. Sie verwenden die Zahlen, die in der vorherigen Übung ermittelt wurden, und versuchen, realistische Kosten für die Nutzung öffentlicher Verkehrsmittel oder anderer Fahrzeuge zu schätzen.

Link für den Rechner zu dieser Übung:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=en>



8.2 Heiraten

Didaktischer Hintergrund und Lernziele

Eine Hochzeit ist zweifelsohne eines der wichtigsten Ereignisse im Leben vieler Menschen. Die Entscheidung, eine Beziehung zu legalisieren, ist ein ernster Schritt nach vorne / in die Zukunft, es ist oft ein Wendepunkt. Der häufigste Traum eines zukünftigen Brautpaares ist es, die Hochzeitszeremonie und den Empfang so zu organisieren, dass es ein einzigartiges, freudiges und unvergessliches Erlebnis wird. Irgendwann kann jedoch die Organisation selbst überwältigend und stressig werden, da es ein extrem anspruchsvolles Projekt ist, nicht nur emotional, sondern auch in Bezug auf Zeit und Geld.

Deshalb ist es besonders wichtig, eine gewisse Orientierung zu geben, sich Zeit zu nehmen, um die finanziellen Möglichkeiten des zukünftigen Brautpaares auszuloten und die wichtigsten Aspekte und mögliche Alternativen aufzuzeigen, damit die Hochzeit nicht in einem finanziellen Desaster endet.

Unsere Geschichte stellt Sylvia und Andrew vor, die sich entschlossen haben, zu heiraten und möchten, dass dieser Tag für sie besonders und unvergesslich wird. Es wird mehrere Schritte ihrer Geschichte geben.

Getting married

Are you a couple and you love each other very much? Would you like to formalize your relationship? Do you not know what possibilities you have? Or maybe you have just engaged, and you would like to plan your wedding? Where to start? You don't want to forget about anything.

In this module Sylvia and Andrew, our characters, face a similar situation. By accompanying them in their story, you will know the most important aspects to consider when getting married and planning a wedding ceremony and a reception.

What will we learn by this story?

- What is a civil marriage ceremony?
- What is a religious form of civil marriage contraction?
- What are the legal marriage requirements?
- What are the obligatory issues to arrange and costs related to it?
- What are standard issues to arrange and costs related to it?
- What are additional issues to arrange and costs related to it?
- How to plan your wedding budget?
- How to organise wedding step by step?

Erasmus+

CC BY NC ND

Nach dem Durcharbeiten dieses Moduls sollte der Lernende in der Lage sein:

- Kennen Sie die Möglichkeiten der Eheschließung / Begründung einer Lebenspartnerschaft nach nationalem Recht
- Beachten Sie die gesetzlichen Heiratsvoraussetzungen



- Zeigen Sie die obligatorischen, Standard- und zusätzlichen Ausgaben an, die zu arrangieren sind
- Kennen Sie die Kosten, die mit dem Hochzeitssetting, der Kleidung und der Organisation der Hochzeit verbunden sind
- Suchen und vergleichen Sie die Angebote und Preise verschiedener Hochzeitsanbieter
- Suchen und vergleichen Sie die Preise für neue, gebrauchte und gemietete Elemente der Braut- und Bräutigamskleidung
- Berechnen Sie ihr/sein Hochzeitsbudget
- Planen und befolgen Sie eine Reihe von Schritten, um die Hochzeit zu organisieren.

Vorschläge für Trainer:

Als Trainer sollten Sie sich bewusst sein, dass für die meisten jungen Paare die Hochzeit eines der wichtigsten Ereignisse in ihrem Leben ist. Es ist ein Unterfangen, das sie nicht nur emotional, sondern auch zeitlich und finanziell in Anspruch nimmt. Daher raten wir, die Sitzung in mehrere Schritte aufzuteilen:

Unter dem Gesichtspunkt der Lebenskompetenzen ist es für Sie als Trainer wichtig, auf die Veränderungen hinzuweisen, die mit der Heirat einhergehen werden. Es ist wichtig, Verantwortlichkeiten, Erwartungen und Ansichten zu verschiedenen Themen zu besprechen.

Aufgabe: Wie viel Geld können Sylvia und Andrew für ihre Hochzeit ausgeben?

Zunächst können Sylvia und Andrew eine HOUSEHOLD BUDGET-Berechnung verwenden, um ihr finanzielles Potenzial kennenzulernen. Glücklicherweise haben sie bereits einige Ersparnisse gehabt. Dies wird ihnen einen Überblick über ihre aktuelle Situation geben und als Ergebnis werden sie sehen, ob sie freies Geld haben und wenn ja, wie viel sie monatlich haben. Das wird Sylvia und Andrew helfen, sich für die richtige Höhe der Ersparnisse zu entscheiden.

Dann werden sie verschiedene Möglichkeiten prüfen, wie sie ihre Ersparnisse einsetzen können, denn sie wissen, dass die Aufbewahrung von Geld in bar zu einem Wertverlust führt. Sie müssen jedoch bedenken, dass sie dieses Geld in einigen Monaten brauchen werden. Sylvia und Andrew können zusätzlich einen Rechner verwenden, um ihre zukünftigen Gewinne abzuschätzen.

Als Teil dieser Übung sollten sich die Teilnehmer auf die folgenden Fragen konzentrieren:

- Haben Sylvia und Andrew noch Geld übrig, das sie sparen können?
- Wie hoch ist der maximale Betrag an freiem Geld, der pro Monat zur Verfügung steht?
- Wo können sie ihre Ersparnisse einsetzen?
- Wie viel Geld können sie in 9 Monaten sparen?

Link für den Rechner zu dieser Übung:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=en>



Als Ergebnis dieser Übung wird es möglich sein, das Budget zur Deckung der Hochzeitskosten zu schätzen. In diesem Stadium sollte also eine Diskussion über die Kategorien der Hochzeitskosten stattfinden (obligatorische Gebühren; die häufigsten Hochzeitskosten; zusätzliche Hochzeitskosten). In einem nächsten Schritt sollten die Teilnehmer die Kosten für die Hochzeitszeremonie und den Empfang schätzen. An diesem Punkt sollte der Trainer Anbieter und Dienstleister erwähnen, sowie die Notwendigkeit, Angebote und Preise verschiedener Hochzeitsanbieter zu vergleichen.

Übung: Können es sich Sylvia und Andrew leisten, ihre Traumhochzeit zu organisieren?

Sylvia und Andrew wollen unter Berücksichtigung ihrer gegenseitigen Vorlieben und Träume eine vorläufige Kostenkalkulation für die Hochzeit und den Empfang erstellen. Um alle Kosten im Zusammenhang mit der Hochzeit vorzusehen, können sie den WEDDING BUDGET-Rechner nutzen. Außerdem hilft er ihnen, ihre Hochzeitskosten effizient zu planen und Stress auf der ganzen Linie zu vermeiden.

Um die besten Optionen zu wählen, sollen sie außerdem die Angebote und Preise verschiedener Hochzeitsdienstleister suchen und vergleichen. Es wird ihnen den Überblick über die Hochzeitsdienstleistungsbranche geben, um kosteneffiziente Entscheidungen zu treffen.

Als Teil dieser Übung sollten sich die Teilnehmer darauf konzentrieren:

- Aufzeigen verschiedener Hochzeitskosten-Kategorien
- Suche nach verschiedenen Hochzeitslieferanten
- Vergleich von Angeboten und Preisen verschiedener Hochzeitsanbieter
- Vorbereitung der Hochzeitskalkulation.

Link für den Rechner zu dieser Übung:

<https://training.moneylifefskills.eu/calc/index.php?localize=en>

Es kann sich herausstellen, dass das verfügbare Hochzeitsbudget nicht ausreichen wird.

Dies ist der richtige Zeitpunkt, um in der Gruppe die folgenden Punkte zu besprechen:

- Ist es sinnvoll, ein Darlehen/Kredit aufzunehmen, um die Traumhochzeit zu organisieren?
- Welche Alternativen, um die Hochzeit günstiger zu gestalten, haben sie?
- Gibt es noch andere Möglichkeiten für Sylvia und Andrew, die Kosten für ihre Hochzeit zu reduzieren?

Unter anderem sollte auch in Betracht gezogen werden, die Hochzeit mit weniger Gästen zu organisieren, zu Hause, nur ein Abendessen für die enge Familie, usw.

Übung: Ist es sinnvoll, ein Darlehen/Kredit aufzunehmen, um die Traumhochzeit zu organisieren? Welche Alternativen, um eine günstigere Hochzeit zu organisieren, haben sie? Gibt es andere Möglichkeiten für Sylvia und Andrew, die Kosten für ihre Hochzeit zu reduzieren?

Die Teilnehmer diskutieren diese Fragen und schätzen die Hochzeitskosten unter Berücksichtigung ihrer Vorschläge noch einmal.

Money & Life Skills



Richtlinien



8.3 Ein Haus mieten

Didaktischer Hintergrund und Lernziele

Ein Haus zu mieten ist im Gegensatz zum Kauf eine viel günstigere und wirtschaftliche Entscheidung für einen kurzen und mittleren Zeitraum. Es ist auch nicht endgültig, was es besonders für jüngere Menschen interessant macht, die vor kurzem aus ihrem Familienhaus ausgezogen sind, oder diejenigen, die nicht auf der Suche nach einem Ort sind, an dem sie langfristig leben können. Die Anmietung eines Hauses erfordert in der Regel nicht die Vermittlung einer Bank, so dass Sie keine Kredite oder komplexere Verträge benötigen.

Hier erfahren Sie mehr über Helen, eine 29-jährige Frau, die ein neues Haus sucht, das ihren Ansprüchen und Bedürfnissen bei begrenztem Budget gerecht wird.

Nach dem Durcharbeiten dieses Moduls sollte der Lernende in der Lage sein:

- Kennen Sie die verschiedenen Möglichkeiten, Mietwohnungen zu finden, sowie deren Vor- und Nachteile.
- Informieren Sie sich über die bestehenden Möglichkeiten bei der gemeinsamen Nutzung einer Unterkunft.
- Beurteilen Sie die wichtigsten Aspekte bei der Suche nach einem Mietobjekt.
- Befolgen Sie eine Reihe von Schritten, um die richtige Entscheidung vor der Anmietung eines Hauses zu treffen.

Money & Life Skills

Renting a house

Do you need to rent a housing? Don't you know where to start looking? In this module Helen, our character, faces a similar situation. Accompany her in her history, you will know the steps to take and the most important aspects to consider when renting a house.

What we learn by this story

- You will know the different ways to find rental apartments, along with their advantages and disadvantages
- You will get informed about the existing options when sharing a housing
- You will be able to assess the most relevant aspects when looking for a rental
- You will be able to follow a series of steps to make the right decision before renting a house.



Vorschläge für Trainer:

Die Anmietung oder der Kauf eines Hauses ist vielleicht eine der wichtigsten finanziellen Entscheidungen, die eine Person trifft. Aus diesem Grund sollten Sie als Trainer die Teilnehmer durch



diese besondere Aufgabe führen. Auch wenn es einfacher ist, ein Haus zu mieten als zu kaufen, gibt es viele Aspekte, die wir berücksichtigen müssen, wenn wir einen verantwortungsvollen Kauf tätigen wollen. Der erste Punkt ist, den Unterschied zwischen der Anmietung von einem privaten Eigentümer und dem Gang zu einem Immobilienmakler zu kennen.

Übung: Können Sie sich an einige Vor- und Nachteile der Anmietung durch einen privaten Eigentümer gegenüber einer Immobilie erinnern?

Hier treffen die Teilnehmer auf fünf Sätze und müssen nur angeben, ob diese wahr oder falsch sind, nachdem sie alle zuvor präsentierten Informationen gelesen haben.

Wir stellen ihnen nun einige technische Aspekte der Anmietung eines Hauses vor. Dies könnte schwer zu verstehen sein, wenn sie selbst noch nie mit einer solchen Situation konfrontiert waren, daher ist es wichtig, es so einfach und klar wie möglich zu machen:

Übung: Wie viel haben Sie über Mieten und Verträge gelernt?

Dies ist eine kurze, aber entscheidende Übung für unsere Teilnehmer. Wir haben alle grundlegenden Aspekte vorgestellt, die jede Person wissen sollte, bevor sie versucht, ein Haus zu mieten. Jetzt müssen die Teilnehmer die Lücken mit dem richtigen Wort ausfüllen.

Obwohl das Mieten in den vergangenen Jahren die billigste Option für das Wohnen war, sind die Preise im Moment überall auf der Welt gestiegen. Das macht die Anmietung einer Wohnung zu einer sehr schwierigen Aufgabe, besonders für junge Menschen. Sie können eine Diskussion über die aktuelle Situation in Ihrem Land beginnen und welche Alternativen sie sich vorstellen können oder wie wir die Situation umkehren können, damit die Mieten zu sinken beginnen.

Unsere abschließende Übung wird eine sehr praktische sein, vielleicht können sie sie sogar für ihr reales Leben nutzen, da es möglich ist, dass einige der Teilnehmer gerade ein Haus zur Miete suchen.

Übung: Haben Sie jemals geplant, zu mieten?

Hier ist es eine große Chance für die Teilnehmer, sich in einen echten Fall hineinzusetzen. Mit einem Budget von 450€ pro Monat müssen sie sich überlegen, was sie brauchen und eine Wohnung suchen, die ihren Bedürfnissen entspricht.

Versuchen Sie, eine Suche in einem der Mietportale, die in Ihrem Land verfügbar sind, durchzuführen und sehen Sie, was Sie finden können. Füllen Sie die Tabelle, die wir Ihnen präsentieren, mit allen Informationen aus, die Sie über mindestens zwei Wohnungen Ihrer Wahl sammeln können

Link für den Rechner zu dieser Übung:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=en>



8.4 Ein Haus kaufen

Didaktischer Hintergrund und Lernziele

Unsere Geschichte stellt Monica und Paul vor, die etwas Geld geerbt haben, nicht genug, um den vollen Preis zu zahlen, aber ausreichend für den Kauf eines Hauses durch eine Hypothek.

Nach dem Durcharbeiten dieses Moduls sollten die Lernenden in der Lage sein:

- Sie kennen die Vor- und Nachteile des Mietens oder Kaufens einer Unterkunft
- Sie achten auf zusätzliche Kosten, die auf den Preis aufschlagen
- Sie verstehen die Auswirkungen von Zinssätzen auf langfristige Kredite
- Sie informieren sich über die Anforderungen, um einen Kredit zu erhalten
- Sie haben einen Überblick über Energiepreise und -verbrauch und können entscheiden, ob Investitionen für energiesparende Änderungen finanziell möglich sind

Buying a house

A story about Monica and Paul

Monica and Paul are excited! Until now they have lived in a flat in town which they had rented five years ago when they got married. Some weeks ago, Paul has inherited 40,000 € from his grandmother. First they planned to buy a new car and a new kitchen, but then they decided to move into a house of their own. They started to look into the property market. At first they were disappointed because all houses that they saw were very expensive, but some days ago Monica found an advertisement for a house with a beautiful garden a bit outside the town. They contacted the estate agent and visited the place yesterday. They immediately liked it! Now they start to reflect if they can afford it and how they can finance it.

The price for the house is 160.000 €. Needless to say that they have this money on their account. Let us see what they can do and how they can solve this problem.

Erasmus+

CC BY NC ND

Vorschläge für Trainer:

Für viele junge Menschen liegt der Gedanke an den Kauf eines Hauses jenseits ihrer Vorstellungskraft. Bei der aktuellen Niedrigzinssituation ist es jedoch sinnvoll, sich mit diesem Thema auseinanderzusetzen und Wege aufzuzeigen, wie der Kauf eines Eigenheims möglich werden kann. Dieses Modul bietet auch eine gute Gelegenheit, die Grundlagen von langfristigen Krediten zu erklären.

Die Motivation der Lernenden kann gesteigert werden, wenn sie darüber diskutieren, wie viel sie oder ihre Familien für die Unterkunft ausgeben.



Übung: Haushaltsbudget - wie viel bleibt für Miete oder Hypothek übrig

Die Teilnehmer verwenden die Haushaltsbudgettabelle mit ihren geschätzten Kosten. Sie werden herausfinden, wie viel für die Miete einer Wohnung oder die Zahlung einer Hypothek übrig bleibt. Sie werden verschiedene Annahmen treffen, z. B.

- Allein oder zusammen leben
- Zukünftige Berufsaussichten und finanzielle Situation

Link für den Rechner zu dieser Übung:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=en>

Übung: Untersuchen Sie die Situation

Die Teilnehmer werden den aktuellen Markt für Wohnungen und Häuser durchsuchen. Sie werden lokale Zeitungen und Internetportale nutzen und die Preise vergleichen.

Es ist zu erwarten, dass die Kosten für Wohnungen und Häuser recht hoch sind und dass für unsere Zielgruppe viele attraktive Angebote unerreichbar erscheinen werden. Es ist wichtig, die Teilnehmer motiviert zu halten. Dies ist der richtige Zeitpunkt, um das Thema Langzeitkredite mit niedrigen monatlichen Raten einzuführen.

Der Trainer wird verschiedene Finanzierungsmodelle besprechen

Übung: Erschwingliche Kreditzinsen, Zinsen, Laufzeit

Teilnehmer nutzen den Rechner für langfristige Kredite, um sich über deren Konditionen (Zinssatz, Laufzeit, ...) zu informieren

Sie besprechen die Ergebnisse und finden heraus, ob und unter welchen Bedingungen sie sich ein neues Haus leisten können.

Wenn die Ergebnisse aus den vorherigen Übungen positiv genug sind, kann der Trainer umwelt- und klimarelevante Themen ansprechen:

- Lage des neuen Ortes (höhere oder niedrigere Transportkosten zur Arbeit)
- Isolierung und Art der Heizung/Klimaanlage. Studien zeigen, dass nur ein kleiner Prozentsatz der Bevölkerung eine Ahnung von den Energiekosten eines Hauses hat. Dies steht in scharfem Kontrast zum Bewusstsein der Benzinkosten, die den meisten Menschen bekannt sind.
- Warmwassererzeugung und Photovoltaikanlagen



Link für den Rechner zu dieser Übung:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=en>

Übung: Investition in Energiesparmaßnahmen vs. reduzierte Heizkosten?

Die Teilnehmer nutzen Preislisten und Informationsmaterial über verschiedene Dämmstoffe, Heizgeräte und Photovoltaik Elemente. Sie verrechnen diese Kosten mit den reduzierten Energiekosten im Haushalt.

Link für den Rechner zu dieser Übung:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=en>

Hinweis: Die Ergebnisse dieser Übung sollten zu einer Schleife führen, in der die Teilnehmer die Höhe des benötigten Kredits neu berechnen müssen, andererseits aber geringere Kosten für den Haushalt haben werden.

Der Hauptzweck dieser Übung ist jedoch, das Bewusstsein für energie- und klimarelevante Themen zu schärfen.



8.5 Ein Baby kommt

Didaktischer Hintergrund und Lernziele

Auf die Familienerweiterung aus emotionaler Sicht vorbereitet zu sein, ist eine Sache, aber auch aus finanzieller Sicht vorbereitet zu sein oder sich in den Verantwortlichkeiten, die mit der Ankunft des Kindes kommen, orientieren zu können, ist eine andere Sache.

Es ist besonders wichtig, sich eine gewisse Zeit zu nehmen, um die finanziellen Möglichkeiten einer Familie auszuloten und über mögliche Probleme, die mit einem Baby kommen könnten, nachzudenken, um sehr gut vorbereitet zu sein.

Unsere Geschichte stellt Peter und Jane vor - ein verheiratetes Paar, das überlegt, ein Baby zu bekommen. Es wird mehrere Schritte ihrer Geschichte geben.

Nach dem Durcharbeiten dieses Moduls sollte der Lernende in der Lage sein:

- Wissen, wie man das Familienbudget für ein neues Familienmitglied vorbereitet
- Ermitteln des voraussichtlichen Budgets
- Überlegen, was Baby-Essentials sind und wie man sie effektiv kauft
- Vorbereitet sein auf unerwartete Situationen mit einem Kind
- Wissen über die wichtigsten Vorgänge, die er/sie nach der Geburt des Babys erledigen muss

Schließlich werden wir auch das Bewusstsein dafür schärfen, "grün" zu werden und uns für alternative Möglichkeiten zu entscheiden, die traditionellen (Wegwerf-) Windeln oder wiederverwendbare zu verwenden; Babynahrung vom lokalen Markt oder Bauern zu kaufen oder eine zu Hause zu machen.

Expecting a baby

A story about

What we learn by this story

- This chapter will provide you through the story of a young couple expecting a baby.
- We will find them at first considering to have a baby and checking if they are able to be financially covered, while mother will not have income (or not the same amount at least)
- On the following pages we will learn how to be prepared financially for the child's birth and what should be expected, when baby is about to come to a family.

Tags: Budgeting and Planning
Savings and Investment
Credit
Insurance
Shopping and consumer rights





Vorschläge für Trainer:

Als Trainer sollten Sie sich bewusst sein, dass es für die meisten jungen Paare ein großer Schritt ist, ein Baby zu erwarten. Es ist wichtig, ihnen zu erklären, dass dieser Schritt ihr Privatleben für immer verändern wird, aber auch Auswirkungen auf ihre Finanzen haben wird. Es ist wichtig, dass sie sich auf die Veränderung vorbereiten. Daher raten wir, die Sitzung in mehrere Schritte aufzuteilen:

Unter dem Gesichtspunkt der Lebenskompetenz ist es für Sie als Trainer wichtig, auf die Veränderung hinzuweisen, die mit dem Kind kommen wird. Das Leben wird mit einem Kind anders sein und es ist wichtig, die Erwartungen zu besprechen.

Übung: Können sich Peter und Jane alle Ausgaben leisten, die sie haben und auch für ein Baby?

Zunächst müssen Peter und Jane, nachdem sie das Haushaltsbudget und ihre Ressourcen überprüft haben, ihre Erwartungen für ihr Leben mit einem Baby klar besprechen. Wenn die Ressourcen kleiner sind als erwartet, wie können sie dies lösen? Die Teilnehmer sollten einen Weg wählen, wie sie ein effektiveres monatliches Budget entwickeln können. Sie können eine Liste mit möglichen Einsparungen aufschreiben. Ist Jane in der Lage, beim Einkaufen von Kleidung bescheiden zu sein? Ist Peter bereit, nicht so oft mit elektronischen Geräten in die Geschäfte zu gehen?

Nachdem sie ihre Ideen ausgefüllt haben, sollten sie diskutieren, was für sie machbar ist. Dabei sollten sie sich auf die folgenden Fragen konzentrieren:

- Ist es für sie weniger wichtig, wie gewohnt zu leben (mit allen Ausgaben), als mit einem Kind zu leben?
- Was ist ihre Komfortgrenze?

Link für den Rechner zu dieser Übung:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=en>

Abhängig von den Ressourcen sollten die zukünftigen Eltern entscheiden, welche Möglichkeiten sie haben und wie sie Babyartikel kaufen werden. Als Trainer sollten Sie auf verschiedene Möglichkeiten hinweisen, die sie haben und die ihnen vielleicht nicht bewusst sind. Die Arten von Quellen werden in der folgenden Übung bewertet.

Übung: Welche Optionen sind für Peter und Jane machbar?

Abhängig vom Ergebnis der vorherigen Übung bekommen die Teilnehmer eine Vorstellung von der möglichen Größe ihrer Ressourcen für ein Baby.

Szenario 1: Peter und Jane kaufen mit Hilfe eines Kleinkredits Babybedarf.

Der Trainer erklärt die Terminologie von Krediten, die Vor- und Nachteile. Kredit sollte gut abgedeckt sein, nachdem sich das Familieneinkommen mit Jane im Mutterschaftsurlaub ändern



wird.

Die Teilnehmer berechnen mit Hilfe von Kreditrechnern verschiedene Alternativen, wie z. B. <https://www.thecalculatorsite.com/finance/calculators/loancalculator.php>.

Szenario 2: Peter und Jane kombinieren den Kauf aus zweiter Hand und den Kauf von neuen Sachen.

Der Trainer erklärt die Vorteile des Kaufs von Dingen aus zweiter Hand. Da die finanzielle Situation der meisten TeilnehmerInnen es nicht erlaubt, alle neuen Babyartikel zu bezahlen, kommt die Option, Dinge aus zweiter Hand zu kaufen, in Betracht. Diese Diskussion sollte auch Umweltaspekte beinhalten.

Die Krippe, oder Kinderwagen, sind Dinge, die nicht verwendet werden, um übermäßig abgenutzt oder schäbig sein, und kommt in der Regel in guter Form. Der Bonus ist der niedrigere Preis. Zum Beispiel: Krippe wird aus zweiter Hand gekauft werden, aber Matratze wird neu sein.

Es wird erwartet, dass Eltern für ein Baby einen guten Kinderarzt finden, der sich um die Gesundheit ihres Kindes kümmert. Es ist ratsam, auch etwas für die zukünftige Gesundheit und Arbeitsstabilität der Eltern zu tun. Trainer sollten die Vor- und Nachteile der Krankenversicherung erklären - vor allem, wenn es sich um die Krankenversicherung für berufstätige Eltern handelt.

Dies ist der richtige Zeitpunkt, dieses Thema zu hinterfragen und zu diskutieren. Die Entscheidung hängt davon ab, wie hoch die Gefährdung am Arbeitsplatz ist und wie sich die wirtschaftliche Situation im jeweiligen Beruf tatsächlich entwickelt.

Übung: Übt der berufstätige Elternteil eine gefährliche Tätigkeit aus oder ist er/sie aufgrund der wirtschaftlichen Situation im Land in Gefahr, den Arbeitsplatz zu verlieren?

Die Teilnehmer diskutieren dieses Thema und schätzen die Kosten für die Krankenversicherung im Vergleich zu der Gefahr, den Arbeitsplatz zu verlieren oder verletzt zu werden. Sie verwenden die Zahlen aus dem Budget und rechnen die Höhe der Versicherung aus, die sie im Falle eines unerwarteten Ereignisses benötigen.

Link für den Rechner zu dieser Übung:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=en>



8.6 Scheidung

Didaktischer Hintergrund und Lernziele

Leider hält nicht jede Beziehung oder Ehe ewig. Neben emotionalen Schwierigkeiten führt dies oft auch zu neuen und unangenehmen finanziellen Situationen für einen oder für beide Partner, vor allem wenn es um die Regelung von Immobilien und Investitionen geht.

Unsere Geschichte stellt Danica und Igor vor, die sich getrennt haben, nachdem sie zehn Jahre lang verheiratet waren. Sie leben in einem Haus, für das sie noch Hypotheken zahlen, und haben zwei Kinder. Die Geschichte führt sie durch verschiedene Aspekte.

Nach dem Durcharbeiten dieses Moduls sollte der Lernende in der Lage sein:

- Achten Sie auf Anzeichen, die darauf hinweisen, dass die Trennung von finanziellen Angelegenheiten kompliziert sein könnte
- Wissen, wie man eine Vereinbarung trifft, die für beide Parteien fair ist
- Wissen über Do's und Dont's während der Scheidung
- Wissen, wie man seine Finanzen während der Scheidung schützen kann

Getting divorced
A story about Danica and Igor

Danica and Igor have been married for ten years. They live in a house which they bought eight years ago on a mortgage basis. They have two kids, aged 13 and 9. Both parents work, however Danica has only a 20 hours job.

We will not look into the details why the marriage broke up, since here we will focus on the financial aspects of this decision and the impact on both persons.



Vorschläge für Trainer:

Als Trainer sollten Sie sich darüber im Klaren sein, dass für viele junge Menschen Beziehungsfragen als persönliche Angelegenheiten gelten, die nicht in der Öffentlichkeit besprochen werden sollen. Sie sollten darauf hinweisen, dass sich diese Trainingseinheit nur auf mögliche finanzielle Konsequenzen



konzentriert. Emotionale Themen, aber auch rechtliche Fragen werden nicht Teil dieser Schulung sein.

Übung: Kosten des Lebensunterhalts bei Trennung der Partner

Die Teilnehmer erarbeiten ein fiktives Haushaltsbudget für die Familie der Geschichte vor der Trennung Ihre Lebenshaltungskosten sollten der tatsächlichen Situation der Teilnehmer ähnlich sein.

In einem zweiten Schritt erarbeiten die Teilnehmer getrennte Budgets für Danica und Igor unter der Annahme, dass einer der beiden das Haus verlassen wird. Je nach den finanziellen Annahmen werden verschiedene Ergebnisse möglich sein.

Link für den Rechner zu dieser Übung:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=en>

Es ist zu erwarten, dass einer der Partner, je nach Ausgang der gerichtlichen Entscheidungen, Unterhalt an den anderen Partner zahlen muss. Ausgehend von der Annahme, dass diese Person das Haus behalten wird, kann er/sie es sich leisten? Ist es möglich, eine Reduzierung der Hypothek durch Verlängerung der Rückzahlungsfrist zu erreichen?

Der Trainer wird verschiedene Finanzierungsmodelle besprechen

Übung: Änderung der Hypothekenzinsen?

Die Teilnehmer berechnen neue Hypothekenzinsen und diskutieren die Konsequenzen. Sie passen die monatlichen Haushaltsbudgets von Person A oder B neu an.



8.7 Verlust eines Arbeitsplatzes

Didaktischer Hintergrund und Lernziele

Arbeit war schon immer ein grundlegendes Element im Leben eines jeden Menschen. Im Laufe der Zeit hat sich jedoch die Art und Weise, wie wir über Arbeit denken, zurückhaltend entwickelt. Einst waren die Festanstellung und ihre Sicherheit selbstverständliche Elemente. Heute jedoch hat sich das Verständnis von Arbeit gewandelt; sie ist dynamisch und sehr oft temporär geworden. Immer mehr Menschen müssen sich mit mehr oder weniger plötzlichen Entlassungen auseinandersetzen. Deshalb ist es wichtig zu lernen, wie man mit solchen Situationen umgeht, nicht nur von der emotionalen Seite, sondern auch von der praktischen. Das Reagieren und die Suche nach einer neuen Arbeitsmöglichkeit müssen die grundlegenden Elemente sein, die jeder von uns besitzen muss. In diesem Prozess werden wir Enzo und seiner Familie helfen, mit seiner Entlassung umzugehen; wir werden verstehen, wie man mit der Situation in ihrer unmittelbaren Umgebung umgeht und wie man die zu ergreifenden Maßnahmen beobachtet, um eine neue Arbeitserfahrung auf die beste Weise zu beginnen.

Nach dem Durcharbeiten dieses Moduls sollte der Lernende in der Lage sein:

- Ruhe bewahren: Ändern Sie Ihre Perspektive
- Aufruf zum Handeln: um Hilfe bitten
- Hurry Up: Verbessern Sie sich
- Kommen Sie ins Spiel: Nehmen Sie neue Herausforderungen an

Nach diesem Weg sollten Sie nun alle Werkzeuge haben, um psychologisch und praktisch mit dem Jobverlust umzugehen




MONEY & LIFE SKILLS

Loosing a job: How to react

We fell angry, sad, depressed and frustrated.
We blame the company, the colleges, the friends, the whole world.
Loosing the job is like a small mourning.
Don't fall into negativity; Try to do these simple things!!!!

What we will learn by this story

- Keep calm: change your perspective
- Call to action: ask for help
- Hurry Up: Improve yourself
- Get in the game: accept new challenges

Tags:



Vorschläge für Trainer:

Als Trainer müssen Sie den sozio-politischen Kontext im Auge behalten, in dem diejenigen, die sich diesem Weg stellen, leben; sowohl aus der Sicht der wirtschaftlichen Lebendigkeit als auch der anwesenden zuständigen Institutionen / Organisationen. Sie müssen in der Lage sein, die Teilnehmer in Bezug auf das Gebiet, dem sie angehören, zu lenken und zu orientieren. Dabei ist zu berücksichtigen, dass nicht alle mit dem neuen Verständnis von Arbeit als variabel und nicht fix und statisch übereinstimmen. Daher muss den Teilnehmern geholfen werden, ihre Sichtweise zu ändern, ohne bestimmte Konzepte als selbstverständlich vorauszusetzen, die zwar bekannt sein mögen, aber nicht unbedingt verinnerlicht sind.

Übung: Wer kann Enzo helfen?

Enzo hat gerade seinen Job verloren und befindet sich in einer komplizierten und schwierigen Situation, vor allem weil er eine Familie zu versorgen hat.

Versuchen Sie, Enzo zu helfen, sein Leben und seine Ersparnisse in dieser schwierigen Zeit zu organisieren und vor allem zu zeigen, wie er diese Zeit des Innehaltens leben und interpretieren muss:

- Versuchen Sie, ein wenig zu recherchieren, welche wirtschaftlichen Hilfen für Arbeitslose in Form von Wirtschaftshilfe und Steuererleichterungen (Zahlungsaussetzung, Arbeitslosengeld) möglich sind.
- Identifizieren Sie diejenigen, die Enzo helfen können.
- Nachdem Enzo verstanden hat, welche Leistungen und Einrichtungen er in Anspruch nehmen kann und nachdem er die für ihn richtigen ausgewählt hat, muss er nun zu den Ämtern gehen, um Karten und Formulare auszufüllen, kurz gesagt, er muss die Bürokratie aktivieren. Helfen Sie Enzo zu verstehen, wohin er gehen muss, welche Formulare er



ausfüllen muss, an wen er sie schicken muss, welche Dokumente er bekommen muss usw.

Mit dieser Übung können Sie eine Gebietsanalyse der verschiedenen Arten von Hilfe durchführen, die denjenigen zur Verfügung stehen, die sich in dieser Situation befinden. Sie lernen auch die Referenzstellen kennen und was sie tun.

Übung: Helfen Sie Enzo, seine nächsten Schritte zu planen

Enzo hat seinen Job verloren, hat verstanden, wie er mit den ersten wirtschaftlichen Schwierigkeiten fertig wird, ist aber sehr traurig und deprimiert; fühlt sich nutzlos. Es gibt keinen Frieden und er fühlt sich voller Unruhe und Angst.

Versuchen Sie, Enzo zu helfen und ihm Ideen zu geben, damit er dieser Zeit mit der richtigen Gelassenheit begegnet und versucht, diesen Moment als eine Gelegenheit zu sehen, sich zu verändern, zu verbessern, zu wachsen.

Finden Sie Ideen, die Enzo helfen können, Gelassenheit und einen neuen Schwung zu finden.

Helfen Sie ihm zu verstehen, dass er an sich selbst arbeiten muss.

Diese Übung, die trivial erscheint, ist grundlegend, um den Wechsel der Sichtweise herbeizuführen. Die Änderung der Perspektive in Bezug auf den Arbeitsplatzverlust ist die wirkliche Veränderung, der wirkliche Schritt in Richtung Zukunft. Wir müssen dabei helfen, zu reflektieren und auf eine positive Weise nach Gründen zu suchen.

Übung: Helfen Sie Enzo, seinen Lebenslauf zu vervollständigen

Heute steht Enzo vor dieser neuen Erfahrung. Helfen Sie ihm, die Schritte festzulegen, um die aktive Arbeitssuche zu beginnen; wo er anfangen und wohin er gehen soll. Führen Sie z. B. eine Suche in Arbeitsagenturen oder Zentren für die Nutzung des Territoriums durch, suchen Sie eine Seite oder eine Person, die Enzo helfen kann, seinen Lebenslauf zu erstellen und auszuarbeiten, neue Ausbildungsmöglichkeiten oder neue Arbeitsmöglichkeiten zu identifizieren, die nicht seine sind. Erstellen Sie ein Dokument, das ein kleines Handbuch, ein Vademecum, werden kann.



8.8 Unfall/Krankheit

Didaktischer Hintergrund und Lernziele

Solange wir jung sind, scheinen Gedanken an Krankheit oder Unfall ziemlich weit weg zu sein. Wenn junge Familien Kinder bekommen, ist das für sie in der Regel das erste Mal, dass sie über die finanzielle Absicherung der Familie für die Zukunft nachdenken. Manchmal werden rationale Überlegungen über das Älter- oder Kranksein beiseite geschoben und die "Notwendigkeit", jetzt zu leben, steht an erster Stelle. Deshalb ist es wichtig, jungen Erwachsenen Orientierung zu geben und sie auf dieses Thema hinzuweisen, zumindest wenn sie das Alter von 35 Jahren überschritten haben.

Deshalb ist es besonders wichtig, ihnen eine gewisse Anleitung zu geben und das Beispiel ihrer Eltern oder Großeltern zu zeigen, dass solche Umstände auftreten können und nicht zu einem finanziellen Desaster führen sollten.

Unsere Geschichte stellt Ian und seine Familie vor. Er ist jetzt 35 Jahre alt und arbeitet als Taxifahrer, ein Beruf, der manchmal gefährlich sein kann. Es wird mehrere Teile dieser Geschichte geben.

Nach dem Durcharbeiten dieses Moduls sollte der Lernende in der Lage sein:

- Wissen, wie man mit Ersparnissen umgeht
- Wissen, dass es gut ist, einen Notfallfonds zu haben und wie groß dieser sein sollte
- Arbeiten an präventiven Maßnahmen und gesund leben
- Wissen, wie man eine Lebensversicherung auswählt und was die wichtigste Absicherung ist
- Was ist zu tun, wenn ein Unfall passiert?
- Wie man mit einer Langzeiterkrankung in Bezug auf die finanzielle Absicherung, aber auch emotional umgehen kann

Accident / Illness

A story about

What we learn by this story
 This chapter will provide you through the story of young driver Ian. He and his family are living well, but his job as taxi driver is demanding. We will find him and his wife considering what to do with savings and what they need to do to secure emergency fund. On the following pages we will learn about how difficult situation is to have accident or to be ill.

Tags: Insurance
 Personal
 Budgeting and planning
 Savings and Investment
 Basic Mathematics





Vorschläge für Trainer:

Als Trainer sollten Sie sich darüber im Klaren sein, dass für die meisten jungen Menschen der Gedanke an eine Krankheit sehr weit weg ist. Das Anlegen von Ersparnissen für die Rente oder für Notfälle ist bei ihnen nicht üblich. Daher ist es umso wichtiger, zu erklären, wie wichtig es ist, zumindest einen Notfallfonds zu haben und in einem angemessenen Alter mit dem Sparen für die Rente zu beginnen. Daher empfehlen wir, die Sitzung in mehrere Schritte zu unterteilen:

Übung: Kann Ian vernünftig entscheiden, wie er sein gespartes Geld verteilen will?

Erstens: Ian hat bereits einen gewissen Geldbetrag gespart. Er möchte sein Badezimmer renovieren. Die Teilnehmer sollen zwei mögliche Szenarien diskutieren und die beste Variante finden, die ihrer eigenen tatsächlichen finanziellen Situation so nahe wie möglich kommt.

Szenario 1: Ian wird das gesamte gesparte Geld für die Renovierung ausgeben.

Szenario 2: Ian behält einen gewissen Betrag als Notfallfonds.

Der Trainer erklärt die Vor- und Nachteile der beiden Entscheidungen. Den ganzen Betrag für die Renovierung auszugeben, könnte verlockend sein, und erst recht, wenn Ians Frau auf einem exklusiven Design besteht. Aber auf der anderen Seite werden sie in dieser Situation keine Rücklagen haben. Einen Kredit aufzunehmen, könnte auch ein Risiko sein. Die Teilnehmer diskutieren ihre Meinungen, welche Option sie wählen würden, wenn sie selbst die Entscheidung treffen müssten.

Sie sollten sich auf die folgenden Fragen konzentrieren:

- Hat Ian eine andere Möglichkeit?
- Was ist der verantwortungsvolle Weg der Entscheidung für ihn und für die Familie?

Abhängig von der vorangegangenen Übung sollten Sie als Trainer eine Diskussion über die möglichen Optionen für die Aufbewahrung des Notfallfonds einleiten. In diesem Fall sollten Sie auf die wichtigsten Elemente hinweisen und somit darauf, wie schnell die Teilnehmer auf ihre Ersparnisse/Notfallfonds zugreifen könnten.

Übung: Wohin mit dem Notfallfonds?

Abhängig von der vorherigen Übung diskutieren die Teilnehmer, wo der Notfallfonds aufbewahrt werden soll. Sie sollen im Internet nach Möglichkeiten suchen und das Ergebnis der Recherche diskutieren. Der Trainer erklärt den Teilnehmern die wichtigsten Begriffe, die mit der Entscheidung verbunden sind und weist auf den wichtigen Schritt hin, sich beraten zu lassen, bevor die endgültige Entscheidung getroffen werden sollte.

Szenario 1: Ian wird das Geld zu Hause aufbewahren.

Der Trainer erklärt die Vor- und Nachteile der Aufbewahrung von Bargeld zu Hause. Die Risiken sind offensichtlich: Brandgefahr, Einbruchgefahr, Gefahr, das Geld für etwas anderes zu verwenden, weil der Betrag leicht zugänglich ist.

Szenario 2: Ian wählt einen 3-Jahres-Investmentfonds.

Der Trainer erklärt die Terminologie und die Teilnehmer diskutieren über die Modellsituation von



Ian, Vor- und Nachteile dieser Wahl. Die Teilnehmer sollten sich darüber im Klaren sein, dass die Verwendung dieses Fonds nicht geeignet ist, um gleichzeitig als Notfallfonds zu dienen, da der Unfall nicht 3 Jahre warten wird.

Die Teilnehmer berechnen mit Hilfe von Notfallfonds-Rechnern verschiedene Alternativen, wie z. B.

<https://www.moneyunder30.com/emergency-fund>

Szenario 3: Ian und seine Familie entscheiden sich dafür, Geld auf einem hochverzinslichen Sparkonto zu halten.

Der Trainer erklärt die Terminologie sowie die Vor- und Nachteile dieser Wahl. Die Teilnehmer können diese Option diskutieren und nach anderen Optionen suchen, die folgende Bedingungen erfüllen: leicht zugänglich, sicher, Eingabe beliebiger Werte.

Da die finanzielle Situation der meisten Teilnehmer es nicht erlauben wird, große Summen zu zahlen, muss die Option auf diese Bedingung eingehen. Die Teilnehmer könnten auch den Haushaltsrechner verwenden, um die Entscheidung für sich selbst anzupassen.

Link für den Rechner zu dieser Übung:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=en>

Wenn ein Unfall passiert, ist es eine besonders schwere Zeit für die verletzten Personen und für ihre Familie. Das Gleiche gilt, wenn eine schwere Krankheit in die Familie eintritt. Es ist zu erwarten, dass die Summen, die für ein solches Ereignis zur Verfügung stehen, in kürzester Zeit beängstigend werden können. Die Teilnehmer lernen, dass die Notwendigkeit eines Notfallfonds in jedem Alter gegeben ist.

Neben der finanziellen Stabilität ist es wichtig, sich um ihre Gesundheit zu kümmern und Unterstützung für die Familie zu entwickeln, wenn etwas passiert. Diese Diskussion ist so wichtig, dass Sie als Trainer einen Psychologen oder Gesundheitsberater zu diesem Teil einladen könnten.

Übung: Wie lebe ich gesund und wie kann ich mich im Falle eines Unfalls oder einer Krankheit so gut wie möglich unterstützen?

Die Teilnehmer haben Möglichkeiten zum Aufbau eines Notfallfonds diskutiert. Nun sollten sie zwei wichtige Fragen zu Lebenskompetenzen diskutieren.

1: Gesund leben.

Der Trainer und der Experte diskutieren mit den Teilnehmern die Hauptmerkmale eines gesunden Lebens. Hier ist es gut, auf die Möglichkeit hinzuweisen, neben dem gesunden Leben auch "grün" zu leben und, wenn möglich, lokale Lebensmittel zu kaufen oder so wenig Abfallmaterialien wie möglich zu verwenden.

2: Seien Sie unterstützend in den schwierigen Zeiten.

Der Teilnehmer wird über die Umstände nach einem Unfall oder einer Krankheit nachdenken. Es wird begrüßt, einen Experten für diese Diskussion einzuladen. Er soll für das Thema sensibilisieren und darüber aufklären, welche Schwierigkeiten es in ihrem Leben geben könnte. Sie könnten die

Money & Life Skills



Richtlinien

Erfahrungen teilen, wenn sie welche haben und dazu bereit sind.



8.9 Rechte der Verbraucher

Didaktischer Hintergrund und Lernziele

Die Richtlinie über die Rechte der Verbraucher gibt den Verbrauchern in der gesamten EU die gleichen starken Rechte. Sie gleicht die nationalen Verbrauchervorschriften an und harmonisiert sie, z. B. in Bezug auf die Informationen, die den Verbrauchern vor dem Kauf zur Verfügung gestellt werden müssen, und ihr Recht, Online-Käufe zu stornieren, unabhängig davon, wo sie in der EU einkaufen.

Die Richtlinie gilt für alle Verträge, die zwischen einem "Verbraucher" und einem "Gewerbetreibenden" geschlossen werden. Die Mitgliedstaaten dürfen nicht durch mehr oder weniger strenge Bestimmungen von der Richtlinie abweichen, es sei denn, in der Richtlinie selbst ist eine spezielle Möglichkeit vorgesehen, von ihren Regeln abzuweichen.

Making use of consumer rights

A story about Andrea's and Robert's experiences

In the past years, Andrea and Robert have faced several situations where their consumer rights have been challenged. Fortunately, the European Union has brought, in the past years, considerable ameliorations which fortify the positions of consumers against the traders. Therefore, many situations could be solved in favour of Andrea and Robert. The following story will tell you about this.



Die Geschichte gibt Informationen über verschiedene Situationen, in denen Verbraucherrechte bestehen:

- Garantie
- Verspätete Lieferung
- Flugverspätung
- Unzulässiger langwieriger Vertrag
- Voller Preis
- Höherer Preis aufgrund der Nationalität
- Recht auf Internetzugang



- Recht auf Online-Inhalte
- Kreditkartengebühren
- Gesperrte Kreditkarte
- Versicherung
- Rücktritt vom Kauf
- Rücktritt vom Kreditvertrag
- Probleme im Urlaub

Vorschläge für Trainer:

Dieses Kapitel ist eine gute Gelegenheit, den Teilnehmern bewusst zu machen, welchen positiven Einfluss die Europäische Union auf uns - die Bürger - hat. Sie könnten den Lernenden erzählen, wie schwach die Position der Verbraucher vorher war. Führen Sie auch ökologische Aspekte in die Diskussionen ein.

Übung: Wer hat bereits von der Verbraucherrechte-Richtlinie profitiert?

Die Lernenden erzählen von ihren Erfahrungen mit Garantie, storniertem Urlaub oder anderen Erlebnissen. Je nach Thema können sie diskutieren, auf welche Weise sie reagiert haben oder hätten reagieren sollen. Ggf. sollten an dieser Stelle auch Aspekte der Nachhaltigkeit besprochen werden, z. B. ist es wirklich notwendig, ein neues Gerät zu kaufen oder könnte der alte Gegenstand repariert werden?



8.10 Rente im Ruhestand

Didaktischer Hintergrund und Lernziele

Wenn man heute über den Ruhestand nachdenkt, wird es eher beunruhigend. Es gibt immer mehr besorgniserregende Nachrichten über das Risiko, dass die neuen Generationen dieses Ziel nie erreichen werden oder dass sie, wenn sie es doch tun, dies mit einer so geringen Rente tun werden, dass sie keine akzeptable Lebensqualität garantieren können. Aus diesem Grund sind in den letzten Jahren die so genannten Zusatzrenten geboren worden und haben sich zunehmend entwickelt, mit dem Ziel, die Rente abzurunden oder zu ersetzen. Der Einstieg in diese neue Perspektive ist jedoch, wie jede Veränderung, ein schwieriger Prozess.

Nach dem Durcharbeiten dieses Moduls sollte der Lernende in der Lage sein:

- Wissen, was die Rente ist
- Beiträge verifizieren
- Wissen, was Zusatzrente ist
- Wissen, wie viel sie bekommen werden, wenn sie in Rente gehen

Nach diesem Weg kennen Sie alle Werkzeuge, um psychologisch und praktisch mit dem Thema Ruhestand umzugehen.

Retirement

What will happen when we finish working? How will we live with retirement? What and how will our life be without wages but with retirement? The pension ... dream and reality! Let's learn how to make pension become a solid and safe reality to ensure a good old age !!

What we learn by this story

- What is the pension
- Verify contributions
- Supplementary pension
- How much will you get when you will retire?



Vorschläge für Trainer:

Der Trainer muss als Ausgangspunkt Kenntnisse über das Thema haben. Sie müssen wissen, was das Rentensystem ist und wie es funktioniert. Nur durch das Wissen über das System und die



entstehenden Nachhaltigkeitsfragen kann die Bedeutung eines integrativen Rentensystems verstanden werden. Führen Sie die Teilnehmer durch Wissen und Bewusstsein, wie wichtig es ist, an morgen zu denken. Legen Sie eine andere Vision für den Ruhestand fest, die auch unter den verschiedenen Möglichkeiten, die im Laufe der Jahre definiert wurden, analysiert werden kann.

Übung: Wer kann Antonio helfen, seinen Weg zu finden?

Helfen Sie Antonio zu verstehen, wie er diese neue Phase seines Lebens bewältigen kann. Definieren Sie, was unter Rente zu verstehen ist und wie viele Arten von Renten es gibt. Erstellen Sie einen kurzen Bericht, auch schematisch, um einen Überblick über die Bedeutung des Ruhestands zu geben.

Analysieren Sie dann die Situation in Ihrem Land.
Wie funktioniert das Rentensystem in Ihrem Land, was sind die Regeln?

Diese Übung ermöglicht es Ihnen, das Rentensystem real und genau zu betrachten und kennenzulernen, was es ist und wie es funktioniert. Es ist wichtig zu verstehen, wofür die Zusatzrente verwendet wird und warum sie geschaffen wird.

Übung: Helfen Sie Antonio, sich in der Welt der Zusatzrente zurechtzufinden

Nachdem Sie die Bedeutung und die Notwendigkeit einer Zusatzrente für Antonio verstanden haben, versuchen Sie, die verschiedenen Arten der bestehenden Zusatzrenten zu analysieren. Versuchen Sie, ein Schema zu erstellen, in dem Sie die Vor- und Nachteile der verschiedenen bestehenden Zusatzrentensysteme erkennen können. Nehmen Sie die folgende Tabelle als Beispiel:

Art der Zusatzrente	Plus	Minus
Abc.....	1- Abc..... 2- Abc.....	1- Abc..... 2- Abc.....

Diese Übung ermöglicht es Ihnen, alle existierenden Arten der Zusatzrente zu verstehen und auch die Vor- und Nachteile der einzelnen Arten.

Übung: Helfen Sie Antonio, seine Zusatzrente zu berechnen. Und wenn Sie schon dabei sind, versuchen Sie, Ihre zu berechnen!

Jetzt muss Antonio verstehen, wie viel und wie er seine Zusatzrente aktivieren kann. Versuchen Sie, ihm bei der Berechnung seiner Rente mit den vorhandenen Daten zu helfen. Um in Ruhe leben zu können, muss Antonio eine Zusatzrente von ca. 1.000 € bekommen können. Bisher beträgt die Rente, die er in 10 Jahren erhalten würde, € 870,00. Rechnen Sie unter Berücksichtigung der heute vorgesehenen Regelungen aus, dass Antonio in 10 Jahren in Rente gehen wird, und versuchen Sie zu berechnen, wie viel er monatlich einzahlen muss, um in 10 Jahren eine Zusatzrente von €



130,00 pro Monat zu erhalten. Versuchen Sie es nun selbst! Versuchen Sie zu überlegen, wie viel Rente Sie bekommen könnten, wenn Sie heute anfangen würden zu arbeiten. Berechnen Sie grob, wann und nach wie viel Jahren Sie in Rente gehen werden. Versuchen Sie zu verstehen, wie viel Sie von einer Zusatzrente bekommen könnten, wenn Sie heute anfangen würden zu zahlen?



8.11 Ein neues Handy

Didaktischer Hintergrund und Lernziele

Heutzutage sind wir uns alle bewusst, wie wichtig es ist, mit der Familie, den Freunden, der Gemeinde und dem Rest der Welt verbunden zu sein. Das nützlichste Werkzeug, das wir dafür haben, ist ein Mobiltelefon. Das Mobiltelefon ermöglicht uns den Zugriff auf Tausende und Abertausende von Inhalten über das Internet, den Kontakt zu unseren Liebsten, das Aufnehmen und Streamen dessen, was wir gerade erleben oder für wichtig halten, das Hören von Musik und unendlich viel mehr. Es gewährt uns Autonomie und, da viele soziale Ereignisse in ihm stattfinden, verringert es unsere Chancen, uns ausgeschlossen zu fühlen.

Daher ist es von größter Bedeutung, unsere Jugendlichen beim Kauf eines Mobiltelefons zu begleiten und ihnen Empfehlungen und Erklärungen zu geben. In unserer Geschichte lernen Sie Lucas kennen, einen jungen Mann, dessen Handy kaputt ist. Sie werden ihm helfen, zu entscheiden, welches Telefon für ihn besser geeignet ist, und so lernen Sie, wie Sie in naher Zukunft selbst eines kaufen können.

Nach dem Durcharbeiten dieses Moduls sollte der Lernende in der Lage sein:

- Informieren Sie sich über die Kaufoptionen, um ein Gerät zu kaufen
- Die wichtigsten Typen von Mobiltelefonen kennen, die es gibt (niedrige, mittlere und hohe Reichweite).
- Informieren Sie sich über die wichtigsten Zahlungsmöglichkeiten und ob diese kostenlos sind oder nicht (z. B.: Firmenvertrag oder Prepaid-Karten).
- In der Lage sein, eine Reihe von Geräten zu vergleichen, um eine gute Wahl treffen zu können.

Getting a mobile phone

Is your smartphone broken? Do you want to change it for a new device? In this module, our character Lucas is facing a similar situation. By discovering his story, you'll learn the most important aspects to take into account in order to make a secure and responsible purchase.

What we learn by this story

- Be aware of the purchasing options to buy a device
- Know the main types of mobile phones (low, medium, high range)
- Be informed about the main payment options and whether they are free or not (e.g.: company contract or prepaid cards)
- Be able to compare a range of devices to be sure to make a good choice.

Erasmus+

Vorschläge für Trainer:



Als Trainer sollten Sie berücksichtigen, dass die meisten jungen Menschen die finanziellen Aspekte ihrer Anschaffung nicht so ernst nehmen wie ältere Personen und dies zu einem Fehlkauf führen kann. Daher ist es wichtig, dass ihnen all diese Konzepte, die wir hier vorstellen, erklärt werden.

Übung: Können Sie sich an die Vor- und Nachteile eines neuen Mobiltelefons erinnern? Und eines gebrauchten Mobiltelefons?

Mit dieser Aktivität können wir diese beiden Typen von Mobiltelefonen vergleichen. Die Teilnehmer müssen die Merkmale, die auf der rechten Seite erscheinen, ziehen und in die leeren Felder der Tabelle setzen.

Nachdem sie ihn ausgefüllt haben, können sie sich in einer offenen Diskussion darüber austauschen, welche sie für die beste Option halten. Sie sollten sich auf die vorgestellten Aussagen konzentrieren, aber es steht ihnen frei, über neue nachzudenken und sie hinzuzufügen.

Es gibt viele verschiedene Optionen, wenn Sie ein Mobiltelefon kaufen, und hier stellen wir Ihnen drei vor, je nach den unterschiedlichen Kosten, die der Kauf mit sich bringt. Von allen drei verschiedenen Optionen, die die Teilnehmer wählen können, ist nur eine für Lucas richtig. Ermutigen Sie die Teilnehmer, die getroffene Entscheidung zu diskutieren und ihre Gedanken mit dem Rest der Gruppe zu teilen.

Übung: Können Sie Lucas helfen, das für ihn am besten geeignete Telefon auszuwählen?

Optionen 2 und 3: Falsche Antworten. Auch wenn diese Optionen einen Gebührenrabatt vorschlagen, wären die jährlichen Kosten teurer, da Lucas eine längere Ratenzahlung bis zum Ende des langfristigen Vertrags (18 Monate) leisten müsste.

Option 1: Richtige Antwort. Der Kauf des entsperrten Telefons wäre die bequemste und wirtschaftlichste Lösung für Lucas.

Zum Schluss sind sie an der Reihe und zeigen, was sie gelernt haben.

Übung: Welches Mobiltelefon würden Sie kaufen?

Die Teilnehmer haben die Möglichkeit, über ihre aktuellen Optionen für den Kauf eines Telefons nachzudenken. Sie werden eine breite Palette von Fähigkeiten zeigen müssen, die sie hoffentlich gelernt haben, wie z. B.:

- Ihr Budget zu berechnen.
- Identifizierung und Auswahl des gewünschten Handys.
- Suchen Sie nach Online-Shops, Telefonanbietern, die Rabatte anbieten, und anderen, die entsperrte Telefone verkaufen, und vergleichen Sie die Kosten.

Mit anderen Worten: Sie sollten die für sie am besten geeignete Kaufoption wählen.

Link für den Rechner zu dieser Übung:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=en>



8.12 Urlaub

Didaktischer Hintergrund und Lernziele

Heutzutage wird immer öfter ein beunruhigendes Phänomen des Strebens nach Geld und Karriere beobachtet. Und so unterschätzen die Menschen das Bedürfnis nach Ruhe. Sie ist jedoch von großer Bedeutung für die Erhaltung des körperlichen und geistigen Wohlbefindens. Wir brauchen sie. Eine Urlaubsreise kann eine hervorragende Gelegenheit für eine solche Erholung sein. Sie erfordert jedoch einige Überlegungen und Vorbereitungen.

Deshalb ist es besonders wichtig, eine gewisse Orientierung zu geben und mögliche Optionen aufzuzeigen, damit wir bei der Wahl der für uns besten Urlaubsvariante beruhigt sein können und nicht ein Vermögen ausgeben müssen.

Unsere Geschichte stellt Kate vor, die ihren Urlaub plant. Ihr Traum ist es, nach Thailand zu reisen, aber sie hat nur begrenzte finanzielle Mittel. Die Geschichte führt sie durch mehrere verschiedene Reiseoptionen.

Nach dem Durcharbeiten dieses Moduls sollte der Lernende in der Lage sein:

- Nennen Sie die Vor- und Nachteile des Alleinreisens
- Beschreiben Sie die Vor- und Nachteile der Erholung im Land und im Ausland
- Nennen Sie die Vor- und Nachteile von organisierten und individuellen Reisen
- Beschreiben Sie die mit dem Reisen verbundenen Gefahren/Risiken
- Suchen Sie nach touristischen Angeboten und vergleichen Sie deren Preise
- Seine eigene touristische Reise planen
- Stellen Sie ein Reisebudget zusammen.

Am Ende werden wir auch das Bewusstsein schärfen, "grün" zu werden und über alternative Transportsysteme zu entscheiden.



Holidays

Do you need a vacation? Of course you do!
But how to choose the best holiday options and not spend a fortune?

What will we learn by this story?

- To indicate the benefits and disadvantages of travelling alone
- To describe the pros and cons of recreation in the country and abroad
- To indicate the benefits and disadvantages of organized and individual trips
- To describe the hazards / risks associated with travelling
- To search for tourist offers and compare their prices
- To plan our own tourist trip
- To construct a tourist trip budget (specify the rules for constructing a tourist trip budget)

Erasmus+

Vorschläge für Trainer:

Als Trainer sollten Sie sich bewusst sein, dass in letzter Zeit immer mehr Menschen aus verschiedenen Gründen keinen Urlaub machen. Sie unterschätzen die Notwendigkeit der körperlichen und geistigen Erholung. Daher ist es zu Beginn entscheidend, mit einer Gruppe über die Notwendigkeit der Erholung zu sprechen.

Übung: Warum ist körperliche und geistige Erholung wichtig? Wie lange sollte ein Urlaub dauern?

Zu Beginn können die Teilnehmer einzeln ihre Ideen auf einem Blatt Papier aufschreiben. Dann sollten die Teilnehmer diese Themen gemeinsam diskutieren.

Jetzt haben die Teilnehmer ein Bewusstsein für die Notwendigkeit der Entspannung und kennen den Wert einer guten Erholung. Der nächste Schritt besteht darin, sie dazu anzuleiten, ihre besten Wege zur Entspannung zu finden.

Übung: Wie ruht man?

Diese Aktivität konzentriert sich auf das Erkennen der eigenen Fähigkeit zur Erholung. Der Teilnehmer kann durch Ausfüllen des Formulars überprüfen, ob er/sie wirklich in der Lage ist, sich im Urlaub zu entspannen. Er/sie findet einige Tipps, wie man einen erholsamen Urlaub verbringen kann.

Anschließend soll es eine offene Diskussion zu den Themen geben.

Link: [Hier können Sie die Activity herunterladen!](#)



Als Trainer sollten Sie verschiedene Reismöglichkeiten besprechen. Die Teilnehmer sollten sich der Vor- und Nachteile dieser Optionen sowie der möglichen Kosten bewusst sein.

Die Teilnehmer sollten die Preise für verschiedene Reiseoptionen suchen und vergleichen.

Übung: Suchen und berechnen Sie.

1. Wie viel kostet eine 10-tägige organisierte Reise (Pauschalreise) in Ihrem Land? Getrennt für 1 Person und für 2 Personen.
2. Wie viel kostet eine 10-tägige selbstorganisierte Reise in Ihrem Land? Getrennt für 1 Person und für 2 Personen.
3. Wie viel kostet eine 10-tägige organisierte Reise (Pauschalreise) nach Kroatien? Getrennt für 1 Person und für 2 Personen.
4. Wie viel kostet eine 10-tägige selbstorganisierte Reise nach Kroatien? Getrennt für 1 Person und für 2 Personen.
5. Wie viel kostet eine 10-tägige organisierte Reise (Pauschalreise) nach Thailand? Getrennt für 1 Person und für 2 Personen.
6. Wie viel kostet eine 10-tägige selbstorganisierte Reise nach Thailand? Getrennt für 1 Person und für 2 Personen.

Um auf die Geschichte von Kate zurückzukommen, ist es wichtig zu erfahren, wie viel Geld sie für ihren Traumurlaub in Thailand hat.

Übung: Kann es sich Kate überhaupt leisten, nach Thailand zu reisen?

Kate kann eine der folgenden Budgetberechnungen verwenden, um ihr finanzielles Potenzial kennenzulernen: ein monatliches Haushaltsbudget oder ein jährliches Haushaltsbudget. Dadurch erhält sie einen Überblick über ihre aktuelle Situation und als Ergebnis sieht Kate, ob sie freies Geld hat und wenn ja, wie viel sie monatlich oder jährlich hat, je nachdem, welchen Rechner sie wählt.

Dann kann sie verschiedene Möglichkeiten prüfen, wie sie ihr Ersparnis einsetzen kann, denn sie weiß, dass die Aufbewahrung von Geld in bar zu einem Wertverlust führt. Sie muss jedoch bedenken, dass sie dieses Geld in kurzer Zeit benötigen könnte. Kate kann zusätzlich einen Rechner benutzen, um ihre zukünftigen Gewinne abzuschätzen. Zusätzlich erhält Kate u. a. Informationen darüber, wie lange es dauern wird, für ihren Urlaub zu sparen. Wird sie es schaffen, bis zum nächsten Sommer zu sparen?

Als Teil dieser Übung sollten sich die Teilnehmer auf die folgenden Fragen konzentrieren:

- Hat Kate freies Geld zum Sparen?
- Wie hoch ist der maximale Betrag an freiem Geld, der pro Monat zur Verfügung steht?
- Wo kann sie ihre Ersparnisse einsetzen?



- Wie lange würde sie brauchen, um für ihren Traumurlaub zu sparen?

Link für den Rechner zu dieser Übung:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=en>

Als Schulungsleiter sollten Sie die Teilnehmer auf Risiken und Gefahren im Zusammenhang mit Reisen aufmerksam machen.

Übung: Bin ich mir aller Risiken bewusst, die mit dem Reisen verbunden sind?

In dieser Übung sollen die Teilnehmer die Risiken vorhersehen, denen sie ausgesetzt sein könnten, wenn sie in den Urlaub fahren, entweder mit einem Reiseveranstalter oder auf eigene Faust.

Zu Beginn können die Teilnehmer einzeln ihre Ideen auf einem Blatt Papier aufschreiben oder das vorgegebene Formular verwenden und ausfüllen. Dann sollten die Teilnehmer diese Themen miteinander diskutieren.



8.13 Studieren

Didaktischer Hintergrund und Lernziele

Bildung ist ein wichtiges Element im menschlichen Leben. Sie kann der Person die Möglichkeit geben, die höchsten Posten zu erreichen oder respektiert zu werden. Zumindest eine Grundausbildung zu erhalten ist ein Muss, wenn eine Person einen guten Job haben oder ein Spezialist in einem bestimmten Bereich sein möchte. Die Unterstützung des Studiums eines Kindes ist daher eine wichtige Aufgabe der Eltern. Dies beinhaltet emotionale Unterstützung und Motivation, aber auch eine finanzielle Unterstützung.

Es ist daher besonders wichtig, eine gewisse Orientierung zu geben und mögliche Alternativen aufzuzeigen, damit die Studienbegleitung zu einem erfolgreichen Kind auf dem Arbeitsmarkt führt.

Unsere Geschichte stellt die Familie Filip vor, ein Ehepaar und ihre Kinder, die sich in der Entscheidungsphase für ihren zukünftigen Bildungsweg befinden und deren Eltern vor der Aufgabe stehen, sie finanziell und auch emotional zu unterstützen.

Nach dem Durcharbeiten dieses Moduls sollte der Lernende in der Lage sein:

- Wissen, wie man den richtigen Studienfonds auswählt
- Stellen Sie kritische Fragen, bevor Sie die Entscheidung treffen
- Bringen Sie den Kindern bei, verantwortungsbewusst zu sein und den Prozess des Lernens zu mögen
- Helfen Sie Kindern, so früh wie möglich unabhängig zu werden
- Die Vor- und Nachteile einer niedrigeren oder höheren Bildung im Zusammenhang mit dem Arbeitsmarkt kennen.



Study / support your children

A story about

What we learn by this story

- This chapter will provide you through the story of a married couple and their children. Children are in the age for decision about their education. Is this family ready to support them in their pursuit?
- We will find them considering what are they savings and what are they possibilities as a family.
- On the following pages we will learn about different approaches to the issue of supporting the study from parental point of view, but also from childrens perspective.

Tags: Personal Planning
Savings and Investment
Basic Mathematics
Other: Learning to be financially independent



Vorschläge für Trainer:

Als Trainer sollten Sie sich bewusst sein, dass die meisten jungen Eltern nicht an das Studium ihrer Kinder denken. Es ist sehr wichtig, den Eltern zu erklären, dass es nicht ausreicht, mit dem Sparen zu beginnen, wenn das Kind 15 Jahre alt ist, da es dann zu spät sein könnte, um den erforderlichen Betrag zu sparen. Daher raten wir, die Sitzung in mehrere Schritte aufzuteilen:

Übung: Können es sich Eltern leisten, einen Studienfonds einzurichten?

Zunächst müssen die Teilnehmer herausfinden, wie viel Geld sie zur Verfügung haben. Sie müssen ihr Haushaltseinkommen überprüfen. Sie verwenden einen Rechner und besprechen, wie viel von dem freien Geld in Ersparnisse für die Bildung fließen wird.

Der nächste Schritt für die Teilnehmer ist die Wahl der Art des Sparfonds. Hier sollte der Trainer eine Diskussion über die Möglichkeiten anstoßen und die Bedeutung der Beratung mit dem Berater betonen.

Link für den Rechner zu dieser Übung:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=en>

Es ist zu erwarten, dass die für das Studium zur Verfügung stehende Summe nicht ausreichen wird. Als Trainer können Sie mehrere andere Möglichkeiten aufzeigen, wie Sie den gewünschten Betrag erreichen können.

Dies ist der richtige Zeitpunkt, um mit der Gruppe mögliche Alternativen zu besprechen. Je nach Standort der Schule, zusätzlichen Studienkosten, Reisen usw. Der Trainer könnte andere Modelle vorschlagen, die in Frage kommen könnten.

Übung: Recherchieren Sie über die Schulen und Institutionen.

In der Regel veranstalten Schulen und Universitäten Tage der offenen Tür für Interessierte.



Erstens - die Teilnehmer sind eingeladen, solche Veranstaltungen zu besuchen und nach den finanziellen Unterstützungsmöglichkeiten zu suchen, die von den Schulen angeboten werden. Entweder in Form eines Sozialstudienstipendiums oder eines Stipendiums für gute Noten, usw.
Zweitens - die Teilnehmer suchen nach Studienunterstützung durch lokale oder nationale Institutionen, die zum Beispiel Studienunterstützung für Eltern mit geringem Einkommen anbieten.

Mit der Aufgabe, das Studium finanziell zu unterstützen, ist eine weitere, ebenfalls wichtige Aufgabe für Eltern verbunden: Wie bringt man den Kindern den Wert des Geldes bei? Als Trainer können Sie sich darauf konzentrieren, mit den Teilnehmern verschiedene Ansätze zum Thema zu diskutieren, wie man dieses Ziel erreichen kann.

Übung: Wie bringt man einem Kind den Wert des Geldes bei?

Die Teilnehmer diskutieren, wie sie mit Kindern umgehen und wie sie ihnen von nun an Finanzmanagement und Verantwortung beibringen können. Der Trainer könnte mehrere Möglichkeiten vorschlagen.

Zum Beispiel: Taschengeld - verantwortungsbewusstes Ausgeben; große Anschaffungen mit dem Kind besprechen - ein Notizbuch kaufen, um sie zu notieren; einen Sommerjob finden; dem Kind ein gutes Beispiel geben; usw.

Als Trainer könnten Sie ein Rollenspiel vorschlagen, das die Auswirkungen der freien Finanzen auf die Studienfeldauswahl betrachtet. Das Ziel ist es, verschiedene mögliche Ansätze zu diskutieren.

Übung: Welche Schule ist die beste Wahl für ein Kind?

Die zukünftigen Eltern oder jungen Eltern sind willkommen, das Rollenspiel auszuprobieren. Einer der Eltern wird das Kind spielen. Er/sie versucht, über mögliche Haltungen des Kindes zum Thema Schulwahl (Sekundarschule oder Universität) nachzudenken. Der andere Elternteil stellt sich selbst und seine Meinung (finanziell und unterstützend) zu diesem Thema dar.

Nach einer Runde können sie die Rollen tauschen. Sie könnten aus zwei verschiedenen Szenarien wählen.

Szenario 1: Das Kind möchte Konditor werden, aber die Eltern schlagen vor, eine höhere Ausbildung zu machen

Szenario 2: Das Kind möchte an der Universität studieren, aber die Eltern schlagen ein Studium in einem Handwerksberuf vor

Der Ausbilder erklärt die Vor- und Nachteile eines Abschlusses im Handwerk im Vergleich zu einem Hochschulstudium, sowohl aus finanzieller Sicht, als auch aus Sicht der Möglichkeiten auf dem Arbeitsmarkt.

Zusätzlich könnten die Teilnehmer im zweiten Teil der Übung unterschiedliche Vorstellungen über die Wege der Kinder diskutieren und Recherchen über die Möglichkeiten auf dem Arbeitsmarkt nach dem Abschluss in einem bestimmten Arbeitsbereich anstellen.



8.14 Bin ich kreditwürdig?

Didaktischer Hintergrund und Lernziele

Junge Menschen sind oft recht nachlässig, wenn es um Geldangelegenheiten geht. Sie vernachlässigen Zahlungstermine und sind sich nicht bewusst, dass dieses Verhalten nicht nur teuer wird, weil sie Strafgebühren und Überziehungszinsen sowie Anwaltskosten zahlen müssen, sondern dass sie eine schlechte Bonität riskieren.

Als Folge davon kann es passieren, dass sie höhere Raten für Kredite und manchmal sogar für ihr Handy bezahlen müssen!

Das Ziel dieses Kapitels ist es daher, ihr Bewusstsein für die Existenz eines unsichtbaren Creditscore-systems zu schärfen, das nicht nur Banken, sondern alle Unternehmen umfasst, die auf Zeichnungsdaten basieren.

Die Lernenden sollten sich auch bewusst machen, dass selbst in Zeiten niedriger Sparzinsen die Zinsen für Überziehungskredite extrem hoch sein können.

MONEY & LIFE SKILLS

Build your credit score

A story about George

George applied for a loan from his bank. To his surprise, he was rejected. His bank advisor had discovered in the computer that George had paid some loan instalments at another bank years ago very late. What George was not aware of is that his unsuccessful new loan application is now also registered, which would become a major obstacle if he would try to get the loan at another bank.

George had never paid attention to build a good credit score!



Vorschläge für Trainer:

Wenn Ihre Lernenden in finanzielle Schwierigkeiten geraten sind, kombinieren Sie dieses Kapitel mit Kapitel 15 (Hilfe suchen) und zeigen Sie Ihren Lernenden, wie sie Rechnungen priorisieren können und welche Schulden zuerst abgezahlt werden sollten.



Übung: Eine schlechte Kreditwürdigkeit hat Auswirkungen auf die Zinsen

Mit dem Kreditrechner erfahren die Lernenden, welche Folgen hohe Überziehungszinsen haben. Der Unterschied zwischen einem "normalen" Kreditzins und den Raten, die eine Person mit niedriger Bonität zu zahlen hat, kann enorm sein.

Mit Hilfe des jährlichen Haushaltsbudgetrechners entwickeln die Lernenden zwei Szenarien:

- wie ihre Situation sein wird, während sie hohe Zinssätze zahlen
- wie viel Geld sie sparen, wenn sie eine gute Kreditwürdigkeit haben - und was sie für dieses Geld kaufen können



8.15 Hilfe suchen

Didaktischer Hintergrund und Lernziele

Es ist wichtig, darauf hinzuweisen, dass Schulden nicht vernachlässigt werden können. Eine schwierige finanzielle Situation zu verleugnen, wird nur zu schwerwiegenden Konsequenzen führen. Deshalb ist es wichtig zu wissen, dass es Organisationen gibt, bei denen man Hilfe erhalten kann. Eine Schuldner-beratungsstelle hat verschiedene Aufgaben. Sie kann dabei helfen, Schulden abzubauen und zu verhindern, dass neue Schulden entstehen, wenn wir die Situation nicht alleine bewältigen können.

Seek for help

A story about Paula

The last year did not go so well for Paula. Due to the Corona virus, she lost her job in a souvenir shop which closed down because the breakdown of the tourism. Moreover, she terminated her relationship with her partner and had to find a new home. Although she rented a very small apartment, the costs are very high and she struggles with the money that she gets as unemployment benefit.

We hope that you will never experience such a situation. However, we will show you some ways how financial problems can be solved or how their impact can be reduced.



Vorschläge für Trainer:

Für überschuldete Personen ist ihre finanzielle Situation oft auch eine schwere emotionale Belastung. Auch Familie und Freunde sind manchmal betroffen. Aus diesem Grund wird oft die Hilfe von Sozialpädagogen oder Sozialarbeitern in Anspruch genommen. Die Schuldnerberatung hat in diesem Zusammenhang die folgenden Aufgaben:

- Psychosoziale Beratung und Betreuung
- Klärung der Schulden-situation und der damit verbundenen Konsequenzen
- Beseitigung von Ängsten und Schuldgefühlen

Übung:

Machen Sie eine Bestandsaufnahme Ihrer Situation und analysieren Sie Ihre finanzielle Lage genau.

Erstellen Sie mit dem Haushaltsrechner einen Budgetplan. Damit behalten Sie einen besseren Überblick über Ihre Ausgaben und können so sicherstellen, dass Sie nicht mehr ausgeben, als Sie zur Verfügung haben.



Besprechen Sie mit Ihrer Familie oder Ihren Freunden Möglichkeiten zum Sparen und zur Änderung Ihres Einkaufsverhaltens.

8.16 Beruflicher Wandel

Didaktischer Hintergrund und Lernziele

Ein Karrierewechsel kann ein großer Schritt im Berufsleben von jungen Erwachsenen sein. Es passiert, wenn die Person mit ihrem Job nicht zufrieden ist oder wenn die Person herausfindet, dass der aktuelle Job sich nicht in die richtige Richtung entwickelt (niedriges Gehalt, feststecken in der gleichen Position). Unter dem Begriff Karrierewechsel versteht man einen radikalen Berufswechsel, z.B. von einem Bankangestellten zu einem professionellen Automechaniker. Es ist nicht nur ein typischer Wechsel von einem Unternehmen zum anderen im gleichen Beruf und in der gleichen Funktion, aber es wird zumindest eine große Veränderung der Position in der Branche sein.

Deshalb ist es besonders wichtig, eine gewisse Anleitung zu geben und mögliche Alternativen aufzuzeigen, damit die Umstellung mit Erfolg endet.

Unsere Geschichte stellt Susan vor, die überlegt, ihre Karriere von der Buchhalterin auf einen anderen Weg zu ändern. Es gibt mehrere Teile des Prozesses.

Nach dem Durcharbeiten dieses Moduls sollte der Lernende in der Lage sein:

- Wissen, wie er/sie seine/ihre persönlichen Finanzen für die neue Karriere vorbereiten muss
- Bereiten Sie das für den Berufswechsel erforderliche Budget vor
- Vergleichen Sie die Vor- und Nachteile einer beruflichen Veränderung
- Erkennen seiner/ihrer Fähigkeiten und Fertigkeiten
- Stellen Sie sich kritische Fragen, bevor Sie die Entscheidung treffen
- die Vor- und Nachteile des gewählten Berufs in Bezug auf den Arbeitsmarkt kennen

Career change

A story about

What we learn by this story

- This chapter will provide you through the story of a young woman Susan. She wants to change her professional life.
- We will find her considering what are her possibilities and how to actively prepare herself and her finances for a change.
- On the following pages we will learn about different approaches that will lead to the desired change.

Tags:
Personal growth
Planning
Savings and Investment





Schließlich werden wir auch das Bewusstsein schärfen, "grün" zu werden und sich für alternative Möglichkeiten zu entscheiden, wenn es um Unternehmertum (Verkauf von Waren oder Dienstleistungen) geht.

Vorschläge für Trainer:

Als Ausbilder sollten Sie sich darüber im Klaren sein, dass die meisten jungen Erwachsenen freie Ressourcen brauchen, um eine gewisse finanzielle Sicherheit aufzubauen, bevor sie den Berufswechsel vollziehen. Auch der Wechsel des Arbeitssektors erfordert ein gewisses Selbstbewusstsein und die Kenntnis unserer Talente, aber auch Schwachstellen. Deshalb ist es umso wichtiger zu erklären, dass es nicht ausreicht, etwas anderes als die alte Arbeitsposition zu wählen, sondern dass es wichtig ist, die angestrebte Position von allen Seiten zu kennen. Wir empfehlen, die Sitzung in mehrere Schritte zu unterteilen:

Übung: Kann Susan frei einen anderen Karriereweg wählen?

Zuerst muss Susan herausfinden, wie viel Geld sie für die berufliche Veränderung hat. Sie muss ihren Haushaltsplan überprüfen, denn sie zahlt einige monatliche Kosten, die noch zu begleichen sind. Hat sie genug Mittel dafür?

Die Teilnehmer sollten eine Version wählen, die ihrer eigenen tatsächlichen finanziellen Situation so nahe wie möglich kommt.

Nachdem sie Zahlen in die Tabelle eingetragen haben, diskutieren sie ihre Ergebnisse. Sie sollten sich auf die folgenden Fragen konzentrieren:

- Gibt es noch andere Möglichkeiten, die Ausgaben zu reduzieren?
- Wie hoch ist der maximale Betrag, der pro Monat zur Verfügung steht?
- Reicht das Ersparte aus, um den Berufswechsel für 3, 6, 9 Monate zu finanzieren?

Link für den Rechner zu dieser Übung:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=en>

Abhängig von der Höhe der monatlichen Ausgaben muss der für den Berufswechsel gesparte Geldbetrag die Ausgaben für mehrere nächste Monate abdecken, wenn möglich. Der Trainer könnte erwägen, einen Mitarbeiter des Arbeitsamtes oder einen Berufsberater (Experten) einzuladen, um verschiedene Szenarien zu besprechen.

Übung: Wie viel Geld braucht Susan beim Berufswechsel?

Die Teilnehmer berechnen verschiedene Alternativen in Abhängigkeit von der Entscheidung, welchen Beruf sie wählen werden. Daher erhalten die Teilnehmer eine Vorstellung von der möglichen Höhe der Ausgaben während des Prozesses der beruflichen Veränderung.

Szenario 1: Susan wird eine Brotbäckerin.

Der Trainer erklärt die Notwendigkeit einer Umschulung, ohne die eine solche Änderung nicht



möglich ist (Lizenz für Arbeiten mit Lebensmitteln in diesem Fall). Die Teilnehmer sollten die Kosten für solche Schulungen und den Zeitaufwand einkalkulieren. Sie sollten diese Beträge zu ihren geschätzten Lebenshaltungskosten addieren. Falls erforderlich, sollten sie die Geldreserve im Hinblick auf die für die Umschulung benötigte Zeit erhöhen.

Die Teilnehmer konnten auch jede andere Umschulung besprechen, die für einen Berufswechsel erforderlich ist, und die Art und Weise, wie dies geschehen kann (Abendkurse neben der aktuellen Arbeit; den Job aufgeben und dann an einer Schulung teilnehmen; andere).

Szenario 2: Susan wird ihr eigenes Geschäft führen - ein Café eröffnen.

Der Trainer erklärt die Vor- und Nachteile einer solchen Entscheidung. Ein eigenes Unternehmen zu führen ist nicht einfach, daher sollte der Trainer darauf hinweisen. Die Teilnehmer müssen die geschätzten Ausgaben für die Gründung eines eigenen Unternehmens in die Lebenshaltungskosten einrechnen. Es besteht auch die Möglichkeit, einen Kredit für den Start aufzunehmen. Diese Diskussion sollte auch Umweltaspekte beinhalten, so gibt es in Coffeeshops normalerweise Einwegbecher für Kaffee zum Mitnehmen, aber eine andere Möglichkeit ist die Verwendung von kompostierbaren Bechern.

Die Teilnehmer kalkulieren verschiedene Alternativen und diskutieren mögliche Wege, die Entscheidung zu erfüllen und neben der Verfolgung des Traumberufs "grün" zu sein.

Zusätzlich zur finanziellen Vorbereitung könnten Sie als Trainer den Teilnehmern helfen, ihre persönlichen Fähigkeiten zu entdecken. Junge Erwachsene haben enorme Möglichkeiten, welchen Weg sie wählen können, besonders wenn sie keine Familie haben. Je nach Gruppe können Sie die Teilnehmer auffordern, ihre Fähigkeiten aus der Beurteilungsliste zu präsentieren und entsprechend zu versuchen, einen Job zu finden.

Übung: Weiß Susan, in welcher Art von Arbeit sie gut ist?

Die Teilnehmer diskutieren das Thema des zukünftigen Jobs und suchen nach dem, was sie gut können. Sie benötigen ihre Bewertungsliste aus der Übung zum Selbstlernen und in der Gruppe diskutieren sie mögliche Jobs für jeden von ihnen.

Link für den Rechner zu dieser Übung:

<https://training.moneyliveskills.eu/calc/index.php?localize=en>



8.17 Garderobe

Didaktischer Hintergrund und Lernziele

Manchmal aus einem inneren Bedürfnis heraus, manchmal aus der Not heraus, muss man über eine Auffrischung der Garderobe nachdenken. Es gibt Situationen im Leben, wie z. B. der erste Job, eine neue Position, ein Firmentreffen oder ein anderes offizielles Ereignis, die einfach die Notwendigkeit erfordern, die Garderobe zu ändern und/oder zu ergänzen. Für die meisten Menschen ist dieser Vorgang vor allem, wenn nicht sogar ausschließlich, mit dem Kauf neuer Kleidung und Accessoires und damit mit hohen Kosten verbunden. Auf der anderen Seite erfordert die weithin propagierte Einstellung, umweltfreundlich zu sein, immer häufiger überlegte Anschaffungen von den Konsumenten. Gleichzeitig stellt sich heraus, dass wir zu wenig Platz haben, um all diese Dinge aufzubewahren. Man weiß nicht, was man mit den Kleidungsstücken machen soll, die nicht mehr gebraucht werden, zu klein, zu groß, leicht beschädigt oder unserer Meinung nach unmodern sind. Auch der Trend "Responsible Fashion" gibt uns einige Tipps, wie wir verantwortungsvoll mit unserem Kleiderschrank umgehen können, z.B. statt neue Kleidung zu kaufen, gebrauchte zu kaufen, beschädigte zu reparieren, unpassende zu ändern oder zu tauschen.

Deshalb ist es wichtig, eine gewisse Orientierung zu geben und mögliche Optionen der Auffrischung der Garderobe aufzuzeigen, damit der Bedarf an Veränderung der Kleidung an unsere finanziellen Möglichkeiten angepasst wird.

Unsere Geschichte stellt Alice vor, die gerade ein Praktikum als Sekretärin in einem großen Unternehmen bekommen hat. Das Unternehmen hat eine offizielle Kleiderordnung. Leider ist Alices Garderobe eher dürrftig und unpassend. Sie muss ihre Kleidung ändern, aber sie muss mit dem Geld vorsichtig sein. Die Geschichte führt sie durch mehrere Optionen, aus denen sie wählen kann.

Nach dem Durcharbeiten dieses Moduls sollte der Lernende in der Lage sein:

- Kennen Sie die Möglichkeiten, Kleidung zu einem günstigen Preis zu kaufen
- Optionen kennen, um seine/ihre Garderobe mit einem knappen Budget aufzufrischen
- die positiven und negativen Aspekte der verschiedenen Optionen zur Auffrischung seiner/ihrer Garderobe angeben
- Suchen und vergleichen Sie die Preise verschiedener Garderobenartikel, um eine richtige Kaufentscheidung zu treffen
- Suchen und vergleichen Sie die Preise für Kleidungsänderungen und -reparaturen
- Beschreiben Sie die Regeln des Einkaufens
- Beschreiben Sie die Risiken, die beim Einkaufen auftreten.

Schließlich werden wir auch das Bewusstsein für "go green" schärfen und verschiedene umweltfreundliche Möglichkeiten des Wechselns oder Erneuerns der Kleidung aufzeigen.




MONEY & LIFE SKILLS

Wardrobe

Do you want to make some changes in your wardrobe but you don't want to spend a lot of money? Mission impossible? Not at all!

What will we learn by this story?

- the possibilities of buying clothes at a great price
- the available options and shopping locations
- the rules of shopping
- the risks that occur when shopping
- the positive and negative aspects of shopping in various places



Vorschläge für Trainer:

Als Trainer sollten Sie die Teilnehmer durch den Prozess der Auffrischung ihrer Garderobe führen. Auch wenn es für viele Menschen eine angenehme und einfache Aufgabe sein mag, gibt es viele Aspekte, die wir berücksichtigen müssen, wenn wir einen vernünftigen und umweltfreundlichen Kauf tätigen wollen.

Zunächst ist es wichtig, mögliche Optionen zur Auffrischung unserer Garderobe zu kennen. Die Teilnehmer sollten sich der Vor- und Nachteile dieser Optionen sowie der Musterpreise bewusst sein.

Übung: Können Sie sich an einige Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten erinnern, die Garderobe aufzufrischen, z. B. Einkaufen im Schlussverkauf, Second-Hand-Shopping, Umtausch von Kleidung und Reparieren oder Ändern von Kleidung?

In dieser Übung sollen die Teilnehmer 3-4 positive und 3-4 negative Aspekte verschiedener Optionen zur Auffrischung ihrer Garderobe angeben, nachdem sie alle vorhergehenden Informationen, die ihnen präsentiert wurden, gelesen haben. Die Teilnehmer können in kleinen Gruppen arbeiten.

Außer den in den Schulungsunterlagen genannten Möglichkeiten lohnt es sich, mit der Gruppe zu besprechen, ob sie noch andere Möglichkeiten sieht, ihre Garderobe aufzufrischen (z.B. die Kleidung oder Accessoires selbst herzustellen).

Heutzutage werden immer mehr Websites genutzt, um Kleidung und Accessoires zu kaufen, ob neu oder gebraucht, oder um Kleidung und andere Accessoires zu tauschen.



Übung: Suchen Sie und schreiben Sie auf:

- a) Namen von mindestens 5 der beliebtesten E-Commerce-Plattformen für den Kauf neuer Kleidung.
- b) Namen von mindestens 5 der beliebtesten E-Commerce-Plattformen für den Kauf und Verkauf von gebrauchter Kleidung.
- c) Namen von mindestens 4 der beliebtesten Tauschbörsen.

Jetzt ist eine gute Gelegenheit, die Teilnehmer darauf aufmerksam zu machen, wie wichtig es ist, beim Wechseln/Vervollständigen/Auffrischen der Garderobe an die natürliche Umwelt zu denken. Als Trainer sollten Sie eine Diskussion über die Umweltauswirkungen der Kleiderproduktion und mögliche umweltfreundliche Lösungen führen. In diesem Moment ist es wert, einen Trend zu erwähnen, der als "verantwortungsvolle Mode" bezeichnet wird (soziale und ökologische Standards müssen während des gesamten Kleidungsproduktionsprozesses respektiert werden).

Der nächste Schritt ist es, den Teilnehmern zu zeigen, dass Second-Hand-Shopping eine solche Lösung ist, die gleichzeitig eine kostengünstige Möglichkeit darstellt, die Garderobe aufzufrischen.

Übung: Wie beginne ich mit dem Second-Hand-Einkauf?

In dieser Übung prüft der Teilnehmer die Verfügbarkeit von Second-Hand-Läden, deren Angebot und er/sie sucht nach Preisen für verschiedene Artikel, um eine richtige Kaufentscheidung zu treffen.

Neben anderen Optionen sollten auch Reparaturen und Änderungen an der Kleidung erwähnt werden.

Übung: Prüfen und vergleichen Sie die Preise

In dieser Übung suchen und vergleichen die Teilnehmer die Angebote von Fachleuten, die ihre (alte oder gebrauchte) Kleidung reparieren, verändern, ihr ein "neues Leben" geben können.

Der Trainer sollte die häufigsten Fehler besprechen, die beim Einkauf von Kleidung gemacht werden.



8.18 Pflege von älteren Angehörigen

Didaktischer Hintergrund und Lernziele

Im Laufe unseres Lebens werden wir sehen, wie sich unsere Bedürfnisse mit der Zeit ändern, und so sind die, die wir jetzt haben, ganz anders als die, die Menschen über 70 Jahre alt haben. Viele von uns werden in eine schwierige Situation kommen, in der eine Entscheidung über einen unserer älteren Verwandten getroffen werden muss. Dies wird eine Verantwortung sein, auf die wir vorbereitet sein müssen, da einige von ihnen Schwierigkeiten haben werden, diese neuen Bedürfnisse, die sie haben, zu akzeptieren. Es ist wichtig zu wissen, dass sie neben dieser praktischen und wirtschaftlichen Entscheidung, die wir treffen müssen, auch moralische und soziale Unterstützung von uns brauchen werden, um dieses neue Kapitel ihres Lebens unter den gegebenen Umständen angenehmer zu gestalten. Sie haben sich unser ganzes Leben lang um uns gekümmert, es ist an der Zeit, dass wir es ihnen zurückgeben.

Hier erfahren Sie mehr über Antonio, einen 77-jährigen pensionierten Taxifahrer, der seit dem Tod seiner Frau vor drei Jahren alleine lebt, und seinen Sohn Luis, der an der Pflege seines Vaters zweifelt. Welche Art von Hilfe braucht sein Vater? Kann er alleine leben? Muss das Haus, in dem er lebt, angepasst werden? Soll er zu Luis ziehen?

Nach dem Durcharbeiten dieses Moduls sollte der Lernende in der Lage sein:

- Sie wissen, wie Sie diese Themen planen können und kennen die Ressourcen, die wir möglicherweise benötigen, um die erforderliche Pflege und das Wohlbefinden sicherzustellen.
- Wissen, wie man die Pflege plant und welche Möglichkeiten es gibt.
- Beachten Sie die wirtschaftlichen und arbeitsrechtlichen Aspekte bei der Planung dieser Themen.
- Vergleichen Sie die wichtigsten Pflegemodalitäten (innerhalb oder außerhalb des Hauses)
- Kennen Sie die durchschnittlichen Kosten für Pflegedienste.

Caring for elderly relatives

Have you ever considered what will happen when you get older? Do you think you will need care? And your loved ones? Most of us can be caregivers at some point in our lives. This means caring for and taking care of our relatives in tasks such as accompanying them to medical consultations, doing grocery shopping, doing a follow up of legal and financial matters and helping with daily medication.

In this module you will learn :

- How to plan caring and know the available options
- How to plan these issues and know the resources we may need to ensure the care and well-being that is required.
- Be aware of the economic and labour aspects to plan these issues
- Compare the main care modalities (inside or outside home)
- Know the average cost of caring services.





Vorschläge für Trainer:

Als Trainer werden Sie vielleicht feststellen, dass junge Menschen nicht daran interessiert sind, sich um ihre älteren Verwandten zu kümmern, da sie der Meinung sind, dass dies nicht ihre Aufgabe sein sollte. Ihre Meinung zu ändern und sie dazu zu bringen, sich um dieses Thema zu kümmern, wird der erste Schritt dieses Trainings sein. Danach werden wir in der Lage sein, in die Details der Angelegenheit einzusteigen.

Übung: Glauben Sie im Fall von Antonio, dass er in ein spezialisiertes Pflegeheim gehen muss oder kann er länger in seinem eigenen Haus bleiben?

Dies ist eine knifflige Frage, denn sie ist die wichtigste und diejenige, die uns dazu dienen wird, weiter in die Materie einzudringen. Die Teilnehmer müssen über Antonios Bedarfsliste und Pflegezeitplan und seine sozioökonomische Situation nachdenken, braucht er ein spezialisiertes Pflegeheim und kann er sich eines leisten? Die richtige Antwort ist, dass Antonio nicht in ein spezialisiertes Pflegeheim gehen muss und er noch ein wenig länger in seinem eigenen Haus bleiben kann.

Um dies auf andere Fälle anzuwenden, können die Teilnehmer in Paaren arbeiten und ein kleines Rollenspiel machen. Einer von ihnen wird eine alte Person sein und muss ihre Situation detailliert beschreiben, damit die andere Person entscheiden kann, ob sie zu Hause bleiben oder in ein spezialisiertes Zentrum gehen muss. Dieses Rollenspiel wird in den folgenden Übungen dieses Moduls fortgesetzt.

Als Nächstes sollten sie etwas über die verschiedenen Arten von Dienstleistungen, die wir für unsere älteren Verwandten erwerben können, und deren durchschnittliche Kosten erfahren. In der folgenden Übung sollen die Teilnehmer zunächst alle unterscheiden und die am besten geeignete auswählen.

Übung: Glauben Sie, dass Sie alle Pflegedienste, die es gibt, unterscheiden können?

Nachdem sie alle spezifischen Dienstleistungen kennengelernt haben, müssen die Teilnehmer zunächst die richtige Definition dem richtigen Begriff zuordnen. Danach finden sie eine zweite Aufgabe, bei der sie das Gleiche im Fall von Antonio tun müssen.

Noch einmal und in Zweiergruppen können sie das Rollenspiel fortsetzen. Diesmal müssen sie sich für die beiden Fälle, die sie sich überlegt haben, den am besten geeigneten Service überlegen.

Jetzt präsentieren wir ihnen eine Liste von Leistungen und die durchschnittlichen Kosten. Dies kann die schwierigste Aufgabe sein, da sie Planung und Überlegung erfordert.

Übung: Können Sie all diese Informationen an jemanden anpassen, der Ihnen nahe steht?

Wir ermutigen die Teilnehmer, einen Pflegeplan für eine ihnen nahestehende Person zu erstellen oder den Make-up-Fall zu verwenden, über den sie in den vorherigen Übungen nachgedacht



haben.

Sie sollten eine Liste der Bedürfnisse und Ressourcen erstellen und die Kosten für die wichtigsten Dienstleistungen berechnen, die sie benötigen würden, nachdem sie die Abschnitte "Bedürfnisse und Zeitplan für die Pflege" und "Kosten der Dienstleistungen" überarbeitet haben.

Diese Übung hilft ihnen, mit dem realistischsten Aspekt des Themas in Berührung zu kommen, und macht ihnen all die kleinen Details bewusst, die sie berücksichtigen müssen, bevor sie eine Entscheidung treffen.

Link für den Rechner zu dieser Übung:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=en>



8.19 Sparen

Didaktischer Hintergrund und Lernziele

Das mangelnde Bewusstsein für die Notwendigkeit des Sparens unter jungen Menschen ist immer noch ein großes Problem. Darüber hinaus erschweren ein überwältigendes Konsumverhalten, niedrige Gehälter, die Möglichkeit von Ratenkäufen, die Verfügbarkeit von Kreditkarten oder die Leichtigkeit, Kredite zu Vorzugskonditionen zu erhalten, den Prozess der Sensibilisierung für die Notwendigkeit des Sparens erheblich.

Deshalb ist es wichtig, jungen Menschen zu erklären, warum es sich lohnt zu sparen und wie man es macht.

Ersparnisse zu haben, verschafft Ihnen Seelenfrieden, ein Gefühl der Sicherheit und psychologischen Komfort. Dann haben wir keine Angst vor unvorhergesehenen Ausgaben oder vorübergehenden Einkommensausfällen, die durch verschiedene Faktoren (z. B. Arbeitsplatzverlust, Unfall, Krankheit) verursacht werden. Diese plötzlichen, unerwarteten Lebenssituationen sind oft eine emotionale, mentale und gesundheitliche Belastung. Wenn Sie über einige Ersparnisse verfügen, müssen Sie sich in solchen Situationen keine Sorgen machen, wie Sie die nächsten Monate überleben werden. Es wird daher möglich sein, sich auf andere wichtige Aspekte dieser eingetretenen Umstände zu konzentrieren.

Wenn Sie es schaffen, für unerwartete Ausgaben zu sparen, lohnt es sich auch, langfristig an Ihre Zukunft und die Ihrer Angehörigen zu denken und diese finanziell abzusichern.

Sparen ist ein geschickter und überlegter Umgang mit den eigenen Finanzen.

Es ist daher besonders wichtig, bestimmte Anleitungen zu geben und bestimmte Schritte für den Beginn und die Anhäufung von Ersparnissen aufzuzeigen, um finanzielle Sicherheit zu gewährleisten.

Unsere Geschichte stellt Peter und Anna vor, die ein Ehepaar sind. Peter möchte sich und seine Familie gegen plötzliche, ungeplante Ausgaben absichern. Peter weiß, dass er auf verschiedene unerwartete Situationen vorbereitet sein sollte. Manche Situationen kann man vorhersehen, man kann sich vor ihnen schützen, aber manchmal passieren die Dinge einfach. Vor diesem Hintergrund fragt sich Peter, wie er sich auf unerwartete Lebenssituationen vorbereiten und eine sichere Zukunft für seine Familie gewährleisten kann. Er ist zu dem Schluss gekommen, dass ein paar Ersparnisse ihm Seelenfrieden verschaffen könnten. Die Geschichte führt ihn durch verschiedene Aspekte des Aufbaus und der Anhäufung seiner Ersparnisse.

Nach dem Durcharbeiten dieses Moduls sollte der Lernende in der Lage sein:

- Wissen, warum Geld sparen wichtig ist
- Wissen, wie man mit dem Sparen beginnt
- Beschreiben Sie die 50/20/30-Budgetregel
- Konstruieren Sie einen Sparplan



- Beschreiben Sie, warum jemand einen Notfallfonds braucht
- Kennzeichnen Sie kurzfristige Sparprodukte
- Langfristige Sparprodukte kennzeichnen
- Sich auf die finanziellen Folgen unerwarteter Lebenssituationen vorbereiten
- Tipps kennen, um Geld zu sparen.

Savings

Do you want to save some money? Are you afraid about your financial future? It is time to start saving and investing!

What will we learn by this story?

- Why is saving money important
- How to save
- What is the 50/20/30 budget rule
- How to construct a savings plan
- Why do you need an emergency fund
- What are short-term savings products
- What are long-term savings products
- Tips to start saving money

Erasmus+

Vorschläge für Trainer:

Das Thema erfordert die Erläuterung verschiedener Aspekte. Daher ist die Sitzung in wenige Teile gegliedert.

Beginnen Sie damit, zu erklären, was Sparen und Investieren bedeutet.

Als nächstes ermutigen Sie die Teilnehmer, an einer folgenden Aktivität teilzunehmen.

Übung: Die Bedeutung des regelmäßigen Sparens

- Warum sparen die Menschen nicht?
- Warum sollten Menschen ihr Geld sparen?
- Ist es schwierig, Geld zu sparen?
- Wie fängt man an zu sparen?

Die Teilnehmer sollten diese Fragen diskutieren.

Um auf die Geschichte von Peter und Anna zurückzukommen, ist es wichtig, die Ausgaben und das Einkommen der Familie zu kennen und zu sehen, ob sie über freie Mittel verfügen.



Übung: Wie viel Geld können Peter und Anna zur Seite legen?

Peter kann eine HOUSEHOLD BUDGET-Berechnung verwenden, um das finanzielle Potenzial seiner Familie kennenzulernen. Dies wird ihm einen Überblick über die aktuelle Situation seiner Familie geben und als Ergebnis wird er sehen, ob sie freies Geld haben und wenn ja, wie viel sie monatlich und/oder jährlich haben. Das wird Peter und Anna helfen, sich für die richtige Höhe der Ersparnisse zu entscheiden. Es ist wichtig zu bestimmen, was Peter und Anna brauchen und was sie wollen.

Als Teil dieser Übung sollten sich die Teilnehmer auf die folgenden Fragen konzentrieren:

- Haben Peter und Anna Geld frei, das sie sparen können?
- Wie hoch ist der maximale Betrag an freiem Geld, der pro Monat zur Verfügung steht?
- Gibt es Ihrer Meinung nach einen angemessenen Betrag für Ersparnisse?

Link für den Rechner zu dieser Übung:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=en>

An diesem Punkt sollten Sie als Trainer die Diskussion über mögliche Wege der Verteilung von Einsparungen eröffnen.

Übung: Wo können Peter und Anna ihre Ersparnisse einsetzen?

- Wo ist es möglich, Ersparnisse aufzubewahren?
- Was sind die Vor- und Nachteile dieser Optionen?

Die Teilnehmer sollten diese Fragen diskutieren.

Als Trainer sollten Sie aufzeigen, warum es wichtig ist, in jungen Jahren mit dem Sparen zu beginnen, indem Sie präsentieren, wie der gleiche Betrag an regelmäßigen Ersparnissen zu unterschiedlichen Startzeitpunkten zu einem Unterschied in der angesammelten Summe im Rentenalter führen kann.

Der Teilnehmer sollte sich mit der Bedeutung von Sparzielen vertraut machen.

Übung: Was ist der Sparplan von Peter und Anna?

Peter und Anna prüfen verschiedene Möglichkeiten der Verteilung ihrer Ersparnisse, weil sie wissen, dass das Aufbewahren von Geld in bar zu einem Wertverlust führt. Sie haben die Sparziele ihrer Familie festgelegt. Sie wollen einen gewissen Geldbetrag in einem kurzfristigen Notfallfonds haben, der leicht zugänglich sein sollte. Sie wollen mit dem Sparen für die Geburt eines Kindes beginnen, sowie für ein größeres Auto. Sie erwägen einige Optionen. Sie wollen sie vergleichen, indem sie den zukünftigen Wert ihrer Ersparnisse schätzen. Sie möchten sehen, wie es aussehen wird, wenn sie in verschiedenen Abständen Geld hinzufügen. Sollten sie Steuern auf ihre Ersparnisse zahlen? Wie viel Zinsen können sie verdienen? Was wird passieren, wenn sie einen bestimmten Geldbetrag abheben?

Als Teil dieser Übung sollten sich die Teilnehmer darauf konzentrieren:



- Sparziele verstehen
- Mögliche Optionen der Zuteilung von Ersparnissen unter Berücksichtigung der Sparziele einer Person
- Faktoren, die den zukünftigen Wert der Ersparnisse bestimmen

Link für den Rechner zu dieser Übung:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=en>

Die Bedeutung der Geldanlage in Sparinstrumente, die Zinseszins bieten, sollte den Teilnehmern ebenfalls erklärt werden. Dies könnte geschehen, indem dargestellt wird, wie der gleiche Betrag an anfänglichen Ersparnissen zu einem großen Unterschied bei den akkumulierten Ersparnissen unter Zinseszins im Vergleich zu einfachen Zinsen führen kann.

Übung: Wie berechnet man Zinsen?

In dieser Aktivität lernt der Teilnehmer die Formeln zur Berechnung des einfachen Zinses und des Zinseszinses beim Einzahlen von Geld, beim Ausleihen von Geld oder beim Verleihen von Geld kennen.

Wenn von Sparen die Rede ist, muss erwähnt werden, dass Sparen nicht nur das Anhäufen von Geld an einem sicheren Ort bedeutet, sondern auch das Reduzieren von Ausgaben sowie die Suche nach neuen Einnahmen für das Haushaltsbudget.

Übung: Wo kann man nach Einsparungen suchen?

Zuerst sollten die Teilnehmer über die Möglichkeiten diskutieren, wie man allgemein weniger Geld ausgeben kann. Dann sollten sie überlegen, was sie in ihrem Privatleben tun können, um nach Einsparungen zu suchen.




8.20 Ein Haustier

Didaktischer Hintergrund und Lernziele

In der heutigen Gesellschaft ist die Anwesenheit eines Tieres im Haus nach wie vor wichtig, aber im Vergleich zu früher gibt es genauere und ernstere Vorschriften und Regeln. Aus diesem Grund ist es heute notwendig, auch in wirtschaftlicher und ausgabentechnischer Hinsicht eine Bewertung vorzunehmen, die die Anschaffung eines Tieres und dessen Pflege beinhaltet. Unabhängig von der Art des gewählten Tieres bleiben einige Ausgaben fest und beeinflussen die Finanzen einer Person und einer Familie. In Verbindung mit der Wahl des Haustieres hat sich ein wichtiges Szenario eröffnet, das mit der Ethik des Ortes zusammenhängt, an dem das Haustier gekauft werden soll. Lassen Sie uns gemeinsam die häufigste Wahl des Haustiers vorhersagen und analysieren: DER HUND

Nach dem Durcharbeiten dieses Moduls sollte der Lernende in der Lage sein:

- Wissen, ob er/sie bereit für ein Haustier ist
- Wählen Sie das richtige Haustier
- Verstehen Sie die Kosten für die Pflege eines Haustiers
- Kennen Sie den wahren Wert eines Haustieres



MONEY & LIFE SKILLS



The value of pet

Sometimes loneliness can be fought with the help of an animal's company.
 Very often the dog is chosen, the companion animal par excellence.
 But what does it mean to welcome an animal into the house?
 What treatments and what costs does it entail?
 It is right to make an assessment before running into unpleasant situations.

What we learn by this story

- Are you ready for a pet?
- Choosing the right pet
- How much does it cost to maintain a pet
- The true value of a pet



Vorschläge für Trainer:

Es ist wichtig, dass der Trainer zwei verschiedene, aber gleichermaßen wichtige Aspekte des Themas hervorhebt, nämlich den ethischen Aspekt, der damit zusammenhängt, woher man einen Hund nimmt (z. B. Tierheim oder Zucht, reinrassiger Hund oder nicht...) und die Bedeutung der Zeit, die für



seine Pflege notwendig ist, sowie die anderen Aspekte, die mit dem wirtschaftlichen Aspekt zusammen-hängen - tierärztliche Versorgung, Futter usw. Die Bewertung von beidem führt zu einer bewussten Entscheidung.

Übung: Helfen Sie Giulio, seinen Hund auszuwählen.

Giulio lebt allein und arbeitet 8 Stunden pro Tag, jeden Tag von Montag bis Freitag. Es dauert auch etwa eine Stunde, um zu gehen und eine Stunde, um von der Arbeit zurückzukehren. Natürlich könnte es auch sein, dass Giulio einige Tage im Homeoffice arbeiten wird, aber da kann er sich nicht sicher sein. Er lebt in einer kleinen Mietwohnung, die jedoch einen Gemeinschaftsgarten und eine kleine Terrasse hat. Giulio hat vor kurzem angefangen zu arbeiten, daher hat er kein sehr hohes Gehalt. Analysieren Sie alle Elemente, die Ihnen zur Verfügung stehen, und legen Sie fest, welche Art von Hund Giulio nehmen soll und wohin er gehen soll, um ihn zu bekommen. Motivieren Sie Ihre Antworten mit konkreten und realen Beispielen.

Diese Übung ermöglicht es Ihnen, die Bedeutung der Anschaffung eines Hundes zu verstehen.

Sowohl auf der moralischen Ebene des Einsatzes von Zeit und Energie als auch bei der Wahl eines geeigneten Aufbewahrungsortes.

Diese Analyse ermöglicht ein größeres Bewusstsein für das Thema und gibt Ihnen Denkanstöße.

Übung: Wie viel Ihr Hund Sie kosten wird

Versuchen Sie, alle Kosten, die einen Hund betreffen könnten, zu erraten, versuchen Sie, eine Liste zu erstellen (Tierarzt, Impfungen, Futter, etc.) Um sich selbst zu helfen, versuchen Sie, mit jemandem zu sprechen, der Hunde hat, oder mit einem Tierarzt. Sie werden im Gespräch mit ihnen viele Ausgaben feststellen, von denen Sie nichts wussten oder die Sie nicht für so wichtig hielten, wie z. B. Halsbänder und Flohmittel usw.

Durch diese Übung werden Sie in der Lage sein zu sehen, wie viel Geld für die Pflege eines Tieres benötigt wird.

Übung: Versuchen Sie nun, sich vorzustellen, dass Sie Giulio sind.

Nehmen Sie als Referenz den Typ des Hundes, den Sie in der ersten Übung für Giulio gewählt haben.

Simulieren Sie nun die Ausgaben, die ihm im kommenden Jahr entstehen werden.

Vervollständigen Sie die folgende Tabelle

Aufwandskategorien	Kosten pro Monat	Ausgaben pro Jahr
	€	€
	€	€
	€	€

Link für den Rechner zu dieser Übung:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=en>



8.21 Organisation von Ausgaben und Haushalt

Didaktischer Hintergrund und Lernziele

Zu wissen, wie man die wirtschaftlichen Ressourcen einer Familie verwaltet, ist eine sehr komplexe, aber grundlegende Tätigkeit, um in Frieden leben zu können und sich Dinge leisten zu können, die man sonst nicht planen könnte. Die Verwaltung eines Familienbudgets ist ohne halbe Sachen mit der Verwaltung des Budgets eines kleinen Unternehmens vergleichbar. Es ist notwendig, Prognosen zu erstellen, Investitionsentscheidungen zu treffen und alle Ausgaben oder Kosten, die mit Personen oder Gütern zusammenhängen, genau zu berechnen. Das Leben stellt uns immer wieder vor unerwartete Ereignisse, die klein sein können, z.B. der Ausfall eines kleinen Haushaltsgerätes, aber leider sind sie in den meisten Fällen bedeutend, Ausfall irgendeiner Maschine, unerwartete medizinische Ausgaben (z.B. Brille oder kieferorthopädische Apparatur) usw. Das sind alles scheinbar triviale Dinge, aber was passiert, wenn wir nicht planen? Wenn wir zum Beispiel viel Geld für einen Urlaub ausgegeben haben und gerade zurückgekommen sind, um unser Auto oder die Waschmaschine kaputt vorzufinden? Wir sind in Schwierigkeiten und oft sind wir, um mit diesen unerwarteten Ereignissen fertig zu werden, gezwungen, uns zu verschulden, um Kredite zu bitten oder einen weiteren Verzicht zu leisten. In unserer Geschichte zeigen wir Ihnen den Fall von Valentina und Riccardo, einem jungen Paar mit zwei kleinen Kindern, das mit der Buchhaltung kämpft, um über die Runden zu kommen und dem Wunsch, etwas für die Zukunft zurückzulegen oder einfach ruhiger zu leben.

Nach dem Durcharbeiten dieses Moduls sollte der Lernende in der Lage sein:

- Lernen Sie aus seiner/ihrer Lektion: wie viel hat er/sie in den letzten 12 Monaten ausgegeben
- Wissen, wie man ein Familienbudget aufstellt
- Zukünftige Ausgaben planen
- Verstehen, dass Sparen = verantwortungsvolles Wirtschaften

Am Ende des Weges werden wir befähigt sein, nicht nur zu verstehen, wie wir unser Geld verwalten, sondern auch, wie wir das Modell einer verantwortungsvollen Wirtschaft übernehmen können.




MONEY & LIFE SKILLS

How to manage your family budget


Do you have problems in making ends meet? Can't you make any saving or are you not able to get to the end of the month? Would you like to learn how to better use money? In this module, our characters Valentina e Riccardo are facing a similar situation. By discovering their story, you'll learn the most important aspects to take into account in order to manage your family budget in a secure and responsible way

What we will learn by this story

- Learn from the past: how much did you spend in the last 12 months
- How to build a family budget
- Plan future expences
- Savings = responsable economy

Tags:



Vorschläge für Trainer:

Als Trainer müssen Sie bedenken, dass die Schwierigkeit der heutigen jungen Menschen darin besteht, heute auf etwas zu warten, das sie vielleicht in der Zukunft haben würden. Sie neigen dazu, Opfer zu bringen für etwas, das sie sehen, für etwas, das greifbar ist. Sie neigen dazu, unerwartete Ereignisse, Probleme oder Situationen, die in der Zukunft auftreten könnten, zu ignorieren oder als etwas zu betrachten, das weit weg von ihnen ist. Während des Kurses ist es wichtig, sie daran zu gewöhnen, auf pragmatische Weise über die Zukunft nachzudenken und zu betonen, dass sich jederzeit alles ändern kann.

Üben Sie: Versuchen Sie, Ihr Familienbudget zu erstellen

Diese Übung kann allein oder zu zweit durchgeführt werden. Tun Sie so, als wären Sie Valentina oder Riccardo

Sammeln Sie alle Informationen, die Sie zur Erstellung Ihres Familienbudgets benötigen. Sammeln Sie Rechnungen, Abrechnungen usw. Teilen Sie diese nach Ausgabenposten auf und tragen Sie die Gesamtsumme des Jahres oder deren Hochrechnung in die Spalte unten ein.

ACHTUNG: IHRE REFERENZ SOLLTE SO REAL WIE MÖGLICH SEIN

Nachdem Sie versucht haben, vorzusagen, wie viel Sie sparen könnten, gehen Sie davon aus, wie hoch Ihr Budget für das nächste Jahr sein wird

Link für den Rechner zu dieser Übung:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=en>



Mit dieser Übung können Sie sehen, wie viel Geld Sie haben und wie viel Sie ausgeben. Es ist sehr nützlich, um zu erkennen, wie viel jährlich für Bedürfnisse und Güter ausgegeben wird, die nicht notwendig sind, sondern nur Zubehör darstellen.

Es ist wichtig zu erkennen, wie viel Geld ausgegeben wird und wofür es ausgegeben wird.

Übung: Versuchen Sie, ein unvorhergesehenes Ereignis zu bewältigen

Stellen Sie sich vor, dass Valentina und Riccardo ihre Ausgabenprognose buchstabengetreu einhalten und es jeden Monat schaffen, innerhalb der Marge zu bleiben und Geld zu sparen, um den neuen Fernseher zu kaufen, der die neue Technologie widerspiegelt (5g, sonst könnte der Fernseher nicht angeschaut werden, wenn nicht mit Unterstützung eines Decoders, der € 125 kostet). Sie gingen davon aus, € 700-800 auszugeben und weitere € 200 für unvorhergesehene Ereignisse zu sparen oder in ihrer Altersvorsorge zurückzustellen.

Doch dann erreicht sie ein Schreiben des Wohnungsverwalters, in dem ihnen mitgeteilt wird, dass die Sanierung einer Mauer notwendig ist, weil ein Unwetter vorausgesagt wurde und dass die Kosten für ihre Familie 945 € betragen, die bis Juni des folgenden Jahres zu zahlen sind.

Bitte helfen Sie ihnen, die Rechnung zu begleichen!!! Geben Sie einen kurzen Bericht ab, in dem Sie ihnen erklären, wie sie das Problem lösen könnten. Finden Sie ihr Budget im Anhang.

Link für den Rechner zu dieser Übung:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=en>

Nach dieser Übung ist es möglich zu verstehen, wie wichtig es ist, das Budget verantwortungsvoll zu verwalten und zu definieren, wie viel als Sicherheitsbudget behalten werden muss. Außerdem kann es begründet werden und es kann ein Ausgangspunkt sein, um zu verstehen, in welchen Bereichen und bei welchen Budgetposten es möglich ist, diese zu begrenzen oder zu reduzieren.

Übung: Helfen Sie jemandem, sein Familienbudget zu erstellen

Wie Sie an Valentinas und Riccardos Fall gesehen haben und wie Sie selbst, ist die Erstellung eines solchen Budgets nicht einfach.

Versuchen Sie, ausgehend von einigen Daten und Informationen unten, ein Ausgabenbudget zu erstellen. Nehmen Sie diese Zahlen und addieren Sie alle anderen Ausgaben (Lebensmittel, Gesundheit, Reisen usw.) nach Ihrer eigenen Schätzung:

- Jahresgehalt ca. € 23-24.000
- Hausfrau, die zweimal pro Woche ins Fitnessstudio geht
- 7-jähriger Sohn, der dreimal pro Woche zum Tanzunterricht geht
- 65m² Eigentumswohnung mit einer monatlichen Zahlung von € 535
- TV-Bezahlung



Link für den Rechner zu dieser Übung:

<https://training.moneylifeskills.eu/calc/index.php?localize=en>



8.22 Investitionen

Didaktischer Hintergrund und Lernziele

Für junge Menschen, die mit ihrem Einkommen zu kämpfen haben, mögen Investitionen ein unnötiger Luxus sein. Ihr Bewusstsein sollte jedoch auch auf diesen Bereich gelenkt werden.

Die Lernenden sollen die Grundregeln des Investierens kennen, sich des Unterschieds zwischen Sparen und Investieren bewusst werden, welche Fragen man stellen sollte, bevor man Geld investiert, und die verschiedenen Möglichkeiten der Geldanlage und deren Risiken kennen.

Bei Investitionen geht es nicht nur um Geld. Am Ende dieses Kurses lenkt dieses Programm die Aufmerksamkeit der Lernenden auf nicht-finanzielle Themen und darauf, zu verstehen, warum es noch wichtiger ist, in das eigene Leben, die Bildung, die Gesundheit, zuverlässige und vertrauenswürdige Freundschaften und Beziehungen zu investieren.

Investments

Young people who struggle with their income, investment may seem an unnecessary luxury. But it makes sense to go through this module!

What we learn by this story

- The difference between saving and investing
- Which questions to ask before investing money
- The basic rules for investing
- The various money investment options and their risks
- Why it is even important to invest into one's life and what this means.



Übung:

Diskutieren Sie mit Ihren Freunden oder Ihrer Familie: Was nützt es, Geld zu sparen oder zu investieren, wenn es Ihrem Körper und Ihrem persönlichen Umfeld nicht gut geht? Fitness und Finanzen gehen Hand und Hand! Ihre Denkweise ist das wichtigste Element für den Erfolg sowohl in der Fitnesswelt als auch bei Ihren persönlichen Investitionsentscheidungen.



EBiassociation
Educator Business Innovators

Stowarzyszenie „EBI Association”
www.ebi.org.pl



Asociación andaluza
de apoyo a la infancia - ALDAIMA
www.aldaima.org



Ente Bilaterale Veneto
www.ebveneto.it



Greek Academic Network - GUNet
www.gunet.gr



INTEGRA INŠTITUT
Inštitut za razvoj človekovih
potencialov



QUALED, občianske združenie
pre kvalifikáciu a vzdelávanie
www.qualified.net



Wissenschaftsinitiative Niederösterreich (WIN)
www.wissenschaftsinitiative.at